

Ahora Toca... Acabar con la Pobreza y la Desigualdad



LA
CAJA
DE



LOS
MONSTRUOS

Guía para el profesorado
con recursos para realizar la acción



Apadrina con
WEDUCOLE

UNA HERRAMIENTA PARA EDUCAR EN LA SOLIDARIDAD

WEDUCOLE es una oportunidad para que toda la comunidad educativa participe en un proyecto educativo y solidario, apadrinando de forma colectiva un niño o niña a través de Ayuda en Acción.

Con **Wedu**, los alumnos y alumnas:

- Podrán tener contacto con el niño o niña apadrinado y conocerán quién es, cómo vive, cómo es su familia y su día a día.
- Recibirán mensajes de su clase, de modo que el vínculo solidario no sólo lo establecéis con ese niño o niña, sino con toda su comunidad educativa.
- Cultivarán la solidaridad desde la infancia como una experiencia alegre y divertida.
- Desarrollarán la competencia social y ciudadana, a través de la comunicación, el aprendizaje y la empatía.
- Compartirán con toda la comunidad educativa un ejemplo práctico de solidaridad y de cómo podemos hacer para mejorar el mundo en el que vivimos.

COLEGIOS Y FAMILIAS QUE APADRINAN

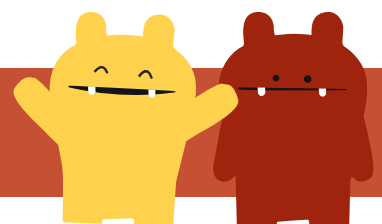
APADRINA CON WEDU no es una colaboración solidaria al uso.

Es el proyecto de Ayuda en Acción especialmente pensado para niños, familias y colegios, que busca reforzar el vínculo entre iguales a través de los materiales que se envían periódicamente al centro o a casa, y a través de los contenidos infantiles y propuestas participativas que encontraréis en la página web del proyecto.

Si tu colegio ya apadrina con Ayuda en Acción, podéis seguir manteniendo el vínculo con el mismo niño o niña, y además recibir comunicaciones y propuestas de Weducole. Sólo tenéis que daros de alta a través de la web y solicitar vuestro código de socio.

Infórmate y participa con tus alumnos/as en:

ayudaenaccion.org/wedu



Material educativo editado por Ayuda en Acción para el Programa Educativo AHORA TOCA...
Contenidos y diseño de En Babia Comunicación Social para Ayuda en Acción. Ilustraciones de iago para En Babia.

Está autorizada la reproducción, difusión y utilización sin ánimo de lucro de estos materiales con fines educativos, citando siempre la fuente y sus autores/as.

DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA

Ahora Toca... LA CAJA DE LOS MONSTRUOS es una propuesta cargada de simbolismo, que aborda el tema de la lucha de la sociedad contra la pobreza y la desigualdad, y contra todas las causas que lo originan.

La propuesta consta de actividades para realizar en el aula, adaptadas a las distintas etapas, una propuesta para hacer en familia, igual para todas las etapas, y una acción colectiva final.

Esta acción final consiste en representar mediante dibujos, fotos, recortes, collages, etc. al hambre y otros grandes monstruos que todavía hoy asolan el mundo, para después encerrar todos estos trabajos dentro de una gran caja, que deberá ser enterrada con un gran candado, o destruida a la vista de todos los participantes.

El objetivo fundamental que persigue esta acción es visualizar los males que azotan a la humanidad: el hambre, las guerras, los desastres naturales, la especulación alimentaria, la sequía, las plagas, las epidemias; causantes de millones de muertes en los países del Sur, o “en desarrollo”. Pero también la crisis económica, el paro y la desigualdad, causantes de que la pobreza vuelva a estar presente en la primera década del siglo XXI en la vida de más de 2 millones de niñas y niños en España y en el resto de países del Norte, o “desarrollados”. Una vez identificados, se ejemplifica la decisión de acabar con ellos para siempre.

Otros **objetivos de la propuesta** son:

- Reflexionar sobre las principales causas de la pobreza y la desigualdad en el mundo, y las diferencias que existen entre quienes las originan y quiénes las padecen.
- Aproximarse a conceptos como globalización y sostenibilidad, relacionados con la economía mundial; o clase media y umbral de pobreza, relacionados con la organización económica de las sociedades.
- Visibilizar los miedos que paralizan a los seres humanos y movilizar los sentimientos que nos llevan a construir un mundo más justo entre todos.

PREPARACIÓN E IMPLICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

Ahora Toca... LA CAJA DE LOS MONSTRUOS cuenta con una acción global basada en el juego simbólico para ser realizada de forma colectiva. Puede ser llevada a cabo por una clase o por todo el centro. En ambos casos, es muy importante llegar a un acuerdo entre el profesorado, así como preparar al alumnado y a las familias para interpretar correctamente el porqué de esta acción, y lograr todo su apoyo e implicación.

Os sugerimos iniciar la actividad en torno al **17 de octubre, Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza**. Sin embargo, hay otras fechas del primer trimestre que pueden adaptarse a la realización de esta acción: 16 de octubre, Día Mundial de la Alimentación; 23 de noviembre, Día Europeo de los “Sin Techo”; o 20 de diciembre, Día Internacional de la Solidaridad Humana. También pueden realizarse en otras fechas que se consideren pertinentes a lo largo del curso.

Recursos de apoyo para el profesorado

- En las páginas siguientes encontraréis distintas “hojas de ruta” para trabajar sobre el tema durante una hora lectiva con vuestras alumnas y alumnos.
- Hemos desarrollado tres niveles de contenidos que comprenden Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Esperamos que nuestras ideas os sirvan de ayuda aunque, según los requisitos curriculares y las características de cada centro, entendemos que requieran de cierta adaptación.
- Desde Ayuda en Acción os animamos a compartir vuestra experiencia en el blog. Pueden ser nuevas “hojas de ruta”, más adaptadas a un curso o asignatura concreta, nuevas ideas para complementar o mejorar la acción o el reportaje de cómo fue vuestra actividad. ¡Vuestra colaboración será muy valiosa! Contactad con nosotros en educacion@ayudaenaccion.org y coordinaremos vuestra participación en el blog.

Recursos para preparar al alumnado

- Al comienzo de la hora de formación hay que explicar al alumnado el tema central de la propuesta y en qué va a consistir la acción colectiva final.
- Las fichas a las que se hace referencia en los contenidos de esta guía están publicadas para su descarga en ayudaenaccion.org/ahoratoca.

Recursos para involucrar a las familias

- Hemos desarrollado una propuesta para implicar a las familias y seguir trabajando el tema en casa. Es muy importante que cada alumna y alumno reciba una copia de la ficha identificada como “Propuesta para familias”

Recursos para implicar al personal no docente

- Proponemos informar e involucrar también al personal no docente en la realización de esta acción.
- En concreto, con **Ahora Toca... LA CAJA DE LOS MONSTRUOS** las familias y el personal no docente pueden aportar sus propios “monstruos” a la caja, o colaborar en las tareas para deshacerse de ella, sea cual sea el método escogido.

Recursos para anunciar la acción dentro y fuera del centro

- En ayudaenaccion.org/ahoratoca encontraréis el cartel para el anuncio de cada acción colectiva.
- Os proponemos avisar de vuestra iniciativa a algún medio de comunicación local, para que lo cubra como noticia. Pueden ir al centro y grabar vuestra exposición de monstruos, declaraciones del alumnado o el momento simbólico de la “destrucción” de la caja.
- En el blog tenemos una galería donde podemos publicar toda la documentación gráfica que nos enviéis desde vuestro centro: nuevos carteles y murales, fichas completadas, fotografías, vídeos, etc. ¡Seguro que vuestro ejemplo anima a nuevos centros a participar.

Y AHORA TOCA... PASAR A LA ACCIÓN

¡Vamos a llenar la caja de los monstruos! Os proponemos algunas ideas generales para aplicar a esta acción:

- Tenéis que hacer monstruos que ejemplifiquen las causas de la pobreza y las desigualdades en el mundo. En este material encontraréis fichas con monstruos ya dibujados para personalizar, o podéis recrearlos desde cero con muy diversas técnicas.
- Podéis completar el significado de cada “monstruo” con datos relacionados con él: recortes de prensa, fotos, dibujos, redacciones... Esto puede dar lugar a una exposición.
- La caja de los monstruos debe estar colocada un espacio común y visible para todos los participantes.
- Podéis decorar la caja para dotarla de un aspecto siniestro, añadirle cadenas y candados (reales o hechos de papel), inventar un conjuro para evitar que los monstruos que contiene se salgan... Todo lo que se os ocurra para dar a la caja la importancia que tiene: una caja que contenga todos los males del mundo no puede ser una caja cualquiera.
- Otra idea es mantener la caja de los monstruos en el centro o en la clase durante todo el curso, de forma que cuando ocurra algún problema entre los compañeros, también sirva para visualizar ese “monstruo”, dibujarlo y meterlo junto a los otros a la espera de su destrucción.
- A la hora de destruir o hacer desaparecer la caja, escoged la forma que mejor se adapte a vuestro entorno y siempre, siempre, hacedlo entre todos los que habéis participado. Por ejemplo, podéis enterrarla en el jardín del colegio, o en un jardín o bosque cercano; podéis echarla al mar, o al río (siempre que esté hecha con materiales biodegradables); podéis quemarla en una hoguera de San Juan... Otras formas igual de eficaces son utilizar un triturador de documentos, o ver cómo la destruye el camión de la basura.

HOJA DE RUTA

Propuesta para Educación Infantil y 1º, 2º y 3º Curso de Educación Primaria



Introducción a la actividad

- Puedes comenzar preguntando al grupo de niños y niñas qué entienden por “ser pobre”. Seguramente aludan a imágenes estereotipadas de personas mayores, mal vestidas, sin asear... Quizá hablen de personas en países donde no hay comida ni agua...
- Háblales de la pobreza, desde el punto de vista de la desigualdad. Ser pobre es no poder acceder a lo más básico para tener un nivel de vida digno: no sólo alimentos, también vivienda, educación y sanidad. Esto no sólo ocurre en los países pobres, en nuestro país también hay niñas y niños con familias sin trabajo ni dinero para poder comprar lo básico.



Ideas para hacer en clase



Teatro de marionetas: “Atrapamonstruos”

- La obra que proponemos se titula “Atrapamonstruos” y es una dinámica sencilla para hacer que las niñas y niños identifiquen y le pierdan el miedo a los monstruos que provocan la pobreza y las injusticias.
- En las fichas encontraréis una serie de monstruos horripilantes, que podéis recortar y convertir en marionetas. Los monstruos portan un cartel para que cada cual lo complete con el nombre del mal que van a representar.
- También veréis un niño con una pelota roja: él es el protagonista.
- Puedes llevar una pelota roja a clase. La necesitarás para dinamizar la obra de marionetas con el grupo.



¿Cómo se dinamiza la obra de marionetas?

- Reparte a cada alumno/a un monstruo, para que lo recorte y lo convierta en marioneta.
- Anotad en la pizarra el nombre de los males del mundo, tanto los causados por el hombre, como por la naturaleza: hambre, guerra, pobreza, injusticia, desigualdad, sequía, enfermedades, crisis, tsunamis, terremotos, etc.

- Cada niña o niño de clase escogerá un mal para nombrar a su monstruo. También tendrán que pensar en un ejemplo de lo que ese mal o “monstruo” causa en las personas, para decirlo durante la representación.
- Cuando todos están listos, uno hace de niño llevando la pelota y otro de monstruo, con su marioneta en alto. El/la profe comienza a leer el texto de la obra que encontrará en la ficha. Para acabar con el mal, quien hace de niño le pasa la pelota a otro compañero de clase y ese “monstruo” desaparece.
- Se repite hasta que ya no quedan más monstruos. Si sois muchos en clase, podéis hacer grupos, para que no se haga muy largo.



**OBRA DE MARIONETAS:
Atrapamonstruos**

Ahora Toca... LA CAJA DE LOS MONSTRUOS

Atrapamonstruos Teatro de marionetas

Acabar con la Pobreza y la Desigualdad

Ayuda en Acción

Ahora Toca... LA CAJA DE LOS MONSTRUOS

Atrapamonstruos Teatro de marionetas

Acabar con la Pobreza y la Desigualdad

Ayuda en Acción

Ahora Toca... LA CAJA DE LOS MONSTRUOS

Atrapamonstruos Teatro de marionetas

Acabar con la Pobreza y la Desigualdad

Ayuda en Acción

Escribe dentro de la caja el nombre del mal que representa este monstruo para ti.
 Pon un ejemplo del daño que causa a las personas y/o al planeta.

...e atrapa a ese monstruo).

...onstruo de clase y se

...epresenta para ti.
...ta.




Ideas para hacer en casa

- Explica en clase que vais a hacer vuestra propia CAJA DE LOS MONSTRUOS.
- Pídeles que hagan en casa un dibujo relacionado con los monstruos de la obra, o con algo que les dé miedo, y lo traigan al colegio.
- Reparte a cada alumna y alumno (o a los padres y madres a través del método de comunicación que utilizéis en vuestro centro), la ficha “Propuesta para hacer en familia”.
- Esta ficha informa a las familias sobre la actividad que estáis desarrollando en clase y contiene una propuesta para reflexionar en casa sobre el Consumo Responsable. Esta ficha es igual para todos los cursos y familias.
- Es importante que las fichas rellenas se devuelvan a clase, para seguir trabajando sobre el tema a raíz de su resultado.



Ahora Toca... LA CAJA DE LOS MONSTRUOS Acabar con la Pobreza y la Desigualdad

Propuesta para hacer en familia 

Ahora Toca... es un programa educativo de Ayuda en Acción que pretende involucrar a toda la comunidad educativa (alumnado, docentes, familias y personal no docente) en la construcción de un mundo más justo, a través de distintas actividades de sensibilización centradas en la reflexión y la promoción de los Derechos Humanos.

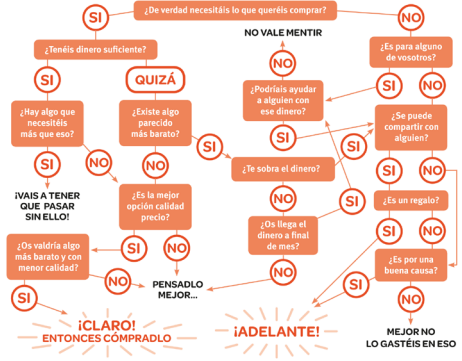
La propuesta **LA CAJA DE LOS MONSTRUOS** aborda la temática **Pobreza y Desigualdad**, y quiere poner de manifiesto el incremento de la brecha que separa a ricos de pobres, no solo en los países en desarrollo, sino también en España y en países de nuestro entorno considerados ricos. Esta realidad afecta sobre todo a niñas y niños, víctimas junto a sus familias de los grandes males que azotan al mundo y que hemos querido simbolizar con la imagen del monstruo.

Para conocer más sobre el tema, vuestro hijo/a ha trabajado en clase, donde han creado su propia “caja de los monstruos”. Os animamos a participar en esta iniciativa y a continuar reflexionando en casa sobre el tema.

Con esta **esta ficha** queremos introducir en la familia el valor del **Consumo Responsable**. Devolvedla al centro educativo para que puedan seguir trabajando sobre ella. ¡Gracias por vuestra colaboración!

Podéis contarnos la experiencia de participar en esta actividad en el blog: <http://programaeducativo.ayudaenaccion.org>

Escoge una cosa que deseéis comprar y responde a las preguntas con sinceridad. Anota el resultado y repite con una nueva cosa. Reflexionad en casa sobre el dinero, y sobre las cosas más y menos necesarias.



(Recordad que si todos los habitantes del planeta pudiesen consumir como los europeos, necesitaríamos 4 planetas más. ¡Y no los tenemos!)



FICHA:
Propuesta para hacer en familia

¿Tienes más ideas de actividades?



Escribe a educacion@ayudaenaccion.org
Publicaremos tu propuesta en el blog y la compartiremos con el resto de centros que participan en Ahora Toca...

Descarga los materiales educativos de esta etapa en el blog



ayudaenaccion.org/ahoratoca

HOJA DE RUTA

Propuesta de 4º, 5º y 6º Curso de Educación Primaria



Introducción a la actividad

- Puedes comenzar introduciendo al grupo de niñas y niños algunos conceptos básicos sobre **Norte y Sur, países desarrollados y países en desarrollo, distribución mundial de riqueza y pobreza**. Encontrarás información en las últimas páginas de esta guía, en la sección “Para enfocar el tema”.
- Reflexionad en alto sobre alguna de estas cuestiones:
 - ¿El dinero da la felicidad?
 - ¿Qué os hace sentir felices?
 - Si una persona no tiene cubiertas sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, educación y sanidad, ¿puede ser feliz?
 - ¿Por qué hay pobreza y desigualdad en el mundo?
- Introduce valores como **solidaridad y comercio justo**.



Ideas para hacer en clase

1. Fichas: “El (desigual) reparto de la tarta”



- Estas fichas pueden hacerse de forma individual o en grupo. La actividad consiste en representar correctamente los datos reales relacionados con el tema de cada enunciado.
- Cada “tarta” equivale al total y según el dato, hay que dividirla y dibujar en el plato la porción que corresponde a cada invitado. En la página siguiente encontrarás la solución a cada problema reflejada en la ficha.
- Los datos hacen alusión a porcentajes totalmente injustos sobre el reparto de la riqueza en el mundo, el consumo de recursos naturales o la actual situación de pobreza infantil en España.
- Conviene realizar con la clase una reflexión sobre el resultado de las fichas y comentar de qué manera podemos evitar que estas situaciones se sigan produciendo.

El (des)igual reparto de la tarta - Infancia



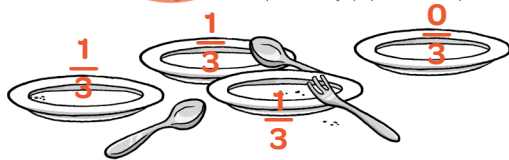
FICHAS:
El (des)igual reparto de la tarta

En España 1 de cada 4 niños y su familia viven en situación de pobreza.

Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida, Instituto Nacional de Estadística (2013). www.ine.es



Divide la tarta según el enunciado y anota o dibuja qué porción le corresponde a cada plat



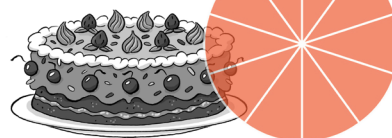
En el mundo el país de la tarta solo sup

El (des)igual reparto de la tarta - Consumo



La sexta parte de la población mundial consume el 80% de los recursos del planeta

Fuente: Informe G. IX Congreso Nacional de Medio Ambiente, Fundación CONAMA y Fundación General UCM (2015). www.conamaglobal.es



Divide la tarta según el enunciado y anota o dibuja qué porción le corresponde a cada plat.



Si todos los habitantes del planeta pudiesen consumir como los europeos, necesitaríamos 4 planetas. Si pudiesen hacerlo como los estadounidenses, se necesitarían 7 planetas.



FICHAS:
Posters para después de la crisis

Posters para después de la crisis



Logotipo



Nombre de vuestra asociación:

Problema:
Descrito en pocas palabras.

Colectivo beneficiado:
Identificado según el problema que vayáis a solucionar.

SOLUCIONES:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Una alternativa global a este problema sería...

Busca una forma diferente de hacer las cosas para que el problema no vuelva a repetirse por falta de dinero.



Podéis escribir y dibujar, pegar fotos, etc.

2. Actividad de grupo “Posters para después de las crisis”

- Propón a la clase que se organice en grupos de trabajo. Reparte una cartulina a cada grupo y rotuladores gruesos de colores.
- Enumerad entre todos una batería de términos relacionados con aspectos de la crisis que estén afectando directamente a los niños y niñas, a su situación familiar o a su entorno (por ejemplo, puede que en casa no se haya notado, pero a causa de la crisis el polideportivo municipal abre menos horas).
- Haz que cada grupo se encargue de un tema y encuentre soluciones que no dependan del dinero para llevarse a cabo. Si es posible, pídeles que planteen alguna alternativa de carácter global.
- Déjales la ficha que sirve de plantilla para realizar el póster. Deben ponerse de acuerdo para rotularlo, añadir sus soluciones y presentarlo a la clase.



Ideas para hacer en casa



- Explica al grupo que en todo el colegio vais a realizar una actividad llamada CANGURO 24 HORAS y comunícales el día escogido.
- Pídeles que ese día traigan una muñeca o muñeco al colegio, que deberán cuidar durante todo el día, como la niña del cuento.
- Reparte a cada alumna y alumno del aula la ficha para hacer en familia.
- Esta ficha informa a las familias sobre la actividad que estáis desarrollando en clase y contiene una propuesta para reflexionar en casa sobre el Consumo Responsable. Esta ficha es igual para todos los cursos y familias.
- Es importante que las fichas rellenas se devuelvan a clase, para trabajar con ellas el día de la acción.

1 de cada 5

Te recomendamos ver la serie documental "1 de cada 5" que se describe al final de esta guía.



¿Tienes más ideas de actividades?

Escribe a educacion@ayudaenaccion.org
Publicaremos tu propuesta en el blog y la
compartiremos con el resto de centros
que participan en Ahora Toca...



Descarga los materiales educativos de esta etapa en el blog

ayudaenaccion.org/ahoratoca



HOJA DE RUTA

Propuesta para Educación Secundaria Obligatoria



Introducción a la actividad y asamblea

- Seguro que tus alumnas y alumnos ya han trabajado sobre los conceptos básicos de la acción: **la lucha contra el hambre, las causas estructurales de la pobreza y la desigualdad en los países en desarrollo, etc.** Sin embargo, la actual crisis económica ha demostrado que **la brecha entre ricos y pobres aumenta en los llamados países ricos o desarrollados.**
- Comenta con la clase este fragmento de Eduardo Galeano del libro *Patas arriba. La escuela del mundo al revés*:

CURSO BÁSICO DE INJUSTICIA

“Este mundo, que ofrece el banquete a todos y cierra la puerta en las narices de tantos es, al mismo tiempo, igualador y desigual: igualador en las ideas y en las costumbres que impone, y desigual en las oportunidades que brinda.”



Ideas para hacer en clase

Dinámica de grupo: “Sociópolis”



- Para realizar esta actividad, debes descargarte las fichas con las 4 tarjetas de supuestos con las que va a jugar un grupo de 6 alumnos.
- Al empezar el juego, se distribuyen los papeles entre los participantes. Se leen en alto y se anotan en la pizarra para que todos los vean (Ficha 1ª ronda).
- Pide a la clase que organice a los 6 participantes, de mayor a menor, primero en función del salario, y después en función de la notoriedad que tengan según el trabajo que desempeñan, o por su mayor aporte a la sociedad.
- En esta segunda posición, el primero y el último de la fila se libran de la tarjeta (Ficha 2ª Ronda). Los 4 del medio escogen una al azar y leen en alto el contenido. Actualiza los datos que resulten en la pizarra.
- Ahora pide a la clase que coloque de nuevo a los participantes por orden, de mayor a menor, siguiendo únicamente el criterio económico.
- Reflexiona con el alumnado al terminar el juego sobre la situación de la clase media en los países desarrollados y la enorme brecha que separa ricos de pobres, en base a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué ha pasado tras la lectura de las tarjetas?
- ¿Qué papel juega el azar en época de crisis?
- ¿Qué le pasa a la persona rica y a la persona pobre?
- ¿Su situación cambia por la crisis?
- ¿Qué salidas tienen las personas en paro?
- ¿Qué significa vivir bajo el umbral de la pobreza?



Ideas para hacer en casa



- Explica en clase que vais a hacer vuestra propia CAJA DE LOS MONSTRUOS.
- Pídeles que hagan en casa un dibujo relacionado con los monstruos de la obra, o con algo que les dé miedo, y lo traigan al colegio.
- Reparte a cada alumna y alumno (o a los padres y madres a través del método de comunicación que utilizéis en vuestro centro), la ficha “Propuesta para hacer en familia”.
- Esta ficha informa a las familias sobre la actividad que estáis desarrollando en clase y contiene una propuesta para reflexionar en casa sobre el Consumo Responsable. Esta ficha es igual para todos los cursos y familias.
- Es importante que las fichas rellenas se devuelvan a clase, para seguir trabajando sobre el tema a raíz de su resultado.

1 de cada 5

Te recomendamos ver la serie documental “1 de cada 5” que se describe al final de esta guía.



¿Tienes más ideas de actividades?

Escribe a educacion@ayudaenaccion.org
Publicaremos tu propuesta en el blog
y la compartiremos con el resto de
centros que participan en Ahora Toca...



Descarga los materiales educativos de esta etapa en el blog

ayudaenaccion.org/ahoratoca



PARA ENFOCAR EL TEMA...

- La pobreza no es exclusivamente una situación de insuficiencia o falta de recursos materiales. De acuerdo con Naciones Unidas, es una situación “caracterizada por la privación continua o crónica de los recursos, la capacidad, las opciones, la seguridad y el poder necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado y de otros derechos civiles, culturales, económicos, políticos y sociales”.
- Para calcular las tasas de privación infantil y las tasas de privación familiar en los países desarrollados, los niños responden a preguntas del tipo: ¿Haces al menos tres comidas al día?, ¿En alguna de esas comidas te alimentas de carne, pescado, frutas y verduras frescas?, ¿Cuentas con un espacio tranquilo en casa para realizar las tareas del colegio?, ¿Tienes artículos para realizar actividades al aire libre, como bicicleta, patines...?, ¿Tu familia puede pagarte actividades extraescolares y excursiones?, etc.
- En 2013, 1 de cada 4 niños menores de 16 años y residentes en España vivía en situación de pobreza. Ese llamado “umbral” se calcula en función de los ingresos familiares y varía según el país. En el nuestro, el umbral de la pobreza de una familia de 4 miembros con 2 menores a su cargo se sitúa en los 1.400 euros de ingresos mensuales.
- Otros datos relacionados con la pobreza y la desigualdad en el mundo muestran realidades escalofriantes:
 - Cada noche, 300 millones de niños se van a la cama con hambre.
 - De las más de 25.000 personas que mueren cada día de hambre, el 75% son niños menores de 5 años y mueren por causas que podrían evitarse.
 - Más de 13 millones de niños mueren cada año por enfermedades e infecciones directamente relacionadas con la falta de alimentos.
 - 1 de cada 4 presenta signos de retraso de crecimiento a nivel mundial: 100 millones tienen nutrición insuficiente y deficiencia de peso y 180 millones sufren desnutrición crónica.
- La desigualdad forma parte de la realidad a la que nos enfrentamos a diario y afecta especial e injustamente a las personas más vulnerables de la sociedad: los niños, las niñas y los jóvenes. Por eso es tan importante analizar sus causas y sus consecuencias, porque en un planeta globalizado no podemos hablar de bienestar sin haber alcanzado lo básico para la supervivencia de toda la humanidad, y eso solo se consigue con una redistribución justa de la riqueza y fomentando entre los pueblos el valor de la solidaridad.



1 DE CADA 5

Uno de cada cinco españoles viven en riesgo de pobreza

- **1decada5** (1decada5.ayudaenaccion.org) es una campaña de Ayuda en Acción para concienciar a toda la población sobre los más desfavorecidos de esta crisis económica.
- Además de datos y testimonios relacionados con pobreza y desigualdad, podéis ver 3 documentales de 5 minutos que narran historias reales sobre personas, familias y comunidades azotadas por la crisis de muy diversa forma.
- Os proponemos que los mostréis en clase y analicéis su contenido porque, a pesar de tratar una realidad muy dura, en todos los casos se aporta un mensaje de esperanza y soluciones que pasan por la organización social, la solidaridad y el coraje para sobreponerse de los seres humanos.

Vanessa y Adrián (Leganés, Madrid): En paro y con 2 hijos en edad escolar, cuentan cómo se las arreglan para alimentarles, comprarles los libros del cole y material escolar. Soluciones que pasan por un programa de ayuda mutua, organizada por una comunidad de padres y madres en torno al centro educativo, que cada vez atiende a más familias como la suya.

Barrio Son Gotleu (Palma de Mallorca): Con casi 10.000 personas, se le considera un barrio marginal donde la mitad son inmigrantes y familias con muy bajo nivel adquisitivo. La escuela de verano y la labor de las educadoras sociales aportan soluciones educando a los niños para evitar que pasen tanto tiempo en la calle y ya están dando sus frutos, como el trabajo voluntario de jóvenes del barrio que quieren transformar su entorno en algo más positivo.

Monfero (A Coruña): Es un concejo gallego que agrupa numerosas aldeas y sin embargo, las niñas, niños y jóvenes que viven en ellas están aislados unos de otros y solo se encuentran en la escuela rural que les agrupa. Algunos pasan más de una hora en el autobús de ruta para ir y volver. Aún así, estos chavales, apoyados por el centro y las familias, desarrollan todo tipo de iniciativas solidarias y forman una comunidad muy unida, en un tipo de escuela que está en vías de extinción: la escuela rural.



Ayuda en Acción es una organización española de cooperación al desarrollo. Llevamos 34 años trabajando para mejorar las condiciones de vida de las comunidades más pobres y transformar así la vida de millones de personas.

Llevamos a cabo más de 100 programas de desarrollo sostenible y campañas de sensibilización e incidencia política, contribuyendo a mejorar la vida de más de 2'5 millones de personas en 22 países de América Latina, Asia y África, y también en España.

En todos los programas, la educación tiene un papel protagonista por su importancia en los procesos de cambio social y en la formación de personas justas y solidarias.



**Sigue todas las novedades
de Ahora Toca... en:**



ayudaenaccion.org/ahoratoca



Ahora Toca... LA CAJA DE LOS MONSTRUOS

Acabar con la Pobreza
y la Desigualdad

Atrapamonstruos Teatro de marionetas

 Ayuda en
Acción
www.ayudaenaccion.org



Atrapamonstruos Teatro de marionetas

EMPIEZA EL PROFESOR/A NARRADOR/A:

Esta es la historia de un niño, que podría ser cualquiera de vosotros, pero que en esta ocasión va a ser

.....
(nombre de la persona que haga de niño, puede ser el/la profe).

Un día el niño se asomó al mar y vio cómo a lo lejos, por el horizonte, una inmensa sombra se acercaba a la orilla.

Cuando estuvo más cerca, comprobó que se trataba del monstruo de

.....
(escribid el mal que representa debajo de cada monstruo).

DICE EL ALUMNO/A QUE HACE DE MOSTRUO:

"Soy (.....) y he venido a acabar contigo"

DICE EL ALUMNO/A QUE HACE DE NIÑO/A:

"¿Y cómo lo vas a hacer? Vamos, pon un ejemplo."

RESPONDE EL MONSTRUO:

"Como soy (.....) voy a / puedo..... /

(quien haga de monstruo pone un ejemplo del daño que puede causar el mal que representa).

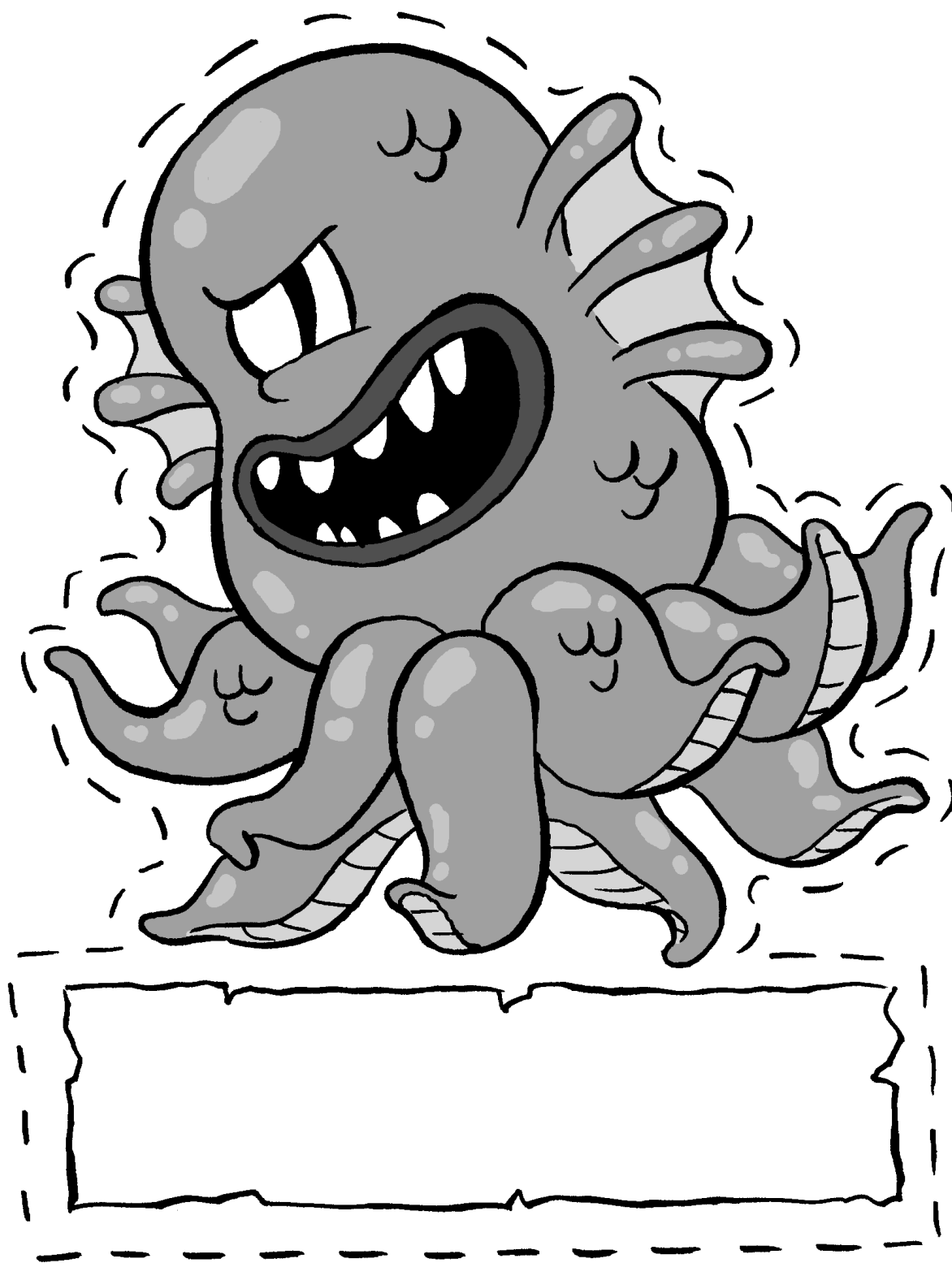
CONTESTA EL NIÑO/A:

"¡No me das miedo! Porque tengo muchos amigos y amigas que van a luchar conmigo y juntos te vamos a vencer. ¡Mira!"

(Entonces lanza la pelota roja a otro/a compañero/a y con eso se atrapa a ese monstruo).

(El niño/a que ahora tiene la pelota hace de niño/a, sigue otro monstruo de clase y se repite hasta que todos desaparecen).

Atrapamonstruos Teatro de marionetas



Escribe dentro de la caja el nombre del mal que representa este monstruo para ti.
Pon un ejemplo del daño que causa a las personas y/o al planeta.

Atrapamonstruos Teatro de marionetas



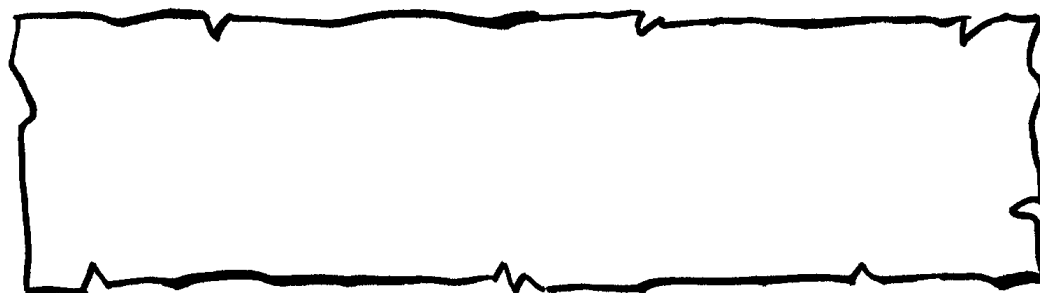
Escribe dentro de la caja el nombre del mal que representa este monstruo para ti.
Pon un ejemplo del daño que causa a las personas y/o al planeta.

Atrapamonstruos Teatro de marionetas



Escribe dentro de la caja el nombre del mal que representa este monstruo para ti.
Pon un ejemplo del daño que causa a las personas y/o al planeta.

Atrapamonstruos Teatro de marionetas

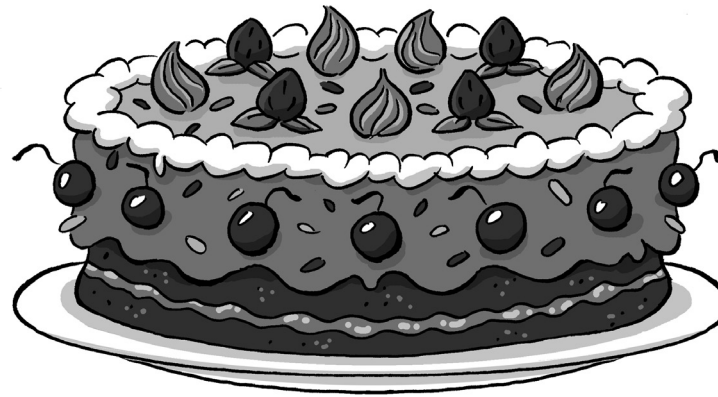


Dibuja tu propio monstruo y escribe dentro de la caja el nombre del mal que representa para ti.
Pon un ejemplo del daño que causa a las personas y/o al planeta.

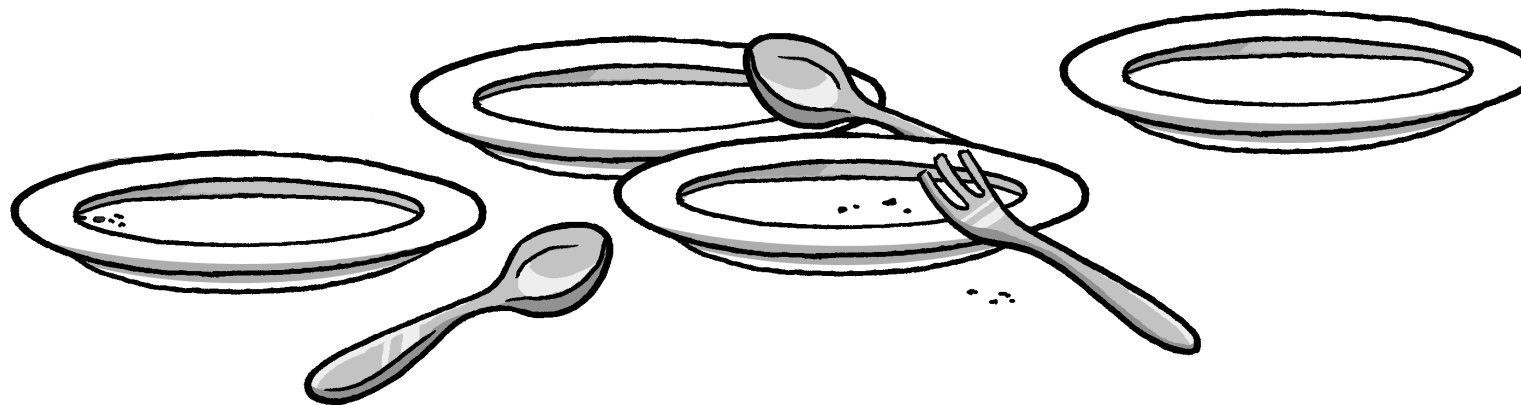
El (des)igual reparto de la tarta - Infancia

En España 1 de cada 4 niños y su familia viven en situación de pobreza.

Fuente: Encuesta de Condiciones de Vida, Instituto Nacional de Estadística (2013). www.ine.es



Divide la tarta según el enunciado y anota o dibuja qué porción le corresponde a cada plato.



En el mundo, 400 millones de niñas y niños viven en pobreza extrema. España es el segundo país de la Unión Europea con la tasa más alta de pobreza infantil, solo superado por Portugal.

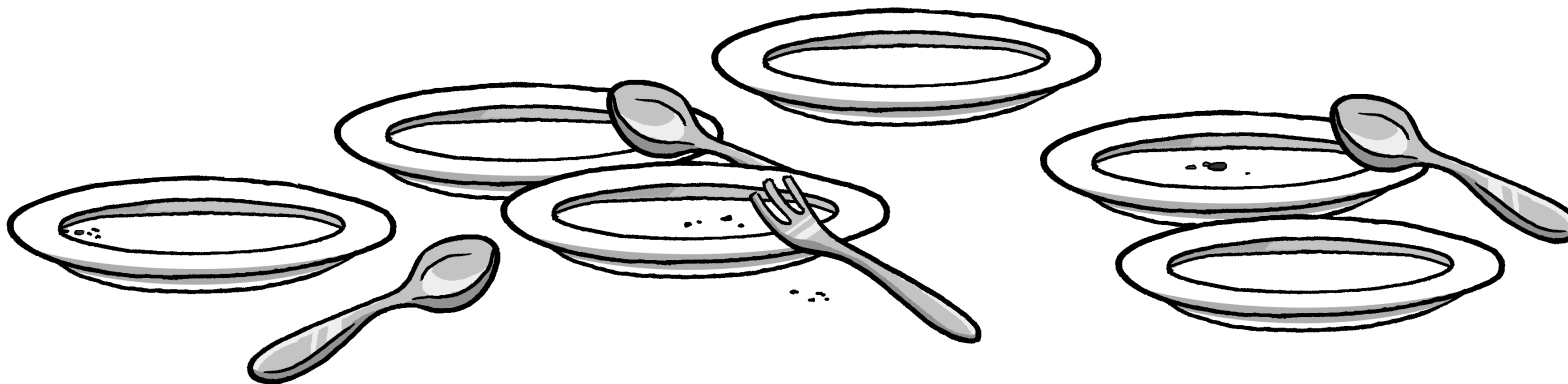
El (des)igual reparto de la tarta - Consumo

La sexta parte de la población mundial consume el 80% de los recursos del planeta.

*Fuente: Informe 0, IX Congreso Nacional de Medio Ambiente.
Fundación CONAMA y Fundación General UCM (2014).
www.cambioglobal.es*



Divide la tarta según el enunciado y anota o dibuja qué porción le corresponde a cada plato.



Si todos los habitantes del planeta pudiesen consumir como los europeos, necesitaríamos 4 planetas. Si pudiesen hacerlo como los estadounidenses, se necesitarían 7 planetas.

Posters para después de la crisis

Logotipo

Inventad una marca para el grupo

Nombre de vuestra asociación:

Problema:

Describidlo en pocas palabras.

Colectivo beneficiado:

Identificadlo según el problema que vayáis a solucionar.

SOLUCIONES:

1.
2.
3.
4.

Una alternativa global a este problema sería...

Buscad una forma diferente de hacer las cosas para que el problema no vuelva a repetirse por falta de dinero.



Podéis escribir y dibujar, pegar fotos, etc

Sociópolis: dinámica de grupo (1ª ronda)

Vives del patrimonio familiar,
no necesitas trabajar
y dispones de una asignación
para tus gastos
de 5.000 € mensuales.

**PERTENECES
A LA CLASE
ALTA**

Eres arquitecto/a
y trabajas como
profesional autónomo/a,
facturando por proyecto
una media de 3.000 € mensuales.

**PERTENECES
A LA CLASE
MEDIA ALTA**

Eres inspector/a de policía
y recibes en tu nómina
1.800 € más 500 €
de complementos al mes,
en 14 pagas anuales.

**PERTENECES
A LA CLASE
MEDIA ALTA**

Eres investigador/a
en enfermedades raras
para un proyecto del Estado a 2 años,
financiado por la UE. Recibes
un salario de 1.100 € mensuales.

**PERTENECES
A LA CLASE
MEDIA**

Eres asalariado/a
y trabajas como montador/a
en una fábrica de ventanas.
Tienes una nómina
de 1.400 € mensuales.

**PERTENECES
A LA CLASE
OBRERA**

Eres un/a joven en paro que
no acabó la E.S.O. Sigues un programa de
inserción laboral realizando pequeños
trabajos de jardinería. Recibes un subsidio
de 430 € mensuales.

**PERTENECES
A LA CLASE
BAJA**



El criterio de clases sigue la clasificación sociológica de Max Weber, poniendo en relación la formación de cada persona y su nivel de ingresos.

Sociópolis: dinámica de grupo (2ª ronda)

El Gobierno decide rebajar el sueldo un 15% a todos los funcionarios y quitarles las 2 pagas extras y los complementos.

Si eres funcionario, o dependes de alguna ayuda estatal, te ves afectado por este recorte. Si no, te quedas como estás.

La burbuja inmobiliaria ha estallado. Ya no se hacen ni se venden casas.

Si trabajas para el sector de la construcción, te quedas sin empleo. Si eras asalariado, cobras el 70% de tu sueldo de paro. Si eras autónomo, no tienes derecho a paro. Si no perteneces a este sector, te quedas como estás.

Tu abuela, que tiene una pensión de 780 € al mes, ha decidido irse a vivir contigo, que eres su único/a nieto/a, para ayudar con su paga a tu familia.

No importa dónde trabajes, una abuela es una abuela y le haces sitio en casa como sea. Además, el dinero os viene muy bien.

Pensabas formar una familia, ¡y has tenido gemelos! Tienes que cambiarte de casa, pero no consigues vender tu apartamento y el alquiler de la nueva vivienda te cuesta todos los meses la mitad de tu sueldo.

No importa dónde trabajes, esta tarjeta te afecta sea cual sea tu situación. Y como no sois familia numerosa, no tienes ventajas.



El criterio de clases sigue la clasificación sociológica de Max Weber, poniendo en relación la formación de cada persona y su nivel de ingresos.



Propuesta para hacer en familia

Ahora Toca... es un programa educativo de Ayuda en Acción que pretende involucrar a toda la comunidad educativa (alumnado, docentes, familias y personal no docente) en la construcción de un mundo más justo, a través de distintas actividades de sensibilización centradas en la reflexión y la promoción de los Derechos Humanos.

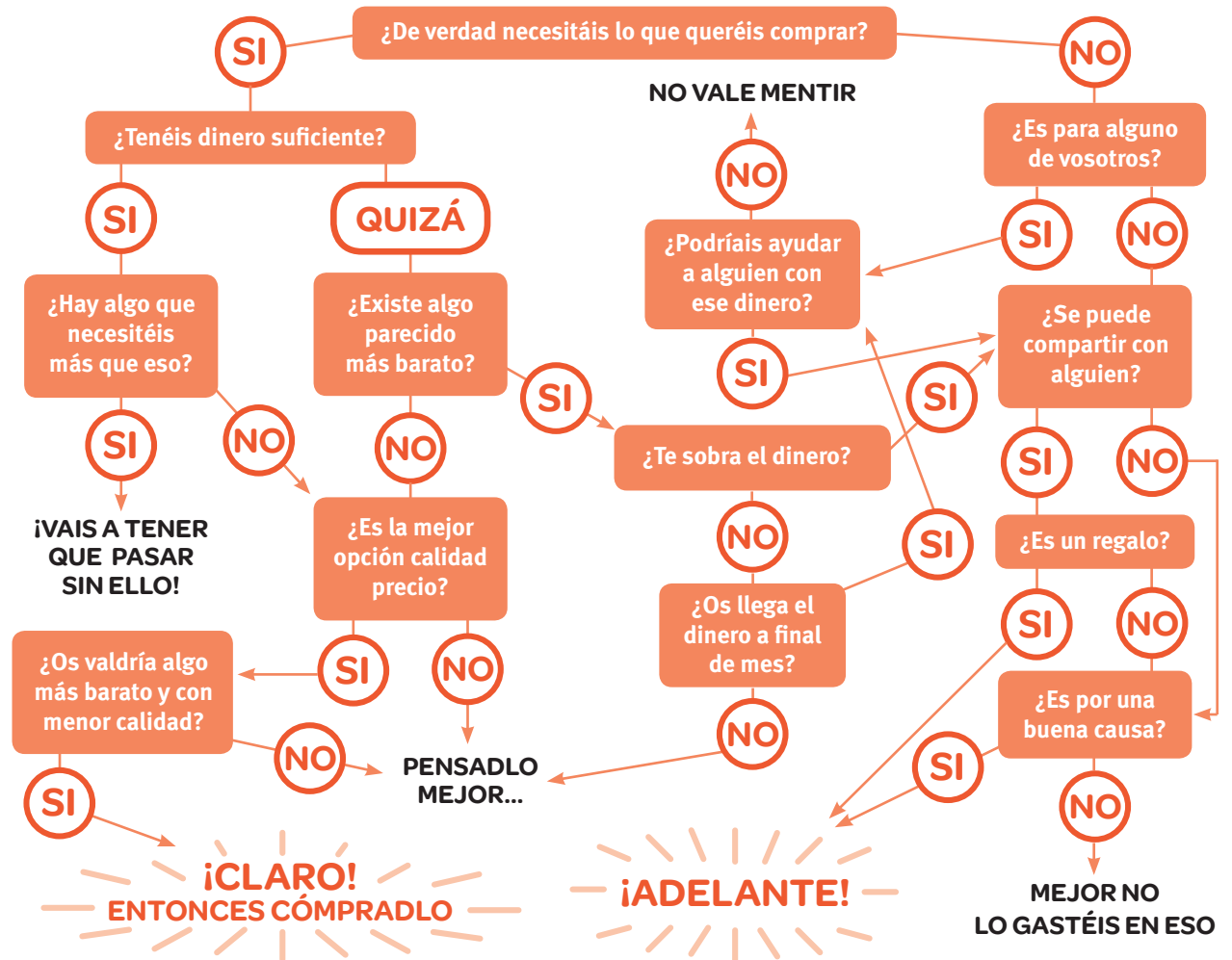
La propuesta **LA CAJA DE LOS MONSTRUOS** aborda la temática **Pobreza y Desigualdad**, y quiere poner de manifiesto el incremento de la brecha que separa a ricos de pobres, no solo en los países en desarrollo, sino también en España y en países de nuestro entorno considerados ricos. Esta realidad afecta sobre todo a niñas y niños, víctimas junto a sus familias de los grandes males que azotan al mundo y que hemos querido simbolizar con la imagen del monstruo.

Para conocer más sobre el tema, vuestro hijo/a ha trabajado en clase, donde han creado su propia "caja de los monstruos". Os animamos a participar en esta iniciativa y a continuar reflexionando en casa sobre el tema.

Con esta esta ficha queremos introducir en la familia el valor del Consumo Responsable. Devolvedla al centro educativo para que puedan seguir trabajando sobre ella. ¡Gracias por vuestra colaboración!

Podéis contarnos la experiencia de participar en esta actividad en el blog: <http://programaeducativo.ayudaenaccion.org>

Escoge una cosa que deseéis comprar y responde a las preguntas con sinceridad. Anota el resultado y repite con una nueva cosa. Reflexionad en casa sobre el dinero, y sobre las cosas más y menos necesarias.



Compra 1:
Resultado:

Compra 2:
Resultado:

Compra 3:
Resultado: