



Posicionamiento “Education4thePlanet: o bo camiño cara a Axenda 2030”

Informe de posicionamiento elaborado a partir de las reflexiones y análisis desarrollados por la juventud gallega, participante en las actividades del proyecto Education4thePlanet.

Índice

Índice	2
Resumen ejecutivo	3
Introducción	3
Metodología	7
La educación ambiental como motor de cambio	8
Propuestas de mejora vinculadas a la emergencia climática, ODS 12, 13 y 15	10
Ecoauditoría del Camino de Santiago como herramienta para analizar el desempeño ambiental	17

El rural gallego y el Camino de Santiago como herramientas para mejorar el desempeño en sostenibilidad y consecución de los ODS.	19
Buenas prácticas y propuestas de mejora medioambiental planteadas por la juventud y vinculadas al Camino de Santiago.	20

Conclusiones	21
--------------	----

Esta publicación se ha realizado con el apoyo financiero de la Xunta de Galicia. El contenido de dicha publicación es responsabilidad de Ayuda en Acción, y no refleja necesariamente la opinión de la Xunta de Galicia.

Resumen ejecutivo

La adopción de un nuevo estilo de desarrollo sostenible y justo, no solo implica una responsabilidad compartida entre los diferentes actores y sectores involucrados, sino que también requiere la creación de políticas y estrategias que fomenten la integración y la coordinación de las distintas dimensiones del desarrollo.

“Education4thePlanet: o bo camiño cara a Axenda 2030” es un proyecto que trata de promover una juventud más comprometida con la problemática asociada a la emergencia climática actual, a través de diferentes acciones que estimulan su participación y conciencia crítica ante dicho contexto.

En este sentido, la juventud se ha convertido en el segmento poblacional clave para liderar el futuro del planeta y luchar contra el cambio climático, ya que tendrán que combatir los impactos negativos asociados en las próximas décadas. Es fundamental, por tanto, fomentar su participación en los procesos de toma de decisiones en este ámbito, ya que son una fuerza clave para acelerar la transición energética y para formar parte del establecimiento de un nuevo paradigma de desarrollo, justo, respetuoso y sostenible.

A través de este documento, se presentan propuestas de mejora desarrolladas a partir de los diálogos, análisis y reflexiones conjuntas de estudiantes de dos centros educativos gallegos (de carácter rural y urbano) y una universidad gallega, originados durante las diferentes actividades enmarcadas dentro del proyecto Education4thePlanet, en el que han participado a lo largo del curso escolar 2022-2023.

Introducción

El proyecto “Education4thePlanet: o bo camiño cara a Axenda 2030” (en adelante, Education4thePlanet) es un proyecto de educación ambiental de Ayuda en Acción, en el marco de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global, y financiado por la Cooperación Galega de la Xunta de Galicia. Durante los últimos y próximos años, Ayuda en Acción apuesta por apoyar a la juventud como motor de cambio y transformación de las sociedades, hacia un mundo sostenible y respetuoso con el planeta.



Ayuda en Acción

Ayuda en Acción (AeA en adelante) trabaja, desde hace ya más de 40 años, respondiendo a los retos globales de la pobreza, la desigualdad de género, el cambio climático y la migración a través de proyectos a largo plazo, poniendo siempre en el centro a las personas y el pleno ejercicio de sus derechos. Así, y en este marco de trabajo, desarrolla programas de Incidencia y Educación para la Ciudadanía Global, con el objetivo de fomentar una ciudadanía concienciada de su poder y capacidad para cambiar escenarios y de forzar con sus acciones o actitudes cambios y transformaciones que pueden mejorar la vida de las personas. En este sentido, el trabajo se focaliza en la población más joven, trabajando con las comunidades educativas, pero también ampliando el radio a las asociaciones juveniles, deportivas o de ocio educativo, promoviendo una red de personas y entidades voluntarias que se sumen y ayuden a construir acciones con objetivos para todas las personas, justos y sostenibles.

Desde la Educación para la Ciudadanía Global y las acciones de Incidencia, AeA quiere contribuir a generar una sociedad mejor informada y a participar en la construcción de políticas sociales y de cooperación que consigan actuar frente a las injusticias y las desigualdades. Para ello, como plasma su “Estrategia de Educación para la Ciudadanía Global 2030”, cobra enorme significado la movilización de la sociedad por la defensa del medioambiente desde sus sectores más jóvenes, así como el afianzamiento del trabajo en materia de equidad de género, cuyas reivindicaciones es necesario que sean parte de la identidad de AeA, al igual que la respuesta a la movilidad forzada de millones de personas en el mundo, que reclama una decidida y urgente actuación.

En la actualidad, Ayuda en Acción pone esfuerzos en la elaboración de propuestas que fomenten el diálogo para descubrir cómo afectan, a las diferentes formas de vida, las dinámicas globales, económicas o políticas, a la vez que orientar a la acción cotidiana y a la participación en redes locales. Con estas acciones, la pretensión es contribuir a formar personas capaces de tener una actitud crítica de su realidad, responsabilizarse frente a las desigualdades e injusticias sociales y ejercer sus derechos a través de la participación activa.



Proyecto

“Education4thePlanet: o bo camiño cara a Axenda 2030” nace con el objetivo de fomentar una juventud activa en Galicia, que contribuya a la lucha contra la emergencia climática y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo sostenible de la Agenda 2030, desde la transformación de actitudes propias y la promoción de la sensibilización de su entorno. Para lograrlo, se ha trabajado con la juventud gallega de ámbito rural y urbano en la mejora de sus conocimientos, conciencia crítica, empoderamiento y acción transformadora frente a los retos de la emergencia climática recogidos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible es un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. En la actualidad, 193 Estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible.



De igual modo, la Agenda plantea 17 Objetivos con 169 metas de carácter integrado e indivisible, que abarcan las esferas económica, social y ambiental, y cuyo horizonte de cumplimiento se establece en el año 2030. Al adoptarla, los Estados se comprometieron a movilizar los medios necesarios para su implementación mediante alianzas centradas especialmente en las necesidades de las personas más pobres y vulnerables.

Estos objetivos son los siguientes:

- 1 Fin de la pobreza.
- 2 Hambre cero.
- 3 Salud y bienestar.
- 4 Educación de calidad.
- 5 Igualdad de género.
- 6 Agua limpia y saneamiento.
- 7 Energía asequible y no contaminante.
- 8 Trabajo decente y crecimiento económico.
- 9 Industria, innovación e infraestructura.
- 10 Reducción de las desigualdades.
- 11 Ciudades y comunidades sostenibles.
- 12 Producción y consumo responsable.
- 13 Acción por el clima.
- 14 Vida submarina.
- 15 Vida de ecosistemas terrestres.
- 16 Paz, justicia e instituciones sólidas.
- 17 Alianzas para lograr los objetivos.

Asimismo, mediante las actividades propuestas en este proyecto, todas las personas beneficiarias directas han podido participar de forma activa y conocer detalladamente aspectos relacionados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 12 (Producción y consumo responsable), 13 (Acción por el Clima) y 15 (Vida de Ecosistemas terrestres), como eje principal del proyecto. Además, como transversales a lo largo de toda la intervención, el proyecto se ha articulado sobre el ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 5 (Igualdad de Género). El proyecto ha contribuido a mejorar los conocimientos, la conciencia crítica, empoderamiento y

acción transformadora frente a los retos de la emergencia climática recogidos en la Agenda 2030 de las Naciones Unidas, proponiendo y demandando mejoras a representantes políticos locales y autonómicos, así como realizando acciones de sensibilización dirigidas a la ciudadanía gallega.

En el contexto actual, el ser humano está causando graves alteraciones ambientales con consecuencias globales. Estos cambios acaban redundando en la calidad de vida de las personas y la biodiversidad, así como en la disponibilidad de los servicios ecosistémicos básicos para el desarrollo de las sociedades (agua, comida, energía, etc.). En muchos lugares se hace necesario generar proyectos regenerativos para restaurar ecosistemas, calidad del agua, entre otros. Esta aproximación quedó definida por Kate Raworth, en el libro “7 maneras de pensar en la economía del siglo XXI”, con la definición y estructuración de los límites planetarios (cambio climático, acidificación de los océanos, contaminación química, carga de nitrógeno y fósforo, disponibilidad de agua, cambios de usos del suelo, pérdida de biodiversidad, contaminación del aire y reducción de la capa de ozono), vinculados a su vez con las necesidades para el desarrollo social que previamente son mencionadas (disponibilidad de agua, comida, energía, salud, educación, trabajo, paz y justicia, participación política, equidad social, equidad de género, hogar y redes).

Durante este proyecto se reflexionó de manera práctica, a través de los ODS planteados para el cumplimiento de la Agenda 2030, sobre dichos límites planetarios y necesidades sociales, comprendiendo y analizando la interdependencia entre los mismos de forma experimental. A continuación, se presenta un análisis medioambiental elaborado durante la ejecución del proyecto, con el objetivo de localizar y clasificar, en un contexto concreto, el impacto y las posibles propuestas de mejora en relación a la acción humana sobre el medio natural gallego.

Metodología

Teniendo en cuenta las circunstancias del proyecto, el presente documento trata de recoger la información que se ha generado en diferentes espacios, documentos y reflexiones por parte de la juventud participante. Si bien es cierto que el alumnado de los centros educativos ha participado en actividades diferentes a las del alumnado universitario, ambos grupos han podido disfrutar de espacios de reflexión y debate tras haber recibido información, experimentado o analizado en primera persona cuestiones vinculadas con la problemática medioambiental.

Para responder al propósito de este documento, se ha recogido información desarrollada a partir de la juventud participante, obtenida en diferentes espacios y procesos de acción a lo largo de todo el proyecto. Diálogos conjuntos, debates, trabajo con grupos focales y diferentes tipos de análisis de la información, han sido las herramientas que la juventud del proyecto ha empleado para desarrollar ideas y opiniones alrededor de la problemática medioambiental que se ha trabajado en el proyecto.

A continuación, se presenta un breve resumen del proyecto, seguido de las propuestas que se han recogido a lo largo del desarrollo del mismo. Para finalizar, unas conclusiones con tres propuestas concretas, alentando un cambio para mejorar la crisis planetaria que estamos viviendo en la actualidad.

La educación ambiental como motor de cambio

La educación ambiental es un proceso de aprendizajes de carácter pedagógico, interdisciplinario y heterogéneo, que busca generar procesos para la construcción de saberes, valores y prácticas ambientales en espacios de la educación formal, no formal e informal, con el objetivo de promover la conciencia ecológica y el cuidado del medioambiente en la ciudadanía. Además, es escuela de pensamiento en la que se promueven acciones que contribuyen a comprender las causas de las diferentes problemáticas vinculadas a la emergencia climática, tanto naturales como sociales presentes en el contexto.

En esta ocasión, un grupo de jóvenes, estudiantes de educación secundaria de dos centros educativos gallegos (106 estudiantes), de ámbito rural y urbano, junto con juventud universitaria de los grados de Comunicación Audiovisual y Arquitectura, de la Universidad de A Coruña (20 estudiantes), han aumentado sus conocimientos y su compromiso en relación a la emergencia climática, gracias a la participación en diferentes actividades estructurales del proyecto. Formaciones específicas vinculadas con los límites planetarios y las metas de los ODS para la consecución de la Agenda 2030, acciones de limpieza y cuidado de los ecosistemas y disfrute del medio natural a través de caminatas por zonas boscosas y apenas modificadas por el ser humano, entre otras, han generado transformaciones visibles de actitudes propias del alumnado participante, convirtiéndose en agentes para la transformación social.

El alumnado del proyecto ha podido profundizar sobre las causas y consecuencias del cambio climático como uno de los límites planetarios que más preocupan y amenazan la supervivencia en el planeta Tierra. Así bien, lo ha hecho poniendo el foco en la consecución de los ODS 12, 13 y 15, y lo ha adaptado al contexto gallego, tomando como fuente primaria sus áreas geográficas de residencia y otras áreas cercanas de la comunidad gallega. Ha sido gracias a la participación en diferentes actividades, desde formativas hasta experimentales, que han fortalecido sus conocimientos y su capacidad crítica sobre la temática.

El alumnado de los centros educativos, mediante la elaboración de un análisis de la situación medioambiental de los territorios en los que residen (comarca del Eume y ciudad de A Coruña), a través de la técnica de mapa verde (para obtener la información) y un posterior diagnóstico participativo (a partir de un análisis de problemas), han reunido una serie de propuestas que se recogen en el presente documento.

Por otro lado, el alumnado universitario ha podido disfrutar haciendo en el Camino de Santiago, en una peregrinación de tres etapas. Durante este recorrido, han analizado los aspectos asociados a la relación entre medioambiente y acción humana sobre este, lo que les ha permitido hacer una Ecoauditoría. En este documento han recogido conclusiones y propuestas de mejora vinculadas con el Camino de Santiago y las zonas transcurridas.



Propuestas de mejora vinculadas a la emergencia climática, ODS 12, 13 Y 15.

A continuación, se plasman las propuestas de mejora recogidas por el alumnado de centros educativos, desde el ámbito rural y el urbano, para mitigar las terribles consecuencias planetarias asociadas a la emergencia climática. Propuestas con las que se comprometen, al mismo tiempo que piden compromiso a la población, instituciones y líderes responsables en la toma de decisiones.

Zona Rural

Energías renovables

- **¿Qué hemos aprendido?**

Existen multitud de posibilidades de uso de las energías limpias que respetan los ecosistemas y no generan perturbaciones en el medio natural. A pesar de ello, se han detectado gran cantidad de parques eólicos muy próximos a los grupos de población, los cuales han generado problemas entre los vecinos y vecinas relacionadas con la proximidad a las casas habitadas. Por otro lado, es necesario destacar las problemáticas derivadas de la presencia de estos, como su impacto sobre ecosistemas (las turbinas de viento matan y/o hacen migrar a aves, murciélagos e insectos), entre otras cuestiones.

- **¿Qué pensamos?**

En primer lugar, sería necesario asegurar el acceso universal al uso de energías renovables. Tras esto, para que la sociedad pueda comprometerse con el uso de energías renovables, es importante proponerlas teniendo en cuenta tanto el bienestar de las sociedades como el del medioambiente y entorno en el que habitan las comunidades. Encontrar un equilibrio no es fácil, pero confiamos que, teniendo la opinión de las personas expertas, los líderes políticos y la población civil, se podría llegar a un acuerdo en el que todas las partes crezcan de manera respetuosa, equilibrada y justa.

- **¿Qué pedimos?**

Proponemos mejorar la distribución y suministro de la energía eólica, la cual es enviada directamente a las capitales y ciudades más grandes, pero no a la población local donde se ubican. Además, proponemos que se formulen comités de coordinación y espacios de interpelación públicos, para que las voces de las comunidades locales sean escuchadas.

Cuidado y conservación del medio natural

- **¿Qué hemos aprendido?**

En relación al cuidado de los espacios naturales, hemos visto cómo las personas, de forma voluntaria e involuntaria, podemos destrozarnos los ecosistemas terrestres a partir de prácticas fácilmente sustituibles por otras que no generan deterioro medioambiental.

- **¿Qué pensamos?**

Los incendios, por ejemplo, son un tipo de problemática que podemos mitigar trabajando desde varios puntos. Tanto los pinos como los eucaliptos son dos especies alóctonas¹ y pirófitas² es decir, que sobreviven fácilmente a los incendios. Si bien estas especies no generan el fuego por sí solas, favorecen su propagación por diferentes características de sus hojas y su forma. Se ha comprobado que, en bosques incendiados, las zonas más afectadas son las que cuentan con especies pirófitas. Cuando se combinan con ambientes en los que el uso de fuego es habitual y un clima que favorece su expansión, se produce una mezcla que puede ser letal.

- **¿Qué pedimos?**

Proponemos la promoción, ayudas y apoyo para la plantación de especies autóctonas, con el fin de generar ecosistemas apropiados para el clima gallego y, además, al contrario que aquellas especies con mayor presencia en los montes gallegos en la actualidad, no contribuyen a la propagación del fuego cuando se produce un incendio.

¹ Alóctono: que no es originario del lugar en que se encuentra.

² Pirófito: es una especie vegetal que tiene afinidad con el fuego, relación que puede manifestarse de diferentes modos.

Por otro lado, consideramos que además de aumentar la limpieza de los montes, también es necesario aumentar la sensibilización ciudadana de las personas que trabajan la tierra y los propietarios de los montes. Muchas veces se trata de personas que no pueden o no quieren asumir la limpieza de estos y la propagación de las llamas en estos terrenos es incontrolable.

Movilidad y transporte

- **¿Qué hemos aprendido?**

Para mejorar la calidad de vida de la población rural, es necesario fomentar la prestación de servicios básicos, a los que todas las personas puedan acceder sin limitaciones. En las zonas rurales, los núcleos de población se encuentran muy dispersos, por lo que precisan desplazarse para cubrir sus necesidades básicas (sanidad, educación, dotación de alimentos, etc.). El transporte público, que debería ser accesible para todas y todos, no llega a todas las zonas donde hay población, lo que fomenta el abandono del rural y el aumento de vulnerabilidad de esta población. Por otro lado, el uso del transporte propio individual incrementa los impactos negativos sobre el medioambiente, al igual que un transporte público ineficiente o poco utilizado.

- **¿Qué pensamos?**

Es determinante que exista un equilibrio entre la movilidad humana y el impacto medioambiental que esta genera, por ello es tan importante crear estilos de transporte innovadores, que permitan a las personas de poblaciones dispersas y alejadas, desplazarse de forma sostenible y accesible para todas y todos.

- **¿Qué pedimos?**

Nos gustaría que todas las personas del medio rural pudiesen disfrutar de medios de transporte público sostenible, que les permita acceder a sus derechos y cubrir sus necesidades. Al mismo tiempo, esto servirá para impulsar el crecimiento de las poblaciones rurales, o al menos, mitigar la despoblación involuntaria de estas zonas. En relación al cuidado del medio ambiente, es importante mantener este nivel de actividad agraria, ganadera y supervisión de los montes para el control

de las superficies forestales, las cuales crecerían sin control a merced de los incendios. Para ello, proponemos que se establezcan nuevos estilos de movilidad innovadores, así como la descentralización de los servicios básicos y necesarios para las personas. Por ejemplo, podría ponerse a disposición de la población transporte público eléctrico para ser compartido por la población y ser usado de manera autónoma, con independencia de horarios y recorrido. Creemos que un autobús para el uso común, con horarios preestablecidos, genera un gasto que no siempre es rentable porque no atiende a la demanda real y, por tanto, resulta menos rentable y respetuoso con el medio ambiente.

Consumo y producción

- **¿Qué hemos aprendido?**

Tras un análisis relacionado con el origen y la gestión de los residuos, vinculado con la sociedad de consumo, hemos comprobado que las personas generamos muchos más residuos de los que el planeta puede soportar. Para entender el porqué de nuestra actividad nociva con el planeta, hemos tratado de indagar y profundizar en las razones: en primer lugar, el nivel de consumo es muy elevado y esto es debido a que las personas hemos generado unas costumbres de obtención de bienes materiales en medidas que están por encima de lo necesario y lo soportable para el planeta. Además, el no aprovechamiento real de los recursos, por diversas razones sociales, provoca todavía más acumulo de artículos válidos, pero sin utilidad aparente. A su vez, esto provoca niveles muy elevados de residuos de forma innecesaria y evitable. Tras echar un vistazo a los deshechos y a la gestión de los mismos, hemos llegado al origen de la problemática y a lo que creemos pueda ser la solución más pertinente.

- **¿Qué pensamos?**

Creemos que la educación medioambiental es necesaria para todos los grupos de población, ya que no sólo la juventud es la responsable del bienestar planetario. Apostamos por una educación que abogue por vincular el desarrollo social y económico con los límites y recursos planetarios. El futuro es hoy, por ello proponemos crear comunidades

conscientes y respetuosas con el medio natural a partir de la transformación en las prácticas de consumo y gestión de los residuos.

- **¿Qué pedimos?**

Expresamos nuestro deseo de ampliar las propuestas educativas para toda la población, que fomenten un consumo sostenible, respetuoso y que promueva un nuevo paradigma de consumo y producción, en donde el crecimiento y desarrollo de las comunidades vaya de la mano de los niveles de recursos naturales y la capacidad del planeta para gestionar los residuos creados.

Política social, económica y medioambiental

- **¿Qué hemos aprendido?**

El desarrollo y crecimiento de las sociedades no puede ser independiente del sistema económico, así como de los recursos naturales y límites planetarios. Es pertinente que las políticas sociales y económicas estén ligadas a la capacidad planetaria de generar recursos y gestionar los residuos.

- **¿Qué pensamos?**

Por todo esto, creemos que es necesario que las políticas de desarrollo social tengan en cuenta los recursos y estabilidad planetaria, procurando niveles factibles de calidad de vida para todas las personas, y sin comprometer la vida y la supervivencia de las poblaciones futuras.

- **¿Qué pedimos?**

Por ello, pedimos políticas de desarrollo social sostenible, que aseguren que todas las personas tienen acceso a los recursos necesarios de forma equitativa y que su desarrollo económico es respetuoso con el medio natural. Entendiendo que el medioambiente no es una fuente inagotable de recursos, se propone la búsqueda de un sistema socioeconómico cuyo eje transversal sea la protección y el uso racional de los recursos naturales.

Zona urbana

Movilidad y transporte

- **¿Qué hemos aprendido?**

Tras haber analizado las posibilidades de transporte de nuestra ciudad, A Coruña, y haber descubierto algunos estudios al respecto, hemos observado que la ciudad se caracteriza por la escasez de carriles bici y multitud de defectos en los actuales. Los carriles existentes sólo se pueden encontrar en los barrios del centro, sin embargo, los barrios periféricos u otras zonas más alejadas al centro urbano, no disfrutan de este recurso. Además, la cantidad de bicicletas a disposición de la ciudadanía no es suficiente, como han reclamado los habitantes. A pesar de los esfuerzos, la ciudad es una de las más contaminadas por razones antropogénicas y con menos espacios verdes de España.

- **¿Qué pensamos?**

Creemos que es necesario fortalecer el uso de transporte limpio, como las bicicletas, patines, etc., pero para ello la ciudad debe estar totalmente adaptada a esta tipología de transporte. Además, las zonas peatonales en el centro urbano son clave para alejar a los coches de la población, generar espacios más limpios y promover el uso del transporte limpio.

- **¿Qué pedimos?**

Solicitamos una mejora de los carriles bici, aumento de la cantidad de estas y la ampliación de las zonas peatonales, así como restricciones en el uso del transporte privado. Queremos incentivar a la población a desplazarse caminando, en bicicleta, patinete o derivados, en las zonas interurbanas, para así reducir el uso de transporte privado y los niveles de polución.

Industrias contaminantes

- **¿Qué hemos aprendido?**

A pesar de la buena ubicación de la ciudad de A Coruña, es necesario destacar la ubicación de grandes industrias contaminantes muy próximas a las zonas urbanas. Estas industrias generan elevados niveles

de polución sobre la ciudad, lo que la convierte en una de las ciudades con peores niveles de calidad del aire de España.

- **¿Qué pensamos?**

Creemos que es necesario revisar las políticas vinculadas a los niveles de emisiones de las industrias y su proximidad a las zonas con población. Creemos en las posibilidades de convertir los procesos de producción industrial en producciones limpias y bajas en impacto medioambiental.

- **¿Qué pedimos?**

Para ello es necesario derivar presupuestos hacia esta transformación industrial, además de generar empleo verde para dotar a la población y dirigirla hacia nuevas formas de empleo sostenible, así como medidas restrictivas de carácter industrial en relación a las emisiones y producción de deshechos en los procesos de producción. Con ello, proponemos fomentar la economía circular, cuya idea de producción y consumo ayuda a extender el ciclo de vida de los productos.

Educación medioambiental

- **¿Qué hemos aprendido?**

Hemos visto que nos queda mucho por aprender, a la juventud y a toda la sociedad. Existen posibilidades de mejora, pero no todas están al alcance de las personas, ya que no han sido aproximadas a la población general.

- **¿Qué pensamos?**

Creemos que es pertinente derivar presupuestos hacia programas de educación para la ciudadanía global, orientados hacia la promoción de un cambio en el paradigma social de consumo, tratando de generar sociedades más justas con el medioambiente. El objetivo principal de estas debiera estar enfocado hacia la reducción de generación de residuos, disminución de necesidad de bienes materiales y mejora en las prácticas asociadas al cuidado y conservación medioambiental por parte de la población.

- **¿Qué pedimos?**

Aumentar y mejorar los presupuestos derivados a la educación para la ciudadanía global, con el objetivo de mejorar la relación entre las personas y el medio natural. Como se comentaba anteriormente, ante la situación de emergencia climática, es prioritario fortalecer las buenas prácticas sociales vinculadas al uso, consumo y recursos naturales que nos ofrece el planeta y que tienen carácter finito.

Ecoauditoría del Camino de Santiago como herramienta para analizar el desempeño ambiental

Durante este proyecto se ha realizado una Ecoauditoría con el fin de analizar de qué manera la experiencia del Camino de Santiago Inglés (Betanzos - Santiago de Compostela) puede ser utilizado como vehículo de educación ambiental para debatir sobre la forma de vida las personas habitantes del rural, el impacto de las personas peregrinas y la percepción del estado de conservación de la naturaleza.

Desde Ayuda en Acción, bajo el marco del proyecto Education4thePlanet, se han realizado tres etapas del Camino de Santiago, en concreto, la ruta del Camino Inglés, partiendo de Betanzos para llegar a la plaza del Obradoiro en Santiago de Compostela. Las personas caminantes han sido un grupo de 15 jóvenes de la Universidad de A Coruña, estudiantes de los grados de Comunicación Audiovisual y Arquitectura, quienes han disfrutado de la experiencia peregrina, al mismo tiempo que analizado los niveles de impacto de la actividad humana sobre el medio y el nivel de deterioro del mismo. Entre estos, se han centrado en analizar los modelos de vida en las zonas rurales, los diferentes paisajes naturales y su correspondiente impacto humano, los niveles de antropomorfización³ del Camino, elementos de mejora y otras cuestiones vinculadas al cuidado y conservación de los espacios naturales.

³ Antropomorfización: conceder forma o cualidades humanas a una cosa o a un ser sobrenatural.

Los participantes en la actividad han analizado e identificado, mediante la Ecoauditoría y grupos de debate realizados durante el recorrido, aspectos clave como:

- 1 Las posibilidades del Camino de Santiago como fuente de análisis y estudio medioambiental y social en relación a la emergencia climática.
- 2 Los modelos de consumo de las y los habitantes del Camino, en entornos rurales, más respetuosos con los ecosistemas y de carácter sostenible.
- 3 El nivel de antropomorfización de algunas zonas naturales y la destrucción de ecosistemas a causa de la acción humana.

Los resultados han estado asociados a las siguientes cuestiones:

- Observación de los métodos tradicionales de cultivo y ganadería, los cuales permiten a las personas habitantes de las zonas rurales y semirurales aprovechar estos recursos para su autoconsumo generando menos impactos ambientales.
- Identificación de altos niveles de emisiones industriales, elevada producción de residuos y mala gestión de los recursos naturales.
- Percepción del ruido procedente del tráfico, así como perturbaciones del paisaje por grandes obras y construcciones.
- Análisis de los elevados niveles de antropomorfización de los paisajes naturales, a través de los cuales se puede determinar el nivel de impacto de las personas sobre el medio.



El rural gallego y el Camino de Santiago como herramientas para mejorar el desempeño en sostenibilidad y consecución de los ODS.

En este proyecto, a través del Camino Inglés, se ha puesto en marcha un ejercicio pedagógico para abrir espacio de debate y otorgar nuevos conocimientos sobre la forma de vida de las personas habitantes de los municipios por los que pasa el Camino, sus vínculos con la agricultura de subsistencia y desde una aproximación rural, característica de Galicia en el siglo XIX.

La juventud participante en la actividad, ha podido identificar una serie de elementos clave en forma de buenas prácticas, o áreas con márgenes de mejora, así como también ha reconocido el potencial del rural para el desarrollo sostenible de las sociedades.

El camino de Santiago es un producto experiencial que por sí mismo fortalece el acercamiento entre las personas y el medio. El recorrido genera numerosas experiencias a través del contacto con la naturaleza, el consumo de productos y servicios, etc., y resulta un atractivo internacional para miles de personas al año, que quieren vivir la experiencia de viajar para conectar con la naturaleza al mismo tiempo que vivir un tiempo de reflexión durante el camino. Al mismo tiempo, este acercamiento a la naturaleza provoca un aumento de la conciencia sobre cómo afecta la actividad humana al medio.

A continuación, se muestra una serie de posibilidades de aprendizaje del Camino de Santiago como fuente de conocimiento de buenas prácticas y sensibilización con el medio.

Buenas prácticas y propuestas de mejora medioambiental planteadas por la juventud y vinculadas al Camino de Santiago

- 1. Consumo de producto de cercanía y ecológico.** El recorrido del camino ayuda a promover el producto de cercanía y ecológico gallego. A través de los albergues, restaurantes y tiendas locales, las personas que hacen la peregrinación tienen la oportunidad de conocer estos productos y consumir alimento de kilómetro cero y ecológico.
- 2. Educación, sensibilización y capacidad humana e institucional en relación al cambio climático.** El Camino de Santiago inspira a las personas caminantes en relación al cuidado y conservación del medioambiente gracias a la experiencia en sí misma. La peregrinación sirve como medio de acercamiento entre las personas y el medio natural, a través de una actividad que no genera perturbaciones durante la acción, fomentando el respeto y cuidado del planeta. Por otro lado, la peregrinación no sólo ayuda a mejorar esta relación, sino que también inspira a las personas a ser parte del motor de cambio hacia una sociedad más justa con el planeta y sus recursos.
- 3. Cuidado y conservación de los ecosistemas terrestres, poniendo en valor la diversidad y riqueza de la vegetación del monte gallego.** Durante las diferentes etapas, se puede observar la diversidad de formas en las que el ser humano desarrolla impactos negativos sobre los ecosistemas terrestres. Conocer la riqueza y la importancia del cuidado y conservación de estos ecosistemas ayuda a aumentar su cuidado y conservación, ya que detecta las malas prácticas, aumentando la conciencia de las personas.
- 4. Conocimiento para la interpretación del patrimonio natural, cultural y social.** El camino no sólo transcurre por lugares de importante interés medioambiental y paisajístico, sino también por lugares de alto valor histórico, cultural y social. Un ejemplo de ello es la configuración de aldeas-minifundio y autoabastecimiento de productos, algo muy particular del noroeste peninsular y poco común en otros países.
- 5. Uso de energías limpias y de estilos de vida más sostenibles.** De manera tradicional, en las aldeas por las que pasa el camino de Santiago, el consumo de energía es menor que en las zonas urbanas. Además, también existen formas de

uso de energía limpia, como el empleo de la biomasa forestal o agrícola con diferentes objetivos, como calentar el agua y hacer uso de la calefacción. Asimismo, durante el camino se pueden localizar multitud de instalaciones de paneles para la obtención de energía fotovoltaica de autoconsumo, generando mejoras en economías familiares y reduciendo la dependencia a combustibles fósiles.

6. Un nuevo paradigma social. Vivir en áreas rurales hace tener a disposición el disfrute de la naturaleza, posibilidad de cultivar y por tanto de cambiar los modelos de consumo para la reducción de generación de residuos y contaminación de los ecosistemas. Asimismo, vivir en áreas rurales genera bienestar en las personas, tanto por el ritmo de vida como por las posibles actividades en comunidad. En la actualidad, con la desruralización se hace necesario generar nuevas redes para luchar contra la despoblación rural, así como estimular nuevos empleos verdes, fomentar el traspaso de negocios familiares de generación en generación, capitalizar pymes y micropymes, potenciar la producción y consumo de artesanía, etc.

Conclusiones

Gracias a la inmersión de la juventud participante en este proyecto, han alcanzado unos conocimientos que les han hecho analizar y reflexionar la realidad que estamos viviendo. A continuación, una reflexión en forma de conclusiones, a través de la cual la juventud ha querido plasmar sus ideas tras su acercamiento a las problemáticas asociadas al estado del planeta y sus recursos.

No debemos engañarnos: la sociedad se enfrenta a una problemática histórica de dimensión desconocida hasta el momento. La ciencia indica que estamos transgrediendo los límites planetarios que han mantenido la vida humana durante los últimos 10.000 años. Está claro que hemos llegado a un punto en el que, el crecimiento ilimitado e indiscriminado, requerido por el sistema económico vigente, ha sobrepasado la capacidad de la Tierra. Como consecuencia, lo hemos vivido con un gran colapso social: la pandemia por la COVID-19. El planeta nos ha enviado un mensaje de advertencia muy fuerte: la humanidad tiene que reinventar su relación con la naturaleza.

Aceptada la necesidad de afrontar un cambio de época, para evitar superar límites ecosistémicos para la vida de las personas y la sostenibilidad de los ecosistemas, hay que pensar en reformular los paradigmas económicos y productivos que han sustentado el ciclo que se acaba y alumbrar procesos y acuerdos socioeconómicos capaces de proyectar soluciones alternativas a los desafíos de la nueva época.

Las claves de la sostenibilidad requieren resolver múltiples contradicciones relacionadas con el desarrollo, atendiendo a los recursos y capacidades del planeta. Para ello, es necesario que las políticas sociales y económicas se fundamenten desde una base ecosocial, teniendo en cuenta los recursos y límites ecosistémicos del planeta Tierra. Por tanto, consideramos indispensable un sistema normativo que incluya límites infranqueables y asegure la protección mínima de los ecosistemas, adaptando la actividad humana a este contexto inamovible.

1 Preservar los ciclos de la biosfera.

Es imprescindible la compatibilidad de la humanidad con la biocapacidad del planeta, por lo que debiera asentarse en la garantía de que los límites ecosistémicos son respetados y la extralimitación ecológica es reconducida. Se propone un nuevo estadio ecosocial, cuyo reto central tiene como resultado poner en marcha otras formas de vivir, producir, distribuir, repartir, consumir y recuperar, por ejemplo, con energías renovables o el aumento de las áreas protegidas, y bajo el principio de suficiencia, preservando la biodiversidad y recuperando índices de extinción de especies propios de la normalidad evolutiva.

2 Un poder democrático real y para las sociedades.

Alcanzar ese estadio social y político requeriría de un sistema global, democrático, avanzado y participativo en el que las instituciones globales, regionales y locales reflejaran los intereses mayoritarios de sociedades convencidas de la necesidad de impulsar un cambio de ciclo histórico. Esas instituciones deberían disponer del poder político y la capacidad real necesarios para impulsar democráticamente las transformaciones imprescindibles frente a los grandes intereses del sistema económico actual. Para ello, es necesario considerar al ámbito educativo, afianzando sociedades sensibles y con conciencia crítica ante las problemáticas de la sociedad y el planeta.

3 Una economía transformada, al servicio de las necesidades sociales y planetarias:

La clave estaría en lograr una economía transformada y redimensionada al servicio de necesidades sociales prioritarias en términos de suficiencia,

respetuosa con el mundo natural, alimentada por energías renovables y procesos circulares de recursos-residuos-recursos. Un sistema económico así podría ofrecer mayor compatibilidad entre los tres ejes del mundo actual: economía, sistemas naturales y necesidades sociales, o sea, entre PIB, huella ecológica (HE) e índice de desarrollo humano (IDH).

Para concluir, en las próximas décadas, sería pertinente alcanzar un nuevo paradigma de desarrollo: un sistema económico, social y medioambiental equilibrado, respetuoso y sostenible, que tenga como prioridad la preservación de los recursos naturales y el bienestar de todas las personas.



