



Informe:

Análisis del estado de
apropiación y conocimiento del
marco de la Agenda 2030 por
parte de la Universidad de Oviedo

Diciembre 2021

Edita:



Autora:

Nerea Fernández Izquierdo

Financia:



Colabora:



Este material forma parte de:



Índice

Introducción	4
Objetivos	6
Metodología	7
Resultados	11
Conclusiones	26
Anexo I Cuestionario	27
Anexo II Entrevista alumnado	37
Anexo III Entrevista Personal docente investigador (Pdi)	40
Anexo IV Entrevista personal de administración y servicios	43

Introducción

La [Fundación Ayuda en Acción](#), organización global con 40 años de experiencia, centra su interés prioritariamente en el desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria, materializándolo a través de la promoción de las capacidades de las personas para que puedan disfrutar de una vida digna y accedan a los mismos derechos y oportunidades. Un medio para lograrlo, es la [Educación para la ciudadanía global](#) (EpCG), que desde su estrategia, se entiende como un proceso de aprendizaje activo y continuado que facilita a las personas la toma de conciencia de la realidad y de su capacidad de transformarla a través de la participación activa, siendo protagonistas directos de las soluciones. Entre los objetivos de la estrategia de EpCG se encuentra: Priorizar la difusión y apropiación de la Agenda 2030 como instrumento de consenso global que recoge una ruta común para hacer frente a los desafíos de la humanidad y construir un futuro sostenible sin dejar a nadie atrás, haciendo especial énfasis en aquellas temáticas priorizadas en esta estrategia y en el vigente marco estratégico. Es por ello, que el presente informe cobra sentido buscando la difusión del conocimiento de la Agenda 2030, firmada en 2015 por 193 países integrantes de las Naciones Unidas, que se compromete a llevar a término los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que la componen, para conseguir *la igualdad entre las personas, proteger el planeta y asegurar la prosperidad* con la intención de “no dejar a nadie atrás”.

Para conseguir este objetivo, en España, la fundación promueve la generación de alianzas como la presente con la Universidad de Oviedo; y la participación en redes como es la [Campaña Mundial por la Educación \(CME\)](#). Esta campaña, se desarrolla a nivel nacional junto con Educo, Entreculturas y Plan International, y en Asturias, adicionalmente con la Asociación Matumaini; y pretende promover la sensibilización y movilización de la ciudadanía para reclamar el cumplimiento íntegro de aquellos compromisos internacionales firmados por los Estados para garantizar el derecho a la educación para todas las personas y en todas las partes del mundo.

Este informe ha sido desarrollado como parte del proyecto **“Educación de calidad en el marco de la Agenda 2030: Análisis y sensibilización de la población escolar y universitaria en Asturias.”**, promovido por Ayuda en Acción Asturias en colaboración con la Universidad de Oviedo. Y es posible gracias a la financiación de la Agencia Asturiana de Cooperación al Desarrollo dentro del marco de las acciones de educación para el desarrollo que este organismo subvenciona.

El citado proyecto, avalado por la Campaña Mundial por la Educación en España, ha trazado una línea de acción cuyo fin es conocer el estado actual de apropiación y conocimiento de la Agenda 2030 por parte de la comunidad universitaria asturiana, específicamente de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 “Educación de Calidad”¹ y 5 “Igualdad de Género”², con el propósito de conocer en qué medida esto supone un cambio actitudinal y de compromiso con el desarrollo sostenible medioambiental y social, que implique ciudadanía crítica y concienciada con la importancia de no dejar a nadie atrás. Todo ello, con la mirada puesta en avanzar en la generación de alianzas para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

¹ Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 “Educación de Calidad”: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente durante toda la vida para todos.

² Objetivo de Desarrollo Sostenible 5 “Igualdad de Género”: lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

Objetivos

General

Promover la reflexión crítica de la población universitaria de Asturias para lograr su implicación y apropiación de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible que la Agenda 2030 contiene bajo el lema de no dejar a nadie atrás.

Específicos

Concienciar a la población universitaria de Asturias sobre la importancia del [Objetivo de Desarrollo Sostenible 4](#) de educación de calidad como herramienta imprescindible para el logro de la Agenda 2030, generando aprendizajes sustantivos que promuevan ciudadanía comprometida que, mediante el cambio en sus actitudes y comportamientos, contribuya activamente a la lucha contra la pobreza, la exclusión y las desigualdades, y así ser parte de activa en la construcción de un mundo más justo y solidario.

Analizar el nivel de conocimiento sobre la Agenda 2030 entre la comunidad universitaria.

Identificar propuestas de mejora para optimizar el grado de apropiación y sensibilización sobre la Agenda 2030.

Metodología

Diseño

Se ha empleado una metodología de tipo descriptiva y correlacional puesto que, con los resultados obtenidos, se intentó plasmar una determinada realidad, así como posibles relaciones entre los diferentes perfiles de la muestra, el género y la edad en relación con las respuestas obtenidas. Además, es un estudio de corte transversal puesto que se ha llevado a cabo una sola medición de las variables en cada sujeto en un mismo momento.

Participantes

La muestra está conformada por un total de 200 participantes pertenecientes a la comunidad universitaria asturiana cuyo rango de edad es desde los 18 años en adelante. Dicha muestra se ha agrupado en tres perfiles, previamente establecidos: alumnado de grado, máster o doctorado; personal docente e investigador (PDI); personal administrativo y de secretaría (PAS). Cabe destacar que la muestra no resulta representativa de la población diana, aun así, supone una interesante aproximación exploratoria al objetivo del estudio.

De la muestra utilizada, 183 personas han cumplimentado el cuestionario, no obstante, se ha reducido a 177 a la hora de llevar a cabo los análisis estadísticos; 6 no respondieron a todos los ítems siendo por tanto valores perdidos.

Teniendo en cuenta las tres variables de estudio (género, edad y perfil), la muestra se ha distribuido según los siguientes porcentajes.

Figura 1
Género

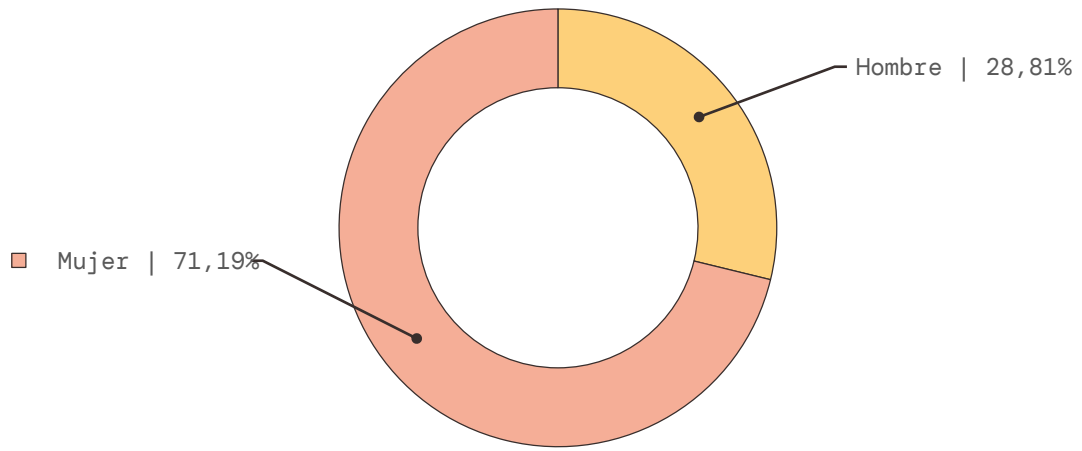


Figura 2
Edad

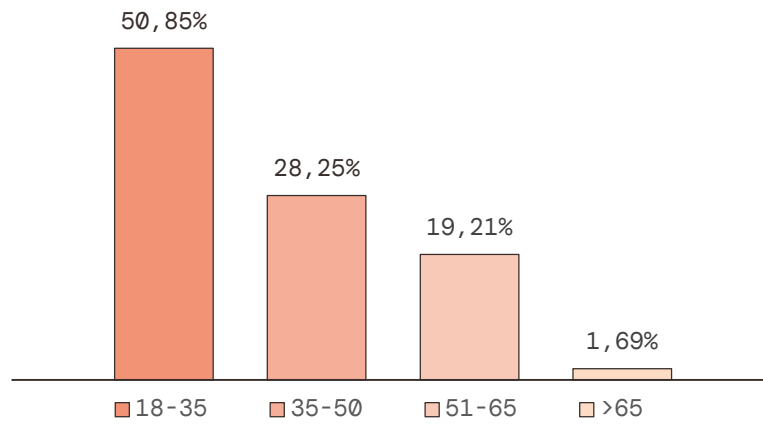
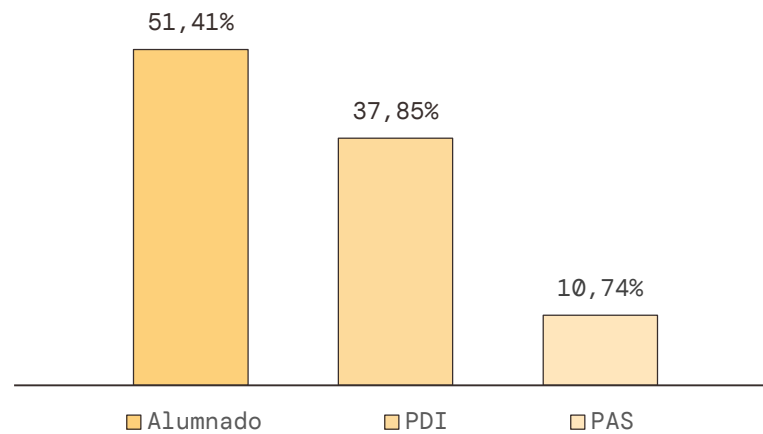


Figura 3
Perfil



Por otra parte, las 17 personas restantes han sido entrevistadas y seleccionadas intencionalmente a partir de un listado facilitado por la universidad que ha buscado ser diverso en su representación de género, posición dentro de la universidad, perfil docente/académico, etc.

- Género: 12 mujeres y 5 hombres.
- Posición dentro de la universidad y perfil:
 - Personal Docente Investigador 4 participantes (profesor titular/ contratado/ doctor/profesora ayudante doctor).
 - Personal Administrativo y Servicios 4 participantes (secretaria de Vicerrectorado, dirección de servicio técnico de mantenimiento e instalaciones, servicio de infraestructuras).
 - Alumnado 9 participantes (grado, máster, doctorado).

Materiales

Para llevar a término este proyecto, en primer lugar, se diseñó, de acuerdo entre la Universidad de Oviedo y la Campaña Mundial por la Educación, un cuestionario (ver Anexo I) compuesta por un total de 32 ítems que combinan dos tipologías de respuestas, de elección múltiple y de respuesta abierta. Así mismo, para realizar el posterior análisis de los datos obtenidos se empleó el paquete estadístico SPSS. Además, se desarrollaron tres tipos de entrevistas cualitativas semiestructuradas (ver Anexo II, III y IV) correspondientes a cada uno de los perfiles y, cuyo objetivo fue recoger información en mayor profundidad y de carácter más subjetivo y personal.

Procedimiento y Plan de Trabajo

La realización de este informe ha estado organizada en una serie de fases. En primer lugar, se establecieron las dos líneas de actuación y se acotó la muestra diana, que se correspondería con la comunidad universitaria asturiana. Del mismo modo, se realizó la clasificación por perfiles; alumnado, personal docente investigador y personal administrativo, con el objetivo de conseguir una

muestra lo más variada posible y de cara a poder realizar unos análisis más exhaustivos. A continuación, se desarrollaron los materiales necesarios para la recolección de datos.

Definida la muestra y los instrumentos necesarios para la recolección de datos, se procedió a contactar con los diferentes órganos de la Universidad de Oviedo, que difundieron el cuestionario a través de los distintos canales de la universidad. Además, se elaboró una lista de contactos de cada perfil de cara a poder concertar las entrevistas. Una vez obtenidos los resultados, se realizó el procesamiento y análisis de los datos mediante el paquete estadístico SPSS.

Resultados

Una vez implementado el cuestionario y realizadas las entrevistas se procedió a lo siguiente:

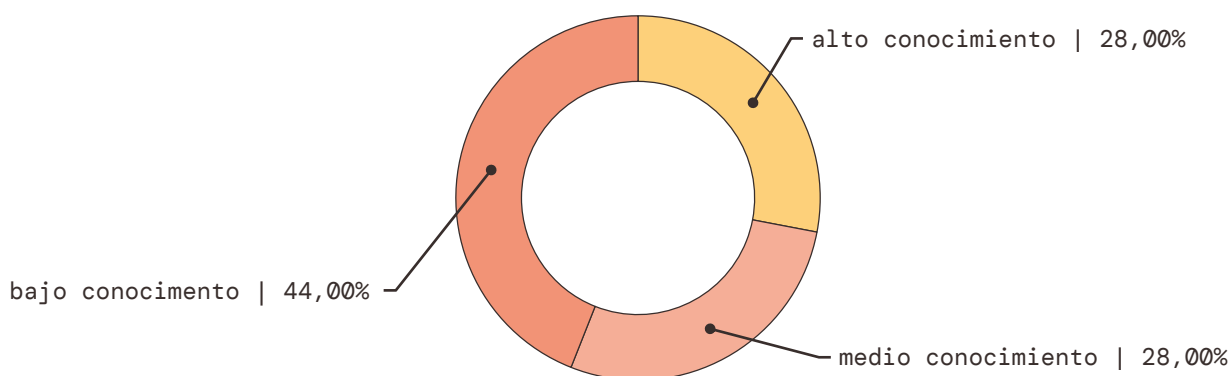
- En primer lugar, dada la naturaleza cualitativa de los ítems del cuestionario³, para poder analizar las respuestas ofrecidas por los distintos sujetos, se han recodificado, convirtiéndolas en dicotómicas y dándoles un valor numérico, asignando el valor 0 a aquellas personas que, responden correctamente al ítem y el valor 1 a los que no responden correctamente. A continuación, se calculó la variable “Puntuación total” y se estableció dos puntos de corte a razón de los valores correspondientes al cuartil 1 y al cuartil 3, estableciendo así tres categorías: alto conocimiento (0-15), medio conocimiento (15-20) y bajo conocimiento (>23). Dado que en la recodificación de respuestas se ha asignado el valor 0 a aquellas personas que, si saben responder correctamente al ítem y el valor de 1 a los que no saben responder correctamente al ítem, aquellas puntuaciones más bajas denotarán mayor conocimiento.
- En el caso de las entrevistas, para poder analizar los datos recabados se ha desarrollado en primer lugar una categorización de las diferentes preguntas de la entrevista, estableciendo unos códigos o categorías con sus correspondientes subcategorías⁴: Conocimiento sobre la Agenda 2030; Opinión sobre los ODS; Cumplimiento de los ODS por parte de la Universidad de Oviedo; Grado de sensibilización y difusión de la Agenda 2030 por la Universidad de Oviedo; y Propuestas.

³ El ítem 28 “Indica algunas acciones concretas que podrían llevarse a cabo para dar a conocer los ODS o Agenda 2030 entre los y las jóvenes”, 30 “¿Cómo crees que afectará la crisis de la COVID-19 a los ODS o la Agenda 2030?” y 31 “Indica algunas acciones concretas con las que podrías contribuir a la consecución de los ODS o Agenda 2030” dada la naturaleza abierta de la tipología de respuesta, no se han tenido en cuenta a la hora de realizar el análisis estadístico conjunto de las respuestas. No obstante, se realizó un análisis estadístico descriptivo individualizado de cada una de ellas.

⁴ La entrevista tiene la misma estructura para los tres perfiles, pero hay algunas subcategorías que varían; se indicará entre paréntesis.

Analizando los resultados obtenidos, si se atiende a la totalidad de la muestra, se obtienen los siguientes porcentajes en relación al nivel de conocimiento que tienen los sujetos en su conjunto sobre la Agenda 2030.

Figura 4
Nivel conocimiento Agenda 2030

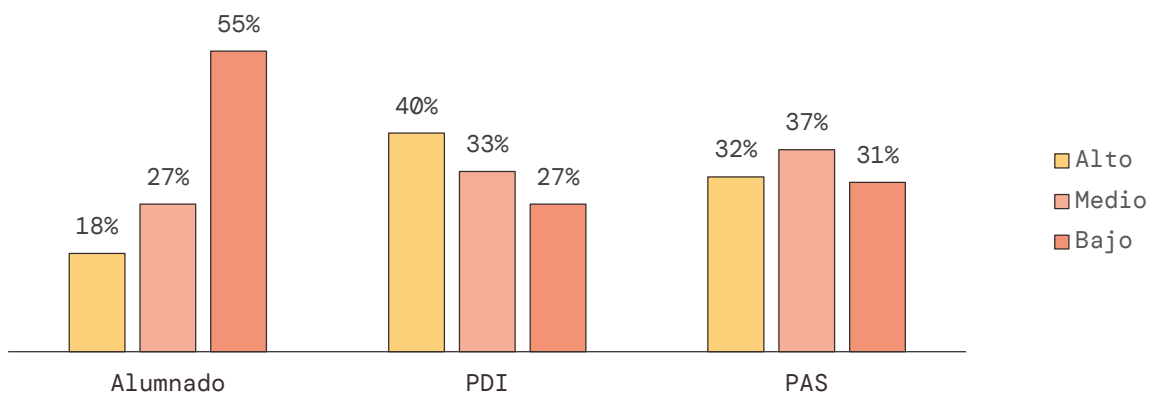


Cuando se atiende al perfil que ocupa la muestra⁵, dentro de la comunidad universitaria asturiana, se puede establecer que el nivel de conocimiento depende del perfil ($\chi^2 = 0.003$), observándose lo siguiente:

- Alumnado: el 18 % de la muestra tiene un alto conocimiento, el 27 % medio y el 55 % bajo.
- Personal Docente Investigador: el 40 % de la muestra tiene un alto conocimiento, el 33 % tiene un conocimiento medio y el 27 % tiene un conocimiento bajo.
- Personal de Administración y Servicios: el 32 % de la muestra tiene un alto conocimiento, el 37 % medio y el 31 % bajo.

⁵ Recordamos que la muestra no resulta representativa de la población diana, aun así, supone una interesante aproximación exploratoria al objetivo del estudio.

Figura 5
Nivel conocimiento - Perfil



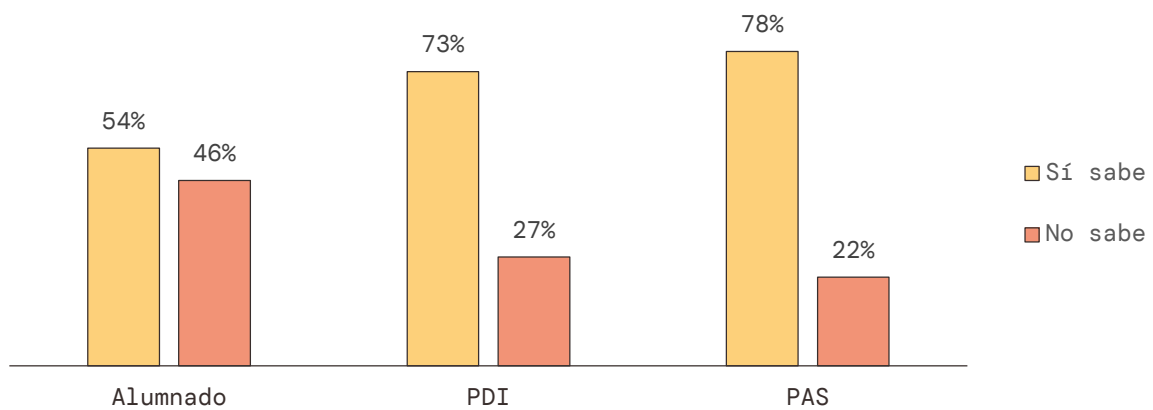
De hecho, tras realizar una observación en mayor profundidad a través de las entrevistas, se percibió un conocimiento general sobre la Agenda 2030 a nivel superficial.

*“...Los planes o actividades que se quieran llevar a cabo para mejorar el planeta...”,
 “una serie de objetivos que tienen como fecha última de aplicación el 2030...”,
 “...sostenibilidad”, “...Un plan que en su día saco adelante la ONU para trabajar el tema de sostenibilidad...”, “...Lo aprobaron los países de la ONU para luchar contra problema que afronta la sociedad como el hambre, el cambio climático...”, etc.*

Coincidiendo dicha información con la arrojada por los siguientes ítems del cuestionario:

Ítem 5

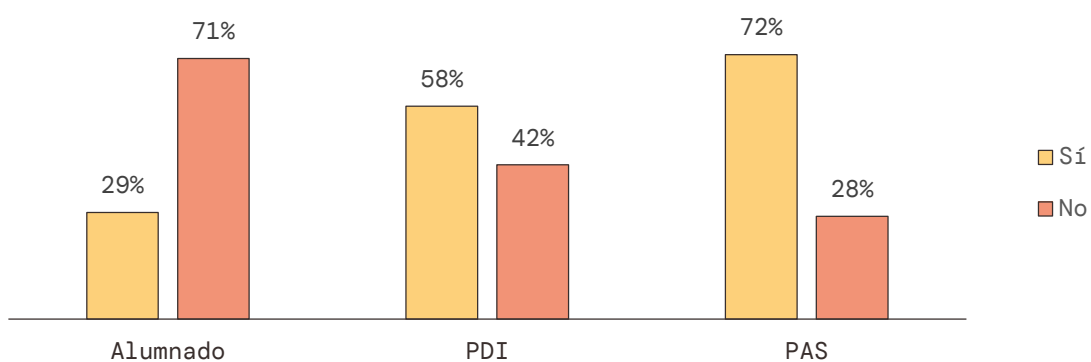
¿Sabes con qué propósito se fijaron los ODS o Agenda 2030?



Sin embargo, cuando se profundiza en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en el caso de los perfiles Personal Docente Investigador (PDI) y Personal Administración y Servicios (PAS), se puede visualizar un conocimiento más amplio sobre los mismos. Lo mismo ocurre cuando se observa las respuestas obtenidas a partir del cuestionario, en ítems relacionados con los ODS.

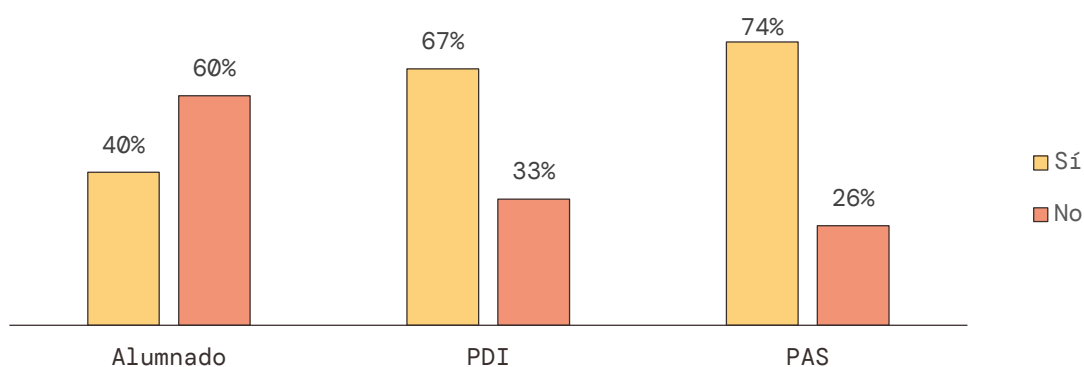
Ítem 2

¿Sabes qué son los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o Agenda 2030?



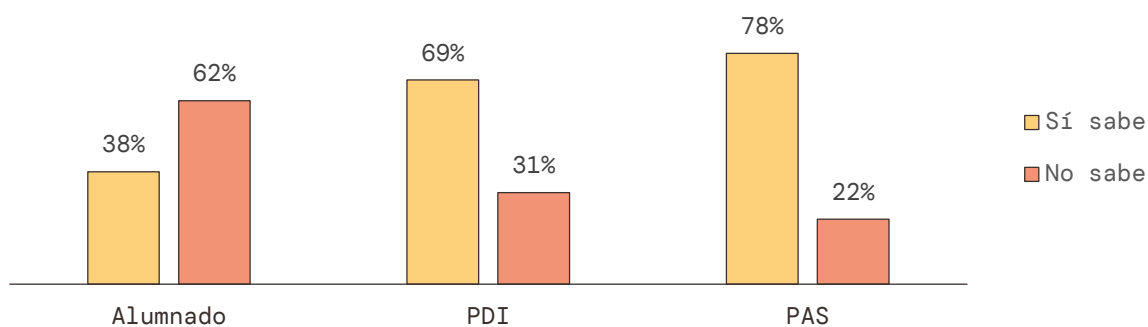
Ítem 4

¿Conoces los ODS o Agenda 2030?



Ítem 6

¿Sabes en qué foro se adoptaron los ODS o Agenda 2030?



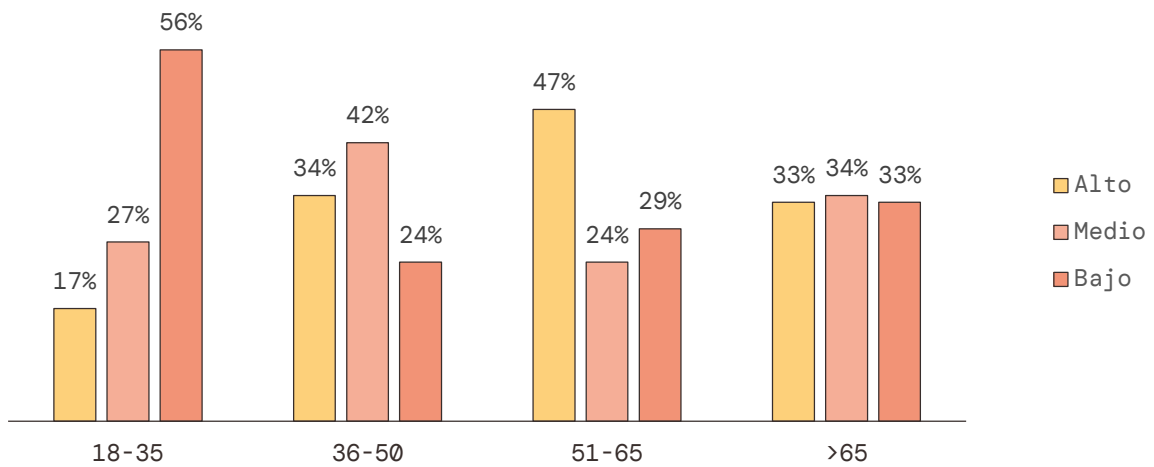
Cuando se atiende a la edad de la muestra se observan los siguientes porcentajes en relación al conocimiento del que disponen.

- Entre 18-35 años: el 17% de la muestra tiene un alto conocimiento, el 27 % medio y el 56% bajo.
- Entre 36-50 años: el 34 % de la muestra tiene un alto conocimiento, el 42 % medio y el 24 % bajo.
- Entre 51-65 años: el 47 % de la muestra tiene un alto conocimiento, el 24 % medio y el 29 % bajo.

- +65 años (solo tres participantes): proporción similar en los tres niveles.

Figura 6

Nivel conocimiento - Edad



Además, al igual que ocurría con la variable perfil, en este estudio se observó que puede haber relación entre la edad y el nivel de conocimiento ($\chi^2=0.001$).

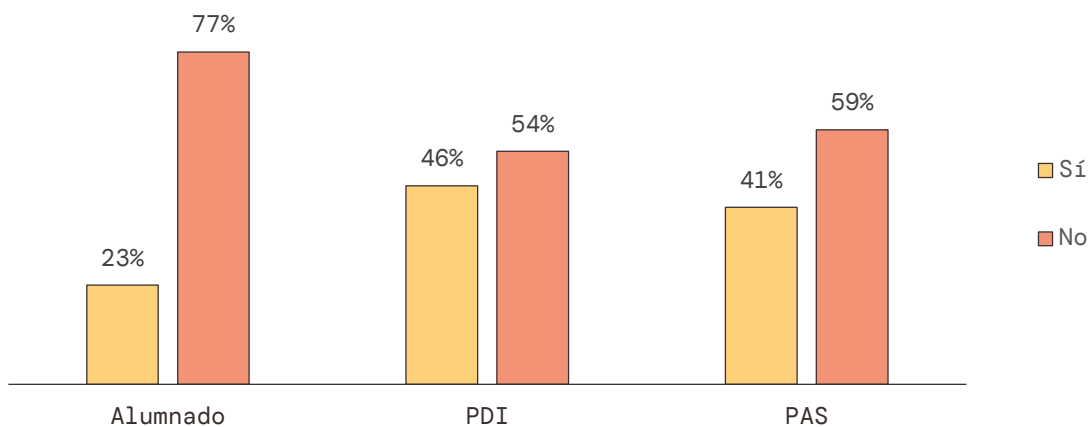
A continuación, se ha visto la necesidad de detenerse en los dos objetivos que priman en esta investigación; **ODS 4 y ODS 5**, dados los resultados obtenidos en el cuestionario. Como se puede observar en las gráficas de las respuestas obtenidas en los ítems correspondientes, a pesar de que estos dos aspectos, educación de calidad e igualdad de género, son fundamentales para lograr un mundo más sostenible e igualitario, se observó que tanto en el ítem 19⁶ “¿Crees que el ODS dedicado a la educación es imprescindible para el cumplimiento del resto de los ODS?” como en el ítem 22⁷ “¿Crees que es importante el ODS dedicado a la igualdad de género para el cumplimiento del conjunto de la Agenda 2030?”, el alumnado consideró que no son imprescindibles para el cumplimiento del resto de ODS. Estos resultados creemos que pueden obedecer a posible falta de comprensión ante la formulación de la pregunta realizada, puesto que, en las entrevistas realizadas a estudiantes, si destacaron las personas participantes que estos dos ODS en particular son claves. Esto viene a validar lo que desde las entidades promotoras del estudio afirmamos: que estos dos aspectos no solo son fundamentales, sino que son intrínsecos y transversales a cualquier resquicio de desarrollo, por lo cual trabajamos en dar a conocer su importancia y contribuir a garantizar su cumplimiento.

⁶ $\chi^2 = 0.007$

⁷ $\chi^2 = 0.005$

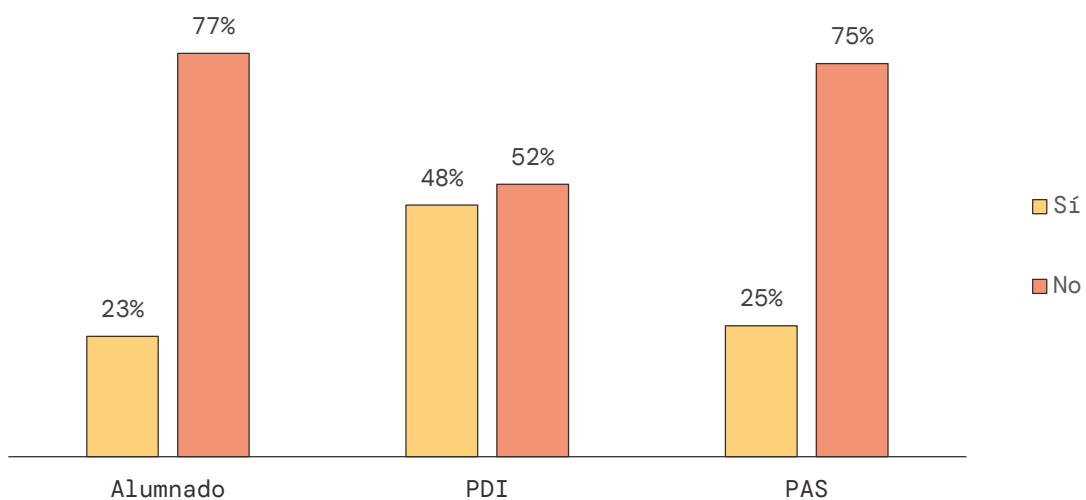
Ítem 19

¿Crees que el ODS dedicado a la educación es imprescindible para el cumplimiento del resto de los ODS?



Ítem 22

¿Crees que es importante el ODS dedicado a la igualdad de género para el cumplimiento del conjunto de la Agenda 2030?



Una vez analizados todos los datos recabados con el cuestionario y, a colación de la información obtenida a través de las entrevistas, más detallada y subjetiva, y las categorías que se establecieron,

se reflejó la opinión que suscitaba este tema, la **consideración acerca de si la Universidad de Oviedo está cumpliendo con los ODS, así como si ésta está llevando a cabo una sensibilización y difusión adecuada de la agenda 2030**, todo con el fin de obtener críticas constructivas y elaborar propuestas de mejora.

La opinión que plantea la muestra del estudio acerca de la **posibilidad de conseguir un desarrollo sostenible gracias a la implementación de los ODS**, deja entrever dos tendencias tanto en el alumnado como en el PDI, por un lado, se muestra una actitud positiva y optimista, mientras que la otra tendencia sigue una línea más negativa, considerando estos objetivos como una “utopía” difíciles de alcanzar debido a, como refiere un participante del perfil PDI, el sistema capitalista que impera en la sociedad, y a cuyas comodidades serán difíciles de renunciar. Sin embargo, el perfil muestra unanimidad, mostrando una actitud negativa de que se pueda conseguir a corto plazo; no lo ven viable, quizás añadir por la falta de conocimiento o incluso falta de interés en este tema, ya que hay demasiada información de muchos temas y la gente está desbordada.

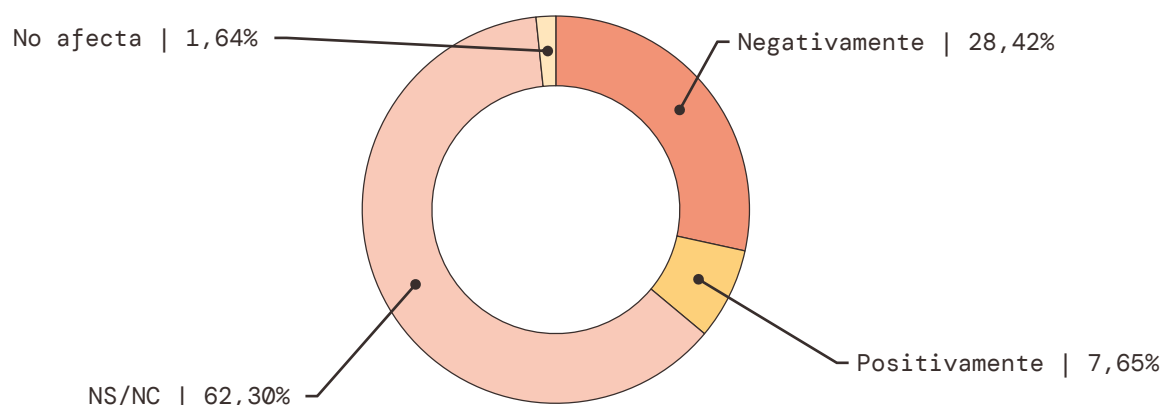
“...Sí... si se aplicasen creo que, si se logrará, pero no de aquí a 2030...”, “...creo que sí...”, “...una utopía...su implementación en la sociedad está lejos de ser una realidad...”, “...el sistema de producción y el capitalismo no permiten que se cumplan...”, “A corto plazo no. Los intereses económicos son grandes, hay países que viven a costa de otros y que están muy cómodos en esta posición...”, etc.

Algo a destacar en la actitud mostrada hacia la posibilidad de conseguir este deseado desarrollo es el **efecto que ha tenido la crisis de la COVID-19** en el mundo. Parte de la muestra consideró que la pandemia afectaría negativamente, ralentizando la consecución de los ODS. En contra posición, también había personas que referían que la COVID-19 tendría efectos positivos:

“...No lo sé, pero podría ser positivo si las personas comprenden que trabajar por la Agenda 2030 podría contribuir a evitar problemas como éste o al menos paliarlos...”, “...creo que la crisis afectará positivamente a los ODS, ya que es un momento de cambio

en el que los temas que se tratan en la ODS cobran especial relevancia para la sociedad...”

Figura 7
¿Cómo crees que afectará la crisis de la COVID-19 a los ODS o la Agenda 2030?



Por otra parte, centralizando el foco en la universidad como institución, cuando se le pregunta a la muestra acerca de la consideración de **si se están cumpliendo los ODS**, el alumnado entrevistado vierte respuestas antagónicas, refiriendo en algunos casos que los ODS 4 y 5, objeto de estudio de esta investigación, sí se están implementando, mientras que otros, refieren que no; hablar de educación de calidad no hace alusión únicamente al hecho de ser accesible para todo el mundo, sino que debe contemplar muchos otros aspectos. Por ejemplo, en España, como bien refiere una alumna, hay un alto porcentaje de abandono de la educación secundaria obligatoria (20,2 % de abandono en hombres y 11,6% en mujeres)⁸, no cumpliéndose por tanto la meta 4.1.del ODS 4, que vela por la finalización de los ciclos de enseñanza primaria y secundaria. Además, explican que muchas veces se confunde calidad con dificultad a la hora de aprobar una asignatura. Añadir que, algunas de las personas entrevistadas explicaban que los métodos de educación siguen anclados en el pasado, evaluando más bien capacidad memorística que conocimientos y puesta en práctica.

⁸ Datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística.

Algo positivo a destacar es el cumplimiento del objetivo de educación inclusiva mediante recursos como el préstamo de libros para aquel alumnado que no disponga de los medios necesarios para adquirirlos, así como la existencia de la Oficina de Atención a Personas con Necesidades Específicas (O.N.E.O.). No obstante, una alumna explica en relación con éste último que, desde su experiencia personal, hay personas que no reciben la atención diferenciada que deberían tener.

La misma tendencia se da en el PDI, de hecho, observándose la subcategoría de investigación, la mayoría desconocen si se está llevando a cabo esta medida dentro de la Universidad de Oviedo. Señalar que, una participante, cuyo perfil es personal docente e investigador, hace referencia a la existencia de una colaboración, por parte de la universidad, con el programa INSPIRA que trabaja el ODS 5 de igualdad de género. En el caso del PAS, sí consideran que se está cumpliendo el ODS 4, sin embargo, en referencia al ODS 5 señalan muchos aspectos a mejorar; la Universidad de Oviedo ha implantado dos planes de igualdad que han arrojado una serie de resultados que muestran diferencias según el género a nivel de los tres perfiles, alumnado, PDI y PAS. Como se pudo observar a través de las entrevistas, algunas personas afirmaron que siguen presentes los estereotipos de género que se reflejan en que hay carreras o áreas de conocimiento con mayor presencia femenina o masculina. Así mismo, siguen anclados fenómenos como el techo de cristal⁹, puesto que, a pesar de haber una mayor proporción de personal femenino, los puestos de alto rango son ocupados mayoritariamente por hombres.

“...si se está cumpliendo...”, “...en cuanto a calidad creo que en la Universidad de Oviedo se cumple...”, “...Creo que no, ni a nivel de la Universidad de Oviedo, ni a nivel nacional, ni a nivel global. Estudiar es un privilegio...”, “...El sistema educativo es un desastre, así como el sistema de evaluación...”, “...los métodos de educación son más del siglo pasado que de este...”, “...no se ve el vínculo entre las pretensiones de la universidad

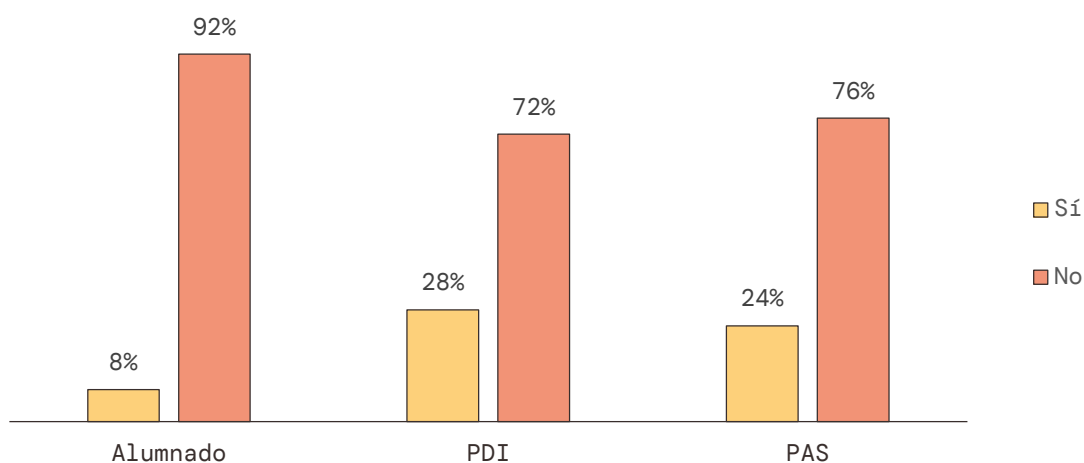
⁹ Techo de cristal: es la limitación en relación al ascenso de las mujeres dentro del ámbito laboral, impidiéndoles seguir avanzando y restringiendo así sus carreras profesionales; difícil de traspasar.

de cara a cumplir ese objetivo y lo que luego acontece en el aula con el profesorado...”, “...hay más estudiantes chicos en estudios técnicos como las ingenierías...más personal docente femenino y sin embargo hay una mayor presencia de hombres en puestos de alto rango, en la misma línea que el PAS, más jefes de servicio y de sección a pesar que hay un mayor porcentaje de mujeres...”, “...no recibí el mismo trato en mi puesto de trabajo respecto a mi compañero, con la misma categoría)...”

Esta **falta de conocimiento sobre medidas y recursos destinados a la puesta en marcha de la Agenda 2030** se vislumbra también en las respuestas obtenidas en el ítem 26¹⁰ “¿Sabes de qué instrumentos se ha dotado tu comunidad autónoma para impulsar el cumplimiento de los ODS? (Entidades administrativas, mecanismos de coordinación, etc.)”, donde la mayoría de la muestra, en los tres perfiles, refieren desconocer los instrumentos de los que se ha dotado el Principado de Asturias para el impulso y cumplimiento de los ODS.

Ítem 26

¿Sabes de qué instrumentos se ha dotado tu comunidad autónoma para impulsar el cumplimiento de los ODS? (Entidades administrativas, mecanismos de coordinación, etc.)



¹⁰ $\chi^2 = 0.005$

De hecho, cuando se le menciona a la muestra entrevistada dos medidas que ha llevado a cabo la Universidad de Oviedo en consonancia con la Agenda 2030; aumento del número de puntos de recarga de vehículos eléctricos y la plantación de 800 árboles en el campus de Gijón, parte de la misma las desconocía. Tras esto, se les preguntó acerca de la opinión que le suscitaban las mismas, mostrando algunas personas una visión positiva sobre éstas, mientras que otros/as participantes reflejaron una actitud más escéptica respecto a dichas medidas; las consideraban como algo simbólico, pero de poca importancia, consideraban otros asuntos de mayor relevancia. Además, resaltaron dos aspectos en relación con la medida de los puntos de recarga eléctrica, pues éstos solo serán utilizados por aquellas personas con un alto poder adquisitivo que les permita costearse un vehículo eléctrico; destacando que, en muchas ocasiones, el acceso a lo sostenible depende del nivel socioeconómico “...en la mayoría de los aspectos de la vida cotidiana solo pueden ser sostenibles aquellas personas que tienen un mayor salario...”. Así, dos estudiantes plantearon la posibilidad de haber dedicado esta partida presupuestaria a poder impulsar mejoras en el transporte universitario, pues una participante del área de ciencias de la salud exponía una mala comunicación, de cara a la realización de las prácticas, entre el hospital universitario de Oviedo y las ciudades de Gijón y Avilés.

Así mismo, a la hora de **conocer si la universidad está llevando a cabo una óptima sensibilización sobre la Agenda 2030**, el alumnado indica que la Universidad de Oviedo no está haciendo uso de los canales de comunicación adecuados, opinión que coincide con la expresada por el PDI. Este, es un inconveniente detectado a través de presente estudio que resulta de gran utilidad para la estrategia inmediata de la institución en cuanto a apropiación de la Agenda 2030. La Universidad está difundiendo la información y poniendo en marcha diferentes medidas para lograr los ODS, sin embargo, no se está empleado los medios adecuados para llevar a cabo la difusión; por ejemplo, el canal más utilizado es el correo interno, en el cual, dada la cantidad masiva de mails que se reciben y la relevancia de otros respecto a los mismos, pasan inadvertidos. Durante las entrevistas, también han concluido en diversas ocasiones la falta de proactividad individual en

relación a temáticas de esta índole, estableciéndose así una difusión de responsabilidad¹¹, una delegación en los demás en cuanto a la implicación para lograr una mayor sostenibilidad.

“...la difusión mediante correos o posters en las facultades no alcanza al estudiantado de forma efectiva, no se adecuan los canales al público universitario...”, “...no se está realizando una suficiente difusión...”, “...no utiliza buenos canales, mandar un correo o al DUO no es darle la suficiente visibilidad.”, “...no; hasta que no contactaron conmigo para realizar esta entrevista, no sabía nada sobre este tema”, “...a raíz de la entrevista, hablé con la gente de mi departamento sobre este tema y nadie estaba al tanto de lo que es ni de sus objetivos...”, “...no se está realizando una correcta difusión, tanto en la Universidad como fuera de la institución...”

En base a toda la información recabada, se les solicitó que formularan posibles propuestas mediante las cuales la universidad podría dotar a la comunidad universitaria de las herramientas necesarias para comprender y poner en práctica la Agenda 2030 y sus 17 ODS. De esta forma, tanto a través del cuestionario online como de las entrevistas se siguió una tendencia similar estableciéndose principalmente dos bloques: llevar a cabo campañas de difusión mantenidas en el tiempo a través de los medios de comunicación y de las redes sociales, así como implantar formación, tanto curricular como extracurricular.

En cuanto al uso de las redes sociales, resaltaron el impacto que tienen actualmente los y las *influencers*, explicando que una posibilidad sería poder establecer algún tipo de contrato con algún personaje público relevante que difundiera el mensaje de la Agenda 2030 y sus ODS. Resaltaron también la importancia de elaborar anuncios llamativos y repetitivos que se muestren reiteradamente en los medios de comunicación, incidiendo principalmente en aquellas franjas horarias donde haya un mayor público, como por ejemplo a las horas de las comidas.

¹¹ Difusión de la responsabilidad: fenómeno psicológico en el que las personas tienen menos probabilidades de actuar cuando están en presencia de un gran grupo de personas.

A nivel de formación, algo a destacar puesto que ha sido planteado tanto por alumnado como por personal docente investigador, es llevar a cabo medidas de carácter conductista acción-consecuencia para aquellas personas que pongan en práctica los ODS o asistan, por ejemplo, a charlas, formaciones, jornadas, etc. En concreto, en el caso del alumnado, la obtención de créditos de libre configuración o diplomas acreditativos que supongan un valor para su currículum. Además, resaltar la necesidad de la calendarización de estas acciones de acuerdo a las fechas importantes, como exámenes, para que todo el mundo pueda asistir.

A destacar una medida mencionada por una participante correspondiente al perfil PDI, dada su sencillez de aplicación, es el establecimiento de espacios de pensamiento, es decir, instar a la gente a que piense en ello, fomentando la reflexión, permitiendo así un tiempo del profesorado para con el alumnado, siendo por tanto una actividad recíproca; para generar estos espacios de reflexión por parte del alumnado, el profesorado debe estar formado en esta temática.

Por último, enfatizar la coincidencia entre alumnado y personal a la hora de referir la necesidad de establecer vínculos universidad-comunidad de cara a elaborar pequeños proyectos que estén en consonancia con los ODS y en los que pueda participar el alumnado así como establecer lazos entre la universidad y las asociaciones y consejos de estudiantes, pues son el principal nexo con el alumnado y en numerosas ocasiones no se les tiene en cuenta o no se les informa acerca de las medidas que lleva a cabo la universidad y que afectan a los mismos, por ello, es necesario mejorar la comunicación. De esta manera, se les dará un mayor protagonismo mediante responsabilidades, atendiendo a aquellas iniciativas que puedan presentar, coincidiendo así con la esencia de la fundación de poner el foco en el trabajo de las personas para lograr el cambio.

Conclusiones

La educación de calidad y la igualdad de género son dos aspectos fundamentales para lograr conseguir un desarrollo sostenible para todas las personas del mundo, sin dejar nadie atrás. Sin embargo, actualmente, el 17% de todos los niños, niñas y jóvenes de todo el mundo no han asistido nunca a la escuela, siendo únicamente el 25 % del alumnado de secundaria de los países en desarrollo los que finaliza la escuela con unos conocimientos elementales; de hecho, 750 millones de personas adultas, en pleno siglo XXI, son analfabetas. Es así como surge La Campaña Mundial por la Educación en el año 2000, con el objetivo de responder a estas carencias, dando voz a aquellas personas que no la tienen y conseguir el acceso a una educación de calidad para todo el mundo.

Con este informe, se ha podido observar que, a pesar de que la muestra alcanzada no ha sido representativa como hubiéramos deseado, la implicación de la población en la consecución de un mundo más sostenible e igualitario para todas las personas, en numerosas ocasiones hay una falta de proactividad y compromiso para ponerlo en práctica. Además, en el caso de la Universidad de Oviedo, aun ejecutando medidas en consonancia con la Agenda 2030 y llevar a cabo la sensibilización de la comunidad universitaria, parece que no están siendo eficaces los medios de difusión, de manera que la información no está calando lo suficiente en la población. Por eso, se propone reforzar las mismas mediante acciones de acuerdo con las aportadas por los y las participantes de este proyecto. Con una mayor sensibilización e incentivación de la comunidad universitaria, no solo a nivel regional, sino también a nivel nacional y con el establecimiento de alianzas universidad-comunidad, se conseguirá aumentar la motivación en las personas para conseguir un mundo más sostenible.

Anexo I

Cuestionario

CUESTIONARIO SOBRE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE – AGENDA 2030

Desde la Universidad de Oviedo, en colaboración con Ayuda en Acción, se está realizando un estudio para conocer el impacto que la Agenda 2030 tiene entre la comunidad universitaria asturiana. Para ello, necesitamos tu colaboración. Se trata de cumplimentar este cuestionario con la mayor sinceridad posible, y esto incluye no hacer consultas paralelas de lo que en el cuestionario se pregunta.

El tiempo estimado de respuesta no supera los 10 minutos. De este modo, podrás elegir el mejor momento para colaborar. Tu participación es voluntaria y debes saber que en cualquier momento puedes decidir abandonar el cuestionario, dejando de rellenarlo y no enviándolo.

También puedes dejar en blanco todas las preguntas que desees.

Los datos son anónimos y todo el contenido de este cuestionario es confidencial de acuerdo con la Ley Orgánica 3/2018 de protección de datos personales y garantía de los derechos digitales.

Recuerda: esto no es un examen de conocimientos, contesta libre y honestamente.

Muchas gracias por tu colaboración. Es muy importante.

1. Género

- Mujer
- Hombre
- No deseo pronunciarme al respecto

2. Edad

- 18-35
- 35-50
- 50-65
- +65

3. Dentro de la Universidad de Oviedo soy parte del...

- Alumnado

- Alumno de Grado
- Alumno de Máster o posgrados
- Alumno de doctorado
- Alumno de PUMUO

- Profesorado

- Artes y humanidades
- Ciencias
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Sociales y Políticas
- Ingeniería y Arquitectura
- Personal de administración y servicios

4. ¿Qué significa ODS?

- Objetivos de diseño sostenible.
- Objetivos de desarrollo soportable.
- Objetivos de desarrollo sostenible.
- NS/NC

5. ¿Sabes qué son los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) o Agenda 2030?

- Sí. Intenta explicarlo con tus propias palabras: _____
- No

6. Los ODS están especialmente dirigidos a...

- Las grandes corporaciones.
- Las grandes corporaciones, las ONG y las administraciones públicas.
- Empresas (grandes y pymes), administraciones públicas e instituciones educativas.
- Todos, empresas (grandes y pymes), ciudadanos, administraciones públicas, Universidades, etc.
- NS/NC

7. ¿Conoces los ODS o Agenda 2030?

- Sí, todos ellos
- Sí, pero no sabría enumerar todos ellos
- No.

8. ¿Sabes con qué propósito se fijaron los ODS o Agenda 2030?

- Sí.
- No.

En caso afirmativo, indica cuál de las siguientes afirmaciones crees que es uno de los propósitos globales de los ODS o Agenda 2030:

- Erradicar la pobreza
- Proteger el planeta
- Asegurar la prosperidad de todas las personas
- Todas las anteriores
- NS/ NC

9. ¿Sabes en qué foro se adoptaron los ODS o Agenda 2030?

- Sí
- No

En caso afirmativo, señala en que foro se adoptaron los ODS o Agenda 2030:

- Naciones Unidas
- Unión Europea
- Congreso de los diputados
- Ninguna de las anteriores
- Otro, indicar: _____

10. ¿Conoces las “cinco Ps” en torno a las cuales se estructuran los ODS o Agenda 2030

- Sí.
- No

- En caso afirmativo, indica cuáles son: _____

11. ¿Sabes cuántos ODS hay?

- Sí
 No

En caso afirmativo, menciona todos los que conozcas.

12. ¿Cuál es el plazo (año) para que los países cumplan con los ODS?

- 2010-2030
 2015-2030
 2015-2050
 NS/NC

13. ¿Conoces qué son los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)?

- Sí
 No

En caso afirmativo, ¿cuáles son las principales diferencias entre los ODS y los ODM?

- Que los ODS son muchos menos en número que los ODM
 Que los ODS están incluidos en los ODM.
 Que los ODS trabajan solo en países en vías de desarrollo y los ODM a nivel global.
 Que los ODS aplican a todos los países y deben cumplirse todos para que se cumpla el conjunto de la Agenda
 NS/NC

14. ¿Cómo se llaman las líneas de trabajo en las que se divide cada uno de los ODS?

- Sub-objetivos
- Finalidades
- Metas
- Ninguna de las anteriores
- NS/NC

15. ¿Cuántas metas se derivan de los ODS?

- 17
- 51
- 85
- 169
- NS/NC

16. ¿Cómo se mide la evolución en el cumplimiento de los ODS?

- Avances
- Indicadores
- Logros
- Todas son correctas
- NS/NC

17. ¿Conoces el lema de la Agenda 2030?

- Sí
- No

En caso afirmativo, Indica cuál es: _____

18. ¿Crees que la implementación de los ODS puede hacer que alcancemos un desarrollo sostenible para todas las personas y en todas las partes del mundo?

- Sí
- No

Explica tu respuesta

19. ¿Sabes cuál es el ODS dedicado a educación?

- Sí
- No

En caso afirmativo, indica cuál es y qué plantea.

20. ¿Conoces cuántas y cuáles son las metas incluidas en el ODS dedicado a la educación?

- Sí
- No

En caso afirmativo, menciona las que conozcas

21. ¿Crees que el ODS dedicado a la educación es imprescindible para el cumplimiento del resto de los ODS?

- Sí
- No

En caso afirmativo, razona tu respuesta

22. ¿Qué medidas crees que son necesarias para garantizar el cumplimiento del ODS dedicado a la educación en 2030?

23. ¿Sabes cuál es el ODS dedicado a Igualdad de género?

- Si
- No

En caso afirmativo, indica cuál es y qué plantea

24. ¿Crees que es importante el ODS dedicado a la Igualdad de Género para el cumplimiento del conjunto de la Agenda 2030? Razona tu respuesta.

25. ¿Cómo explicarías la relación entre el ODS de Educación de calidad, y el ODS de Igualdad de Género?

26. ¿Sabes cuáles son los mecanismos para dar seguimiento al cumplimiento de los ODS?

- Fondo Monetario Internacional
- Foro político de alto nivel para el Desarrollo sostenible
- Asamblea General de Naciones Unidas
- Todas son correctas
- NS/NC

27. ¿Sabes de qué instrumentos se ha dotado el Estado español para impulsar el cumplimiento de los ODS (entidades administrativas, mecanismos de coordinación, etc.)?

- Si
- NO

En caso afirmativo, ¿podrías mencionar algunos?

28. ¿Sabes de qué instrumentos se ha dotado tu comunidad autónoma para impulsar el cumplimiento de los ODS (¿entidades administrativas, mecanismos de coordinación, etc.)?

- Si
- NO

En caso afirmativo, ¿podrías mencionar algunos?

29. ¿Qué actores crees que deberían estar implicados en el cumplimiento de los ODS?

- Administraciones públicas
- Representantes políticos
- Sector privado
- Sociedad civil
- Todas las anteriores
- NS/NC

30. Indica algunas acciones concretas que podrían llevarse a cabo para dar a conocer los ODS o Agenda 2030 entre los y las jóvenes.

31. ¿Sabes cuál es el ODS dedicado a las alianzas y la cooperación para el desarrollo?

- Si
- No

En caso afirmativo, indica cuál es y qué plantea

32. ¿Cómo crees que afectará la crisis de la COVID-19 a los ODS o la Agenda 2030? Se concreto en tu respuesta.

33. Indica algunas acciones concretas con las que podrías contribuir a la consecución de los ODS o Agenda 2030.

Anexo II

Entrevista alumnado

Primera parte:

Presentación y tema de la entrevista.

Buenos días/tardes, antes de comenzar la entrevista quería comentarle unas cuestiones:

- En primer lugar, quería pedirle permiso para grabarla. Esta no será utilizada para su difusión y no se mencionará su nombre en ningún momento, sino solo su perfil en relación la Universidad. Además, esta grabación será confidencial y su fin será exclusivamente para la transcripción de la información recabada durante este encuentro.
- El tema sobre el que va a versar la entrevista es el grado de sensibilización que dispone sobre la Agenda 2030 y recoger sus propuestas para que la Agenda esté más presente en la vida universitaria.

La **primera pregunta** está encaminada a **enmarcar el perfil** que desempeña dentro de la universidad, que como ya nos han mencionado es el de alumnado, pero me gustaría que me indicara a qué rama de estudios pertenece y si es estudiante de grado, máster o doctorado.

Segunda parte:

Cuerpo de la entrevista.

- Cuando escucha el concepto Agenda 2030 ¿Qué es lo primero que se le viene a la cabeza si lo ha escuchado antes?
- ¿Conoce quién la ha aprobado y la causa por la que surge esta Agenda y cuál es su finalidad?

- Teniendo en cuenta que esta agenda pretende dar respuesta a los retos más urgentes que enfrenta la sociedad global, como la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad, ¿conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible que comprende la Agenda? ¿Me sabría decir más o menos sobre qué versan o si conoce alguno en particular?
- Siguiendo en esta línea, ¿Cree que la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible puede hacer que alcancemos un desarrollo sostenible para todas las personas y en todas las partes del mundo?
- España estableció un Plan de Acción para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una de sus áreas prioritarias, es el conocimiento y apropiación de la agenda por parte de la población. ¿Cree que desde la Universidad de Oviedo se está llevando a cabo una difusión suficiente de la misma?
- En relación a una de las metas del objetivo destinado a educación, menciona el impulso a la educación para la sostenibilidad. ¿Considera que la Universidad de Oviedo está llevando a cabo esta acción de manera óptima dentro del diseño curricular y en la vida universitaria en general?
- ¿Qué considera usted que se podría mejorar desde la Universidad de Oviedo de cara a conseguir la meta anteriormente mencionada?
- ¿Cómo cree que la Universidad podría dotar al alumnado de los conocimientos y las habilidades necesarias para comprender y abordar los ODS? ¿Podría especificarme alguna medida en concreto?
- Dentro de los ODS hay dos objetivos en concreto que queremos destacar; el número 4 y el número 5. En primer lugar, el número 4 “Educación de calidad” busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. ¿Considera que este objetivo, a día de hoy, se está cumpliendo?
 - Sí (¿Cómo cree que se ha logrado?)
 - No (¿Cómo considera que se podría dar respuesta a esta carencia?)
- El segundo objetivo a destacar es el número 5 “Igualdad de género”. A pesar de que éste es un derecho que está recogido en distintos tratados y documentos oficiales, ¿cree que actualmente se ha logrado conseguir una igualdad de género real?
 - Sí (¿Cómo cree que se ha logrado?)
 - No (¿Qué medidas cree que podría impulsar la Universidad para lograr este objetivo?)

En relación a todas las cuestiones realizadas hasta este momento, y haciendo un balance de la información de la que dispone:

- No sé si es conocedor/a de algunas medidas que ha llevado a cabo la Universidad de Oviedo relacionadas con la sostenibilidad como, por ejemplo, aumentar el número de puntos de recarga de vehículos eléctricos y la plantación de 800 árboles en el Campus de Gijón. En primer lugar, saber si es conocedor/a de estas medidas y qué opinión le suscita acciones como éstas.
 - Sí (¿Y qué opina respecto a ello?)
 - No (¿Por qué cree que no ha sido conocedor de las mismas?)
- Como parte del colectivo estudiantil:
 - ¿Cree que es necesario que la juventud se implique de cara a conseguir mejorar el futuro de la población en general?
 - ¿Qué acciones podrían llevarse a cabo para conseguir que el alumnado de la Universidad de Oviedo esté más sensibilizado y concienciado con esta temática?
 - ¿Qué papel cree que juega el colectivo estudiantil dentro de la consecución de un desarrollo sostenible y en el cumplimiento de los ODS?
- Y a nivel personal, ¿cómo cree que podría aumentar sus conocimientos sobre la Agenda 2030 y los ODS?

Tercera parte:

Final entrevista y agradecimientos.

Anexo III

Entrevista Personal docente investigador (Pdi)

Primera parte:

Presentación y tema de la entrevista.

Buenos días/tardes, antes de comenzar la entrevista quería comentarle unas cuestiones:

- En primer lugar, quería pedirle permiso para grabarla. Esta no será utilizada para su difusión y no se mencionará su nombre en ningún momento, sino solo su perfil en relación la Universidad. Además, esta grabación será confidencial y su fin será exclusivamente para la transcripción de la información recabada durante este encuentro.
- El tema sobre el que va a versar la entrevista es el grado de sensibilización que dispone sobre la Agenda 2030 y recoger sus propuestas para que la Agenda esté más presente en la vida universitaria.

La primera pregunta está encaminada a **enmarcar el perfil** que desempeña dentro de la universidad, que como ya nos han mencionado es el de Personal Docente Investigador, pero me gustaría que me indicara a qué rama de estudios pertenece, y en la medida en que lo considere, como denominaría su categoría profesional dentro de la universidad, de cara a atender a la diversidad de perfiles docentes.

Segunda parte:

Cuerpo de la entrevista .

- Cuando escucha el concepto Agenda 2030 ¿Qué es lo primero que se le viene a la cabeza si lo ha escuchado antes?
- ¿Conoce quién la ha aprobado y la causa por la que surge esta Agenda o su finalidad?

- Teniendo en cuenta que esta agenda pretende dar respuesta a los retos más urgentes que enfrenta la sociedad global, como la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad, ¿conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible que comprende la Agenda? ¿Me sabría decir más o menos sobre qué versan o si conoce alguno en particular?
- Siguiendo en esta línea, ¿Cree que la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible puede hacer que alcancemos un desarrollo sostenible para todas las personas y en todas las partes del mundo?
- En este marco, España estableció un Plan de Acción para la consecución de los ODS a nivel nacional. Una de las áreas que se marca es “La investigación científica y técnica para los ODS” y que está liderada por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Desde tu perspectiva, ¿Te suena que desde la Universidad de Oviedo se está llevando a cabo, de algún modo, esta línea de acción?
- Dentro del Plan de Acción mencionado, uno de los objetivos prioritarios de la Agenda, es el conocimiento y apropiación de la agenda por parte de la población. ¿Cree que desde la Universidad de Oviedo se está llevando a cabo una difusión suficiente de la misma?
- ¿Cómo cree que la Universidad podría dotar al profesorado de los conocimientos y las habilidades necesarias para comprender y poner en práctica los ODS? ¿Algunas medidas o propuestas que se le ocurran?
- Dentro de la oferta formativa de la Universidad de Oviedo, desde su área docente, ¿sabe si hay algún perfil de programas de Grado/Posgrado/Doctorado que integre de forma directa información sobre la Agenda 2030?
- ¿Qué actuaciones podrían desarrollarse para implantar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en el diseño curricular de los diferentes perfiles académicos?
- Dentro de la Agenda, hay dos objetivos en concreto que queremos destacar; el número 4 y el número 5. En primer lugar, el número 4 “Educación de calidad” busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad durante toda la vida para todas las personas. Desde su perspectiva, ¿Considera que este objetivo, a día de hoy, se está cumpliendo? Y en función de su percepción si podría razonar la respuesta.
 - Sí (¿Cómo cree que se ha logrado?)
 - No (¿Qué considera que se podría dar respuesta a esta carencia?)

- El segundo objetivo a destacar es el número 5 “Igualdad de género”. A pesar de que éste es un derecho que está recogido en distintos tratados y documentos oficiales, ¿cree que actualmente se ha logrado conseguir una igualdad de género real **Y** si este objetivo está integrado de manera transversal a nivel curricular?

En relación a todas las cuestiones realizadas hasta este momento, y haciendo un balance de la información de la que dispone:

- No sé si es conocedor/a de algunas medidas que ha llevado a cabo la Universidad de Oviedo relacionadas con la sostenibilidad como, por ejemplo, aumentar el número de puntos de recarga de vehículos eléctricos y la plantación de 800 árboles en el Campus de Gijón. En primer lugar, saber si es conocedor/a de estas medidas y qué opinión le suscita acciones como éstas.
 - Sí (¿Y qué opina respecto a ello?)
 - No (¿Por qué cree que no ha sido conocedor de las mismas?)
- Como parte del profesorado y dado el trato permanente que tienen con el alumnado, según tu percepción,
 - ¿Qué acciones podrían llevarse a cabo para conseguir que el alumnado esté más sensibilizado y más comprometido con esta temática? ¿Y para lograr una mayor sensibilización por parte del profesorado?

Como última pregunta para cerrar la entrevista:

- A nivel personal, ¿cómo cree que podría aumentarse los conocimientos de la ciudadanía en general sobre la Agenda 2030, tanto desde la Universidad como desde instituciones del tercer sector, como por ejemplo la nuestra?
- Y como ciudadano/a de la sociedad ¿cómo cree que podría aumentar los conocimientos de la sociedad sobre la Agenda y su propósito de cara a llevarla a término?

Tercera parte:

Final entrevista y agradecimientos.

Anexo IV

Entrevista personal de administración y servicios

Primera parte:

Presentación y tema de la entrevista.

Buenos días/tardes, antes de comenzar la entrevista quería comentarle unas cuestiones:

- En primer lugar, quería pedirle permiso para grabarla. Esta no será utilizada para su difusión y no se mencionará su nombre en ningún momento, sino solo su perfil en relación la Universidad. Además, esta grabación será confidencial y su fin será exclusivamente para la transcripción de la información recabada durante este encuentro.
- El tema sobre el que va a versar la entrevista es el grado de sensibilización que dispone sobre la Agenda 2030 y recoger sus propuestas para que la Agenda esté más presente en la vida universitaria.

La primera pregunta es enmarcar el perfil que desempeña, que como ya nos han mencionado es el de Personal de Administración y Servicios, pero de cara a atender a la diversidad de perfiles, preguntarle en qué área está enmarcada su sección de trabajo, es decir, a qué departamento pertenece, la facultad y el área de estudio a la que corresponde.

Segunda parte:

Cuerpo de la entrevista.

- Cuando escucha el concepto Agenda 2030 ¿Qué es lo primero que se le viene a la cabeza si lo ha escuchado antes?
- ¿Conoce quién la ha aprobado y la causa por la que surge esta Agenda y cuál es su finalidad?

- Teniendo en cuenta que esta agenda pretende dar respuesta a los retos más urgentes que enfrenta la sociedad global, como la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad, ¿conoce los Objetivos de Desarrollo Sostenible que comprende la Agenda? ¿Me sabría decir más o menos sobre qué versan o si conoce alguno en particular?
- Siguiendo en esta línea, ¿Cree que la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible puede hacer que alcancemos un desarrollo sostenible para todas las personas y en todas las partes del mundo?
- En este marco, España establece un Plan de Acción para lograr los ODS a nivel nacional. Una de las líneas prioritarias que marca es el conocimiento y apropiación de la agenda por parte de la población, es decir, que las personas la conozcan para poder llevarla a término. ¿Cree que desde la Universidad de Oviedo se está llevando a cabo una difusión suficiente de la misma?
- ¿Considera que debería formarse al personal de la Universidad de Oviedo en relación a la Agenda 2030? Y ¿Cómo cree que la Universidad podría dotar al personal de Administración y Servicios de los conocimientos y las habilidades necesarias para poder ponerla en práctica?
- ¿Considera que la Universidad de Oviedo tiene un papel fundamental de cara a la difusión y aplicación de posibles soluciones o alternativas a los problemas medioambientales que enfrenta la sociedad?
- Dentro de la Agenda, hay dos objetivos en concreto que queremos destacar; el número 4 y el número 5. En primer lugar, el número 4 “Educación de calidad” que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas y a lo largo de toda la vida. ¿Considera que este objetivo, a día de hoy, se está cumpliendo? Y en función de su percepción si podría razonar la respuesta.
 - Sí (¿Cómo cree que se ha logrado?)
 - No (¿Qué considera que se podría dar respuesta a esta carencia?)
- El segundo objetivo que destacábamos, el número 5 “Igualdad de género”. A pesar de que éste es un derecho que está recogido en distintos tratados y documentos oficiales, desde tu percepción ¿cree que actualmente se ha logrado conseguir una igualdad de género real?
 - No (¿Qué medidas cree que podría impulsar la Universidad para lograr este objetivo?)

En relación a lo que hemos estado tratando, y haciendo un balance de la información de la que dispone:

- Me gustaría comentarle que desde la Universidad de Oviedo se ha llevado a cabo medidas como aumentar el número de puntos de recarga de vehículos eléctricos en el campus, la plantación de 800 árboles en el Campus de Gijón o el establecimiento de un sistema de reciclaje. ¿Lo conoce? ¿Qué opina?
 - Sí (¿Y qué opina respecto a ello?)
 - No (¿Por qué cree que no ha sido conocedor/a de las mismas?)
- ¿Cuáles cree que son las principales potencialidades de la institución a la hora de promover acciones de este tipo y los objetivos de la Agenda 2030?
- Como parte del personal de administración y servicios:
 - ¿Qué acciones cree que podrían llevarse a cabo para conseguir que el personal de la Universidad de Oviedo esté más sensibilizado y concienciado con esta temática?

Como última pregunta para cerrar la entrevista:

- A nivel personal, ¿cómo cree que podría aumentarse los conocimientos de la ciudadanía en general sobre la Agenda 2030, tanto desde la Universidad como desde instituciones del tercer sector, como por ejemplo la nuestra.

Tercera parte:

Final entrevista y agradecimientos.