



CONTACTO

@ ies.paralaia@edu.xunta.gal

☎ 886120354 / 886120376

🌐 <https://paralaia.net/>

SOBRE EL PROYECTO

El programa busca crear un sentido de pertenencia en los nuevos miembros del centro, con enfoque en alumnos, familias y profesorado. Se divide en dos fases: familiarización con el IES para alumnos de sexto grado, y acogida en el primer año de secundaria. Se realizan actividades de participación y convivencia. Los resultados muestran una reducción del abandono y fracaso escolar, menos expedientes disciplinarios y mayor uso de servicios de mentoría, además de una estabilización del profesorado.

MÁS INFO



TODOS A BORDO

IES PLURILINGÜE A PARALAIA (PONTEVEDRA-GALICIA)

OBJETIVO

- Crear en los nuevos miembros que se incorporan al centro un sentido de pertenencia, a través de la participación y cooperación propiciando un clima positivo.
- Alumnos: facilitar la transición EP a ESO e integrar al nuevo alumnado.
- Familias: dar a conocer la organización del centro y las características de la etapa.
- Profesorado: integrarlos al inicio y a lo largo del curso cuidando su bienestar.
- Centro: establecer redes de comunicación para facilitar la transmisión de información (servicios sociales, centros de referencia, etc.)

RESUMEN ACTIVIDADES

Dos fases:

1ª Familiarizarse con el IES. Se realiza con todo el alumnado de 6º EP de centros adscritos, durante todo el curso, antes de que el alumnado se incorpore al IES. Consta de diversas actividades preparadas por profesorado y alumnado de 1º ESO como:

- Gymkana y celebración magosto (fiesta tradicional) con asado de castañas, actuaciones musicales.
- Visitas con actividades lúdicas (taller de Henna, diseño 3D, reciclaje...).
- Círculo de diálogo con cada clase de 6º donde exponen sus dudas y posterior elaboración de un vídeo divulgativo por parte del alumnado tutor de la ESO que les responde. El vídeo se presenta en las Jornadas de puertas abiertas.

2ª Acogida primer año: una vez se han incorporado se realizan actividades de participación, cohesión grupal, convivencia entre alumnado de 1º ESO, profesorado y personal no docente. Se establece la figura del compañero/a ayudante.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

El alumnado se siente más a gusto porque conoce el centro previamente y cuenta con un compañero/a ayudante, las familias se sienten más tranquilas.

Reducción del abandono escolar.

Reducción del fracaso escolar.

Reducción de los expedientes disciplinarios.

Aumento del uso de servicio de mentoría.

Estabilización del profesorado.

CLAUSTRO DE BARRIO

IES SAN ROQUE (BADAJOZ-
EXTREMADURA)

CONTACTO

- @ claustrodebarrio@gmail.com
- <https://twitter.com/ProfesanRoqueBa>
- <https://claustrodebarrio.blogspot.com/>

SOBRE EL PROYECTO

El programa busca facilitar la transición de primaria a secundaria, involucrando a profesores y comunidad en actividades solidarias y medioambientales. Se promueve la participación de familias y se establece un plan lector único. Los resultados muestran una mayor comunidad en el barrio, con mayor confianza del alumnado al iniciar la secundaria y tranquilidad en las familias al conocer a los profesores futuros.

MÁS INFO



OBJETIVO

Facilitar la transición primaria-secundaria, eliminando el miedo y el estrés del alumnado de 6º ante este cambio. Todo ello, a través de la creación de un equipo de trabajo formado por profesorado del IES y de los centros de primaria denominado "Claustro de barrio" y en colaboración con toda la comunidad (Ayuntamiento, asociaciones vecinales, Confederación Hidrográfica del Guadiana...)

RESUMEN ACTIVIDADES

Se invita al alumnado de 6º de primaria a participar en acciones del Instituto, y dirigidas hacia el barrio, muy vinculadas con la temática de la defensa del medio ambiente y solidarias, tales como: carreras solidarias, reforestación, o eventos de celebraciones de días internacionales como el día de los derechos de la infancia, de la mujer, del medioambiente, etc.

En las acciones planteadas se favorece, además, la participación de las familias, de manera que conozcan el centro y, sobre todo, al profesorado que tendrán sus hijos/as el próximo año.

Además, se trabaja en un único plan lector, de manera que facilita la continuidad en la manera de trabajar la lectura tras el cambio de etapa.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Se ha generado una mayor comunidad en el barrio, favoreciendo la participación y el sentimiento de pertenencia por parte de las familias y del propio alumnado.

El alumnado expresa mayor confianza al inicio de las clases en 1 ESO, las familias han manifestado la tranquilidad que les genera conocer a los futuros responsables de sus hijos/as.

CONTACTO

@ informacion.valencia@ayudaenaccion.org

963 10 61 21

<https://ayudaenaccion.org/>

SOBRE EL PROYECTO

El programa tiene como objetivos reducir el absentismo y abandono escolar, apoyar la transición entre Primaria y Secundaria, y fomentar la implicación del alumnado en la resolución de conflictos. Las actividades incluyen facilitar la transición con información y visitas a los centros, un programa de mediación entre iguales, apoyo del departamento de orientación y profesionales externos, talleres educativos, servicios de orientación para familias y coordinación con entidades sociales. Los resultados muestran una reducción del absentismo, mayor implicación del alumnado en la resolución de conflictos, menos incertidumbre en la transición a Secundaria, y una mayor aceptación del cambio de etapa, rompiendo tabúes y miedos sobre el instituto.

MÁS INFO



OBJETIVO

- Reducir el absentismo y abandono escolar.
- Apoyar al alumnado en la transición entre Primaria y Secundaria, reduciendo la incertidumbre en el cambio de etapa y rompiendo tabúes sobre el instituto.
- Mayor implicación del alumnado en la resolución de conflictos

RESUMEN ACTIVIDADES

- Facilitar la transición Primaria-Secundaria del alumnado a través de volcado de información de interés y visitas a los centros.
- Desarrollo del Programa de Mediación entre iguales.
- Apoyo al Departamento de Orientación y al profesorado con la figura de profesionales especializados, externos al centro, que trabajan tanto en primaria como en secundaria, siendo referentes para el alumnado y pudiendo dar continuidad al trabajo realizado tras el cambio de etapa.
- Talleres educativos sobre gestión emocional, gestión de conflictos, auto-conocimiento y auto-confianza, etc.
- Servicio de orientación y apoyo a las familias, asesoramiento y seguimiento cercano y adaptado a las necesidades.
- Coordinación con otras entidades sociales (FAGA, Save the Children, Secretariado Gitano, etc.)
- Generación de una guía metodológica (se puede consultar en el enlace QR)

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Reducción del absentismo escolar.
Mayor implicación del alumnado en resolución de conflictos.
Menos incertidumbre en el paso a Secundaria.
Mayor aceptación del cambio de etapa por parte del alumnado que duda o recela del instituto.
Ruptura de tabúes o miedos que han oído sobre el instituto, que hace que los alumnos cojan más confianza para el cambio.



CONTACTO

@ 03014460@edu.gva.es

965 93 65 85

<https://portal.edu.gva.es/ieslaslomas/>

SOBRE EL PROYECTO

El objetivo del programa es apoyar al alumnado en la transición de primaria a secundaria para lograr un cambio de etapa exitoso. Las actividades incluyen reuniones de coordinación, jornadas de puertas abiertas, charlas sobre absentismo, carreras solidarias, participación en programas de radio, talleres conjuntos, obras de teatro, charlas informativas, juegos cooperativos, salidas al teatro y reuniones con entidades municipales. Los resultados muestran un aumento significativo en la matrícula, mejoras en las relaciones con los centros de primaria y mayor confianza de los padres en el instituto.

MÁS INFO



TRANSICIÓN PRIMARIA- SECUNDARIA

IES LAS LOMAS
[COMUNIDAD VALENCIANA/ ALICANTE]

OBJETIVO

Apoyar al alumnado en la transición de primaria a secundaria para favorecer un cambio de etapa exitoso

RESUMEN ACTIVIDADES

Actividades comunes con otros centros escolares:

- Reuniones de coordinación entre el coordinador de secundaria, el jefe de estudios y jefes de departamento del IES Las Lomas y los tutores de 6º, equipo de orientación y dirección de los centros de primaria.
- Jornada de puertas abiertas: Visita de alumnos, padres y profesores de 6º al IES Las Lomas.
- Charla de Absentismo del Ayuntamiento de Alicante sobre transición y absentismo en los centros de primaria adscritos.

Actividades propias conjuntas con 6º primaria y ESO:

- Carrera Solidaria en la que participa toda la comunidad educativa.
- Alumnado de primaria participa en el programa de radio del IES Las Lomas durante la Jornada de Puertas Abiertas.
- Taller de maquillaje de carnaval con alumnado del departamento de Imagen Personal.
- Alumnado de primaria asiste a la obra de fin de curso representada por el grupo de teatro de 4º de ESO en Las Lomas.
- Profesorado de Las Lomas y psicóloga de Ayuda en Acción imparten charla informativa con alumnado de primaria en su colegio.
- Talleres impartidos por asociaciones gitanas sobre transición a padres y alumnos de primaria dentro del programa Kumpania.
- Actividades lúdicas: juegos cooperativos tipo scape room
- Salida conjunta al teatro de alumnado de 1º y 2º ESO y alumnado de 6º primaria organizado por Arquitectura Sin Fronteras
- Reuniones periódicas del centro de secundaria con el Centro Social 4 (ayuntamiento) y con el departamento de Absentismo del Ayuntamiento para el seguimiento de familias vulnerables.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

La escuela ha detectado un aumento espectacular de la matrícula. Como ejemplo, en el curso 2020-21 tenían un total de 552 alumnos, en el curso 2023-2024 tienen 717 alumnos matriculados. Por otro lado, han mejorado las relaciones con los centros de primaria y la confianza de los padres en el instituto



CONTACTO

@ 30001230@murciaeduca.es

☎ 968 449100

🌐 <https://ieseuropa.es/>

SOBRE EL PROYECTO

El objetivo del proyecto es reducir el abandono escolar, aumentar la implicación de las familias y facilitar la transición a la educación secundaria mediante una actividad integradora centrada en la música. Más de 300 alumnos participan en el proyecto "Música y Convivencia" a lo largo del curso. Se realizan presentaciones, talleres sobre convivencia y selección de canciones en el primer trimestre, seguido de trabajo musical por grupos en el segundo trimestre y ensayos conjuntos con bailes en el tercero. Los resultados muestran mejoras en las relaciones interpersonales, la expresión emocional, la motivación de los estudiantes (con más de 400 participantes voluntarios), la calidad de la interpretación musical y el rendimiento académico.

MÁS INFO



PROYECTO DREAMS MÚSICA Y CONVIVENCIA IES EUROPA (MURCIA/ÁGUILAS)

OBJETIVO

Reducir el abandono escolar, aumentar la implicación de las familias y acercar al alumnado a sus posibles futuras escuelas secundarias, favoreciendo la transición.

El centro tiene un gran reto de mejorar la convivencia escolar por lo que el proyecto buscaba una macro actividad integradora que unificara a todo el alumnado, profesorado y familias con un objetivo común, creando sensación de gran equipo, de ir todos a una, de emocionar con nuestro trabajo, a través de la música.

RESUMEN ACTIVIDADES

El proyecto cultural de "música y convivencia" aporta una metodología innovadora para abordar el abandono escolar temprano, trabajando a través de la música con más de 300 alumnos/as. Se realizan durante todo el curso una serie de actividades:

- **Primer trimestre:** presentaciones en cada centro (dinámicas grupales), selección de los temas/canciones a trabajar, talleres sobre convivencia y sentido del proyecto, etc.
- **Segundo trimestre:** Trabajo musical por grupos, siendo que cada grupo trabaja primero su propio tema y después los de los demás (ya que acompañarán de alguna manera).
- **Tercer trimestre:** Se perfecciona la interpretación, inician los ensayos conjuntos, se integran los bailes, se llevan a cabo los conciertos al que asiste alumnado de todos los CEIP del barrio, familias, entidades sociales, etc.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Han mejorado las relaciones interpersonales, la gestión y expresión de las emociones, la motivación para llevar a cabo el proyecto (con la participación voluntaria de más de 400 estudiantes), la calidad de la interpretación técnica musical y el rendimiento académico del alumnado.



CONTACTO

@ rmpidal@educastur.org

T. 985 56 43 04 / 985 56 44 51

<https://iesramonmenendezpidal.com/>

SOBRE EL PROYECTO

El objetivo es crear un informe diagnóstico para orientar políticas sociales y educativas, promover la convivencia positiva y mejorar el conocimiento de los recursos del municipio. Se lleva a cabo un proceso de escucha participativa con alumnos, profesores y familias para detectar necesidades. Se desarrolla una App móvil para acompañamiento en la transición educativa y promoción de la convivencia. Los resultados muestran un mayor bienestar y conexión en la comunidad educativa, con la App atendiendo demandas personales, fortaleciendo el sentido de grupo y mejorando el clima y la sensación de pertenencia.

MÁS INFO



MENÉNDEZ L@B PARA LA INNOVACIÓN SOCIAL

IES RAMÓN MENÉNDEZ PIDAL (ASTURIAS/AVILÉS)

OBJETIVO

- Crear un informe diagnóstico que pueda orientar el diseño de políticas sociales y educativas adaptado a contextos similares.
- Promover la convivencia positiva en el entorno educativo y municipal abordando el acompañamiento psico-emocional de la comunidad educativa.
- Mejorar el conocimiento de la población participante acerca de los recursos sociales y educativos del municipio.
- Generar espacios de coordinación entre los servicios sociales y educativos municipales y la comunidad educativa para lograr la atención integral de la población en riesgo de exclusión social.
- Aumentar la competencia digital de alumnado, profesorado y familias participantes.

RESUMEN ACTIVIDADES

1º- Proceso de escucha participativa con alumnado como principal protagonista, además de profesorado y familias, desde la perspectiva comunitaria para detectar las necesidades vinculadas con el proceso de transición.

2º - Desarrollo de una App móvil para reforzar el acompañamiento en la etapa de transición educativa y promover una convivencia social positiva. La App sirve como conector entre distintos actores: profesorado, familias y alumnado y como canal de comunicación y de denuncias ante situaciones de acoso o malestar entre el alumnado, de manera anónima y preservando la confidencialidad.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Se promueve un mayor bienestar en el alumnado y una mayor conexión entre la comunidad educativa.

A través de la App se están atendiendo las demandas personales, reforzando el sentimiento de adhesión al grupo, mejorando la sensación colectiva de buen clima grupal, de seguridad y de pertenencia a un mismo colectivo que protege y arropa.

CONTACTO

@ secretaria.esperanca@fep.cat

☎ 933 457 745

🌐 <http://www.escolaesperanca.cat/>

SOBRE EL PROYECTO

El proyecto utiliza el aprendizaje entre iguales para abordar el abandono escolar prematuro, empleando el Teatro Foro y el Reportaje Comunitario. Se realizan actividades como reportajes y foros comunitarios, talleres de teatro para desarrollar habilidades de interacción y pensamiento crítico, identificación y colectivización de relatos, elaboración de material didáctico y acciones de sensibilización. Los resultados muestran que el taller ha mejorado las relaciones y la confianza entre los participantes, fomentando la reflexión y autorreflexión, así como la autoconfianza.

MÁS INFO



OBJETIVO

El proyecto se centra en el aprendizaje entre iguales para comprender y abordar el problema del abandono escolar prematuro, utilizando las metodologías participativas del Teatro Foro y el Reportaje Comunitario (Forum Theatre & Community Reporting).

RESUMEN ACTIVIDADES

La participación activa de los/las jóvenes en Reportajes y Foros Comunitarios.

Talleres de teatro donde adquieren habilidades de interacción y pensamiento crítico necesarias para un adecuado desarrollo escolar. A través de 15 sesiones divididas por temáticas y estructuradas en base a las metodologías del Teatro Foro y el Reportaje Comunitario. Se fomentan estas técnicas para descubrir y señalar problemáticas que afecten a los estudiantes, así como aprender a expresarlas.

Identificación de relatos y colectivización de los mismos. Presentación final de los resultados a compañeros, comunidad escolar y el barrio.

Elaboración de material didáctico para apoyar a los educadores, profesores y jóvenes en la lucha contra las causas del abandono escolar.

El desarrollo de acciones de sensibilización escolar y comunitaria por parte de los/las jóvenes participantes.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

El taller ha favorecido las relaciones y creación de confianza entre los y las participantes; des-mecanizando sus comportamientos y fomentando la reflexión y autorreflexión, así como la ganancia de confianza en ellas mismas.

PROYECTO FUORICLASSE - CONSEJOS CONSULTIVOS- (PROYECTO DREAMS)

FUORICLASSE (FINANCIADO PRINCIPALMENTE POR SAVE THE CHILDREN ITALIA). (ITALIA)

CONTACTO

@ info.italia@savethechildren.org

☎ (+39) 06.480.700.1

🌐 <https://www.savethechildren.it/>

SOBRE EL PROYECTO

El objetivo es generar grupos de trabajo llamados "Consejos Consultivos" donde estudiantes y profesores intercambian opiniones sobre el abandono escolar y proponen soluciones para mejorar la escuela. Se reúnen una vez al mes, con facilitadores y delegaciones de profesores y estudiantes, fuera del horario lectivo, siguiendo un itinerario específico para discutir y expresar opiniones libremente. Los resultados muestran una reducción del ausentismo y retrasos, así como una mejora del rendimiento académico.

MÁS INFO



OBJETIVO

Generar grupos de trabajo con estudiantes, denominados "Consejos consultivos", en los que intercambiar opiniones sobre el abandono escolar prematuro y sobre cómo afrontarlo.

Buscar soluciones en conjunto para mejorar la escuela respecto a la organización de espacios, la gestión de las relaciones y propuestas didácticas.

Fomentar la participación de los estudiantes en el centro.

RESUMEN ACTIVIDADES

El Consejo Asesor está formado por un facilitador, una delegación de profesorado (al menos un profesor/a por clase) y una delegación de alumnos/as (dos o tres por clase).

Las reuniones de los Consejos Consultivos son una vez al mes, con una duración de 2h y fuera del horario lectivo. Han de seguir un itinerario concreto a través del cual el alumnado se informa, formula una opinión sobre los temas tratados y la expresan libremente.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Las entradas tardías de las y los estudiantes se redujeron a la mitad y se registró una reducción significativa de los retrasos frecuentes.

Estudiantes de la escuela secundaria han reducido sus ausencias (menos del 30% anual). Se ha producido una mejora del 5% en el rendimiento del alumnado.



UNIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN



CONTACTO

@ info.sgctie@educacion.gob.es

https://twitter.com/educaSGCTIE

https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/programas-cooperacion/uao.html

SOBRE EL PROYECTO

El programa de Unidades de Acompañamiento y Orientación (UAO) y el PROA+ fueron iniciativas del MEFP en 2021. Las UAO se enfocan en brindar apoyo a estudiantes en riesgo de repetición de curso y abandono escolar, ofreciendo orientación pedagógica y psicológica, reforzando tutorías y orientación escolar, y promoviendo la colaboración entre centros y familias. El PROA+ proporciona fondos adicionales para recursos, desarrollo de prácticas educativas y personal docente complementario, con el objetivo de mejorar el éxito escolar y promover la permanencia del alumnado en centros con estudiantes "educativamente vulnerables".

MÁS INFO



LAS UAO Y EL PROGRAMA PARA LA ORIENTACIÓN, AVANCE Y ENRIQUECIMIENTO EDUCATIVO (PROA+)

MEFP (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL) Y SERVICIOS DE APOYO DISPONIBLES A NIVEL LOCAL. NEXTGENERATIONEU DE LA UNIÓN EUROPEA.

OBJETIVO

En 2021 el MEFP puso en marcha el programa de Unidades de Acompañamiento y Orientación (UAO) y el PROA+.

La UAO, en colaboración con los servicios de apoyo disponibles a nivel local, tiene el objetivo de reforzar la orientación y el apoyo al alumnado desde la educación primaria hasta la educación secundaria postobligatoria de alumnado en riesgo de repetición de curso y de abandono escolar temprano.

El PROA+ está destinado a mejorar el éxito escolar y promover la permanencia del alumnado en los centros sostenidos con fondos públicos con al menos el 30% de estudiantes «educativamente vulnerables».

RESUMEN ACTIVIDADES

Las UAO prestan apoyo al alumnado en riesgo de repetición de curso y abandono de la educación por medio de orientación pedagógica y psicológica específica.

Se refuerzan las tutorías y la orientación escolar y profesional, y promueve la adopción de decisiones con base empírica con arreglo a las trayectorias formativas. También pretende estrechar la colaboración entre los centros y las familias, ofreciéndoles herramientas y recursos que les permitan seguir participando en la educación de sus hijos.

El PROA+ pone a disposición fondos que pueden destinarse a recursos adicionales, al desarrollo de prácticas de enseñanza y aprendizaje y proporcionar personal docente complementario para ayudar a los alumnos.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Propuestas para un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en España. Consultad la guía con las propuestas:



CONTACTO

@ https://ovt.gencat.cat/gsitfc/AppJava/generic/conqxsGeneri.do?webFormId=391&set-locale=ca_ES

https://twitter.com/gencat

https://web.gencat.cat/ca/inici

SOBRE EL PROYECTO

El servicio tiene como objetivo ayudar a familias en situaciones difíciles y en riesgo de exclusión, fortaleciendo sus relaciones y proporcionando herramientas para afrontar problemas educativos. Ofrece información, orientación y derivación, apoyo en la crianza de los hijos, formación y apoyo laboral, actividades de ocio y apoyo especializado o terapéutico según sea necesario. Este servicio complementa los servicios sociales y contribuye positivamente a reducir el abandono escolar temprano desde las instituciones públicas.

MÁS INFO



OBJETIVO

Servicio dirigido a las familias en situaciones difíciles y en riesgo de exclusión.

Detectar y fortalecer las relaciones familiares mediante la intervención directa y el coaching.

Proporcionar herramientas adecuadas a familias y sus hijos e hijas para poder afrontar problemas relacionados con los estudios.

RESUMEN ACTIVIDADES

Es un servicio que complementa los servicios sociales. Si bien no es novedoso, es un buen ejemplo de los servicios que pueden ofrecerse a estas familias, determinando un efecto positivo en el abandono escolar temprano desde las instituciones públicas.

Servicio de información, orientación y derivación.

Reconocimiento y apoyo a la crianza de los hijos e hijas (potenciar la autoestima, poner límites, dar autonomía, hábitos saludables...).

Formación y apoyo laboral.

Actividades de ocio y complementarias.

Apoyo especializado e intervención terapéutica si es necesario.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Consultar en su página web a través del código QR

OPENSOURCE: ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA COMUNIDAD EDUCADORA

ACTIONAID INTERNATIONAL ITALIA ONLUS
(MUNICIPIO DE PALERMO, MUNICIPIO DE REGGIO CALABRIA, MUNICIPIO DE MILÁN, MUNICIPIO DE BARI. ITALIA)

CONTACTO

@ europa.ita@actionaid.org

<https://morethanprojects.actionaid.it/it/projects/openspace-poverta-educativa/>

SOBRE EL PROYECTO

El objetivo es crear comunidades inclusivas y responsables que promuevan el crecimiento educativo, cultural y el empoderamiento de los preadolescentes y adolescentes. Las actividades incluyen la regeneración artística de espacios comunes y escolares, teatro social, rutas lúdico-recreativas, talleres de refuerzo escolar, creación de un catálogo de servicios para la infancia, espacio abierto para familias, talleres de prevención del abandono escolar, pasarelas de recuperación para quienes abandonan prematuramente los estudios y talleres de formación para jóvenes en riesgo de abandono escolar. Los resultados incluyen la reducción del abandono escolar, la integración y ampliación de redes entre los agentes educativos, y la activación de servicios integradores dentro y fuera de la escuela.

MÁS INFO



OBJETIVO

Pretende identificar un modelo capaz de hacer que las comunidades - desde la escuela hasta el territorio- sean inclusivas y responsables para fomentar el crecimiento educativo, cultural y el empoderamiento de los preadolescentes y adolescentes.

RESUMEN ACTIVIDADES

Regeneración artística de espacios comunes y escolares a través del arte, mediante la implicación directa de alumnado y profesorado.

Teatro social diálogo entre escuela y barrio

Ruta LOST utilizando un vehículo móvil con el que llevar la actividad lúdico-recreativa a las plazas del barrio.

Aprender Juntos: taller extraescolar de alto valor educativo (refuerzo escolar)

Social Smartbox: Creación de un catálogo con los servicios ofrecidos a infancia que se distribuirá en las escuelas y el territorio.-

Espacio abierto para las familias-con formaciones y apoyo específico a familias con menores en riesgo de abandono escolar o con NEET- y crianza.

Talleres de prevención del abandono escolar y tú, ¿qué talento tienes?

Acciones: itinerario para descubrir motivaciones y habilidades y conocer casos de éxito empresarial en la zona.

Pasarelas de recuperación para quienes abandonan prematuramente los estudios o corren el riesgo de hacerlo.

Facilitar el desarrollo de las competencias para la vida de los jóvenes en riesgo de abandono escolar o que lo han abandonado a través de talleres de formación - manual y creativa.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Reducción del abandono escolar de los menores

Integración y ampliación de las redes entre los agentes de los sistemas educativos.

Activación de servicios integradores dentro y fuera de la escuela.



CONTACTO

@ info@planteis.org

http://www.planteis.org/apoyo_menores.html

SOBRE EL PROYECTO

El objetivo es brindar apoyo socioeducativo desde la intervención comunitaria a menores y familias para promover el éxito escolar y fomentar valores sociales. Las actividades incluyen coordinación con centros educativos, de salud y servicios sociales, apoyo escolar y socioeducativo, actividades lúdico-educativas en horario extraescolar, integración en actividades de ocio comunitarias y construcción de redes de barrio. Los resultados muestran una mejora en la motivación para el aprendizaje, hábitos de estudio y avance curricular, así como una disminución en las conductas disruptivas y una mejora en la identidad personal y habilidades de relación de los menores.

MÁS INFO



GUINDASTRES

PLAN COMUNITARIO DE TEIS (PONTEVEDRA-GALICIA)

OBJETIVO

Realizar apoyo socioeducativo desde la intervención comunitaria con menores y familias para favorecer el éxito escolar y estimular el deseo de aprender.

Promover valores que les permitan crecer como seres sociales, responsables, solidarios/as, tolerantes, capacitados/as para la vida familiar e interrelacional, contribuyendo a su crecimiento intelectual y socio-afectivo.

RESUMEN ACTIVIDADES

Coordinación con centros educativos para detección de necesidades de aprendizaje, seguimiento, etc.

Coordinación con centro de salud para detección, seguimiento y abordaje de dificultades psicopedagógicas.

Coordinación con servicios sociales-necesidades y acceso a prestaciones.

Apoyo escolar: adquisición de hábitos de estudio en horario extraescolar y refuerzo.

Apoyo socioeducativo: realización de actividades y atención individual (asesoramiento), que les permitan adquirir valores, actitudes y habilidades sociales.

Actividades lúdico-educativas en tiempos de ocio en coordinación con asociaciones deportivas.

Integración en las actividades de ocio comunitarias, construyendo red de barrio, en colaboración con entidades que atienden a colectivos específicos.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Mejora de la motivación para aprendizaje, hábitos de estudio, avance curricular-competencial.

Disminuye conductas disruptivas.

Mejó identidad personal de menores y minimizó sus dificultades de relación/comunicación, reforzando aprendizaje normas básicas convivencia.



ACOMPañAMIENTO SOCIOEDUCATIVO

AYUNTAMIENTO DE AVILÉS (ASTURIAS)

CONTACTO

@ informacion@aviles.es

<https://aviles.es/acompa%C3%B1amiento-socioeducativo>

SOBRE EL PROYECTO

El programa del ayuntamiento busca reducir los factores de riesgo social y familiar de abandono escolar en estudiantes de primaria, brindando apoyo individual y familiar para integración escolar y éxito académico. Además, apoya la transición a la educación secundaria, promueve la colaboración entre actores y favorece la continuidad escuela-familia-entorno. Las actividades incluyen creación de material didáctico, informes de seguimiento, intervención socioeducativa y familiar, apoyo en la transición a secundaria, trabajo con familias vulnerables y coordinación con centros educativos. Los resultados incluyen mejoras en la convivencia y el rendimiento académico en las aulas.

MÁS INFO



OBJETIVO

Se trata de **un programa del ayuntamiento con financiación y recursos específicos** para:

- **Reducir** los factores de riesgo sociales y familiares de **abandono prematuro** en el alumnado de primaria, a través de un acompañamiento individual y familiar para una mejor integración escolar y éxito académico.
- **Apoyar el proceso de incorporación** a la educación secundaria al alumnado y familias participantes.
- **Generar condiciones de colaboración y corresponsabilidad entre los distintos actores.** Conseguir una mayor relación, conocimiento mutuo e implicación de las familias.
- Favorecer la **continuidad escuela-familia-entorno.**

RESUMEN ACTIVIDADES

Creación de contenidos y material didáctico de apoyo.

Elaboración de informes de seguimiento y evaluación.

Proyecto de prevención e intervención socioeducativa y familiar, de carácter integral, destinado al alumnado en situación de riesgo de abandono prematuro de la escolaridad obligatoria en un máximo de seis centros educativos de educación primaria públicos de Avilés.

Apoyo del alumnado y familias participantes en el proyecto en 6º de primaria en su incorporación a la educación secundaria obligatoria.

Trabajo integral con familias y menores vulnerables. Mediación entre familias y centros.

Coordinación de acciones con tutoras/es, departamentos de orientación y equipos directivos de los Centros. Apoyo a los departamentos de orientación de los IES de referencia

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Mejora de la convivencia y rendimiento académico en las aulas.



Manchester
Communication
Academy

CONTACTO

 <https://twitter.com/ManComAcademy>

 <https://www.manchestercommunicationacademy.com/>

SOBRE EL PROYECTO

Dos centros educativos, uno de primaria y otro de secundaria, implementan un modelo de enseñanza propio centrado en mejorar el rendimiento de alumnos con contextos sociales desfavorables. Realizan un acompañamiento holístico con participación comunitaria y colaboración con diferentes entidades del tercer sector. Utilizan modelos innovadores de apoyo a las familias y un enfoque educativo integrado en toda la escuela. El plan de estudios se adapta al plan nacional y se basa en seis principios clave para mejorar el aprendizaje. Los resultados académicos de los alumnos participantes superan la media nacional, y el programa ha sido galardonado con el premio "TES School Award" en 2017.

MÁS INFO



THE TRACKER SYSTEM

MANCHESTER COMMUNICATION (PRIMARY AND SECONDARY) ACADEMY. CENTRO EDUCATIVO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA EN MANCHESTER (MANCHESTER, REINO UNIDO).

OBJETIVO

Se trata de dos centros educativos (primaria/secundaria) con un modelo de enseñanza propio, centrado en mejorar el rendimiento de alumnado con un contexto social desfavorable.

RESUMEN ACTIVIDADES

Acompañamiento holístico a alumnado con riesgo de exclusión social, con la participación de toda la comunidad y actores del tercer sector.

Se busca la colaboración con autoridades sanitarias, servicios de vivienda, comedores sociales, etc. El apoyo puede ser financiero, alimentario, en alojamiento, etc.

Utilizan modelos innovadores de apoyo a las familias y un enfoque educativo bien integrado en toda la escuela.

Con un plan de estudios propio, que integra el plan nacional, pero adaptado, basado en 6 principios:

1. Expone a todo el alumnado a potentes conocimientos declarativos y procedimentales dentro de la disciplina de la asignatura.
2. Espacia y secuencia los conocimientos básicos para que puedan ser revisados a lo largo del tiempo.
3. Utiliza la práctica de recuperación para reforzar la memoria de los alumnos sobre los conocimientos básicos.
4. Provoca un pensamiento más profundo.
5. Proporciona oportunidades para que el alumnado practique la aplicación y manipulación de conocimientos potentes, hacia el dominio.
6. Garantiza que todo el alumnado experimente un alto nivel de desafío y una baja amenaza.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Los resultados académicos de los alumnos participantes en el estudio han pasado a superar la media nacional.

El programa ganó el premio "TES School Award" en 2017.



INTERCAMBIO DE TUTORES

IES BOVALAR (CASTELLÓN/ COMUNIDAD VALENCIANA)

CONTACTO

@ 12005799@edu.gva.es

964.39.90.15

<https://portal.edu.gva.es/iesbovalar/>

SOBRE EL PROYECTO

El IES Bovalar tiene como objetivo mejorar la transición entre Primaria y Secundaria. Para lograrlo, se llevan a cabo jornadas de encuentro entre el profesorado de 1º de ESO y los centros de Primaria adscritos. Se comparten clases entre los docentes de ambas etapas, se intercambian experiencias y se realiza un seguimiento del alumnado antes y después de la transición. Como resultado, se observa una mejora en la valoración del plan de transición a través de cuestionarios de autoevaluación.

MÁS INFO



OBJETIVO

Mejorar la transición entre Primaria y Secundaria.

Sensibilización de los profesores ante las diferencias organizativas y metodológicas de cada etapa.

RESUMEN ACTIVIDADES

- Jornadas de encuentro entre profesorado de 1ºESO y de los centros de Primaria adscritos.
- Se comparten clases entre los docentes de las etapas afectadas por la transición.
- Intercambio de experiencias entre profesorado.
- Hacer seguimiento del alumnado antes y después de la transición.

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Mejoría en la valoración del plan de transición a través de cuestionarios de autoevaluación.



CONTACTO

@ educos@educos.org

91 521 33 00

<https://www.educos.org/>

SOBRE EL PROYECTO

Se llevó a cabo una reflexión y revisión sobre el acompañamiento en las transiciones educativas de primaria a secundaria, con la participación de 61 centros educativos de toda España. Se creó un webinar y se publicó una guía titulada "El acompañamiento de las transiciones educativas de primaria a secundaria. Informe del Programa Trenzas", que incluye 6 experiencias de buenas prácticas. Entre ellas destacan la resolución de retos del instituto a través de pruebas diseñadas por alumnos, dinámicas y juegos para conocerse mejor, y la creación de un club de mentores adolescentes para liderar encuentros entre estudiantes de ambas etapas.

MÁS INFO



EL ACOMPAÑAMIENTO DE LAS TRANSICIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA A SECUNDARIA. INFORME PROGRAMA TRENZAS

FUNDACIÓN EDUCO Y MAR DE NIEBLA (ASTURIAS)

OBJETIVO

Reflexionar, revisar documentación e intercambiar experiencias sobre el acompañamiento a las transiciones educativas de primaria a secundaria.

RESUMEN ACTIVIDADES

Participaron 61 centros educativos de todo España en una encuesta.

Se creó el Webinar "Construyendo juntos una mejor transición educativa de primaria a secundaria".

Se publicó la guía "El acompañamiento de las transiciones educativas de primaria a secundaria. Informe del Programa Trenzas".

La guía contiene 6 experiencias de buenas prácticas que abordan la transición educativa entre etapas, entre las que destacamos:

- Las Palmas de Gran Canaria: Resolviendo los retos del instituto a través de pruebas BreakoutEdu, diseñadas por parte del alumnado del IES al alumnado de 6º.
- Gijón: Transición GIM- GAM: Grupos de Infancia y Adolescencia de la Fundación Mar de Niebla realizan dinámicas y juegos para conocerse y poner en común los retos y oportunidades de la transición.
- Sevilla: creación de un club de mentores adolescentes que lideren los encuentros entre NNA de las dos etapas. El grupo de primaria acude al centro de secundaria, donde se producen los encuentros y se organizan las actividades (deporte, concursos, retos, experimentos, robótica, juegos, etc.)

EVALUACIÓN/ RESULTADOS

Puedes consultar la guía en el QR