

Informe

Evaluación Final Externa

**Contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación
con Enfoque en los Derechos Humanos y de Género
en el Distrito de Metuge**

Expediente: 22PC042

AEXCID

Ayuda en Acción

Junio 2024

Versión final

Informe

Evaluación Final Externa

**Contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación
con Enfoque en los Derechos Humanos y de Género
en el Distrito de Metuge**


Expediente: 22PC042

AEXCID

Ayuda en Acción

Junio 2024

Versión final

Informe	Evaluación
Versión	final
Fecha	12/06/2024
Entregado por	Fernando de los Ríos fernando.dlrm@gmail.com Cel: +258.87.1205846  +34. 617.550837
Proyecto	Contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación con Enfoque en los Derechos Humanos y de Género en el Distrito de Metuge Expediente: 22PC042
Promotor Financiador principal	Ayuda en Acción AEXCID
Localización	Distrito de Pemba Metuge, provincia de Cabo Delgado, Mozambique
Contenido	Datos de identificación del proyecto _____ ii Resumen ejecutivo _____ iii Introducción _____ 1 Descripción del objeto de evaluación y contexto _____ 1 Metodología _____ 2 Análisis e interpretación de la información recopilada / Conclusiones / Recomendaciones / Lecciones aprendidas _____ 4 Pertinencia _____ 4 Alineamiento _____ 8 Eficacia _____ 10 Eficiencia _____ 16 Impacto _____ 20 Sostenibilidad y apropiación _____ 22 Enfoque de Género _____ 26 Acciones de difusión _____ 28 ANEXOS _____ 29 Anexo01_Matriz de Evaluación _____ 29 Anexo02_Agenda de trabajo de la fase 2 _____ 31 Anexo03_Fuentes consultadas _____ 32 Anexo04_Ficha CAD _____ 33 Anexo05_Fotos durante la evaluación _____ 37 Anexo06_TdR de la evaluación _____ 41

Datos de identificación del proyecto	Título	Contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación con Enfoque en los Derechos Humanos y de Género en el Distrito de Metuge
	Entidad Beneficiaria	Fundación Ayuda en Acción
	Lugar de ejecución	Mozambique, provincia de Cabo Delgado, distrito de Pemba Metuge
	Coste total	266.585,18 EUR
	Fecha de Inicio	15/10/2022
	Fecha de finalización	14/12/2023

Resumen ejecutivo

El proyecto "**Contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación con Enfoque en los Derechos Humanos y de Género en el Distrito de Metuge**" fue lanzado el 15 de octubre de 2022 en la localidad de Nacuta, dentro del distrito de Pemba Metuge, situado en la provincia norteña de Cabo Delgado, Mozambique. Este proyecto recibió financiación de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID) y fue implementado por la ONG Ayuda en Acción.

Su objetivo principal fue mejorar la calidad y el acceso a la educación, con un enfoque específico en los derechos humanos y la equidad de género, respondiendo a las urgentes necesidades educativas del distrito. En colaboración con la ONG local Mahlalhe, con la que Ayuda en Acción ha colaborado en proyectos previos, se desarrollaron acciones para fortalecer tanto la infraestructura educativa como las capacidades de docentes y estudiantes en la localidad de Nacuta. La ejecución del proyecto tuvo una duración de 14 meses, finalizando en diciembre de 2023.

El objetivo de esta evaluación final fue el de analizar el funcionamiento, los resultados y los efectos de la intervención, con el doble propósito de orientar futuras acciones y rendir cuentas a los actores relevantes. Se tuvieron en cuenta los criterios clásicos de evaluación, como la eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad, así como los criterios transversales de la cooperación extremeña, que incluyen el género en desarrollo.

El contexto en el que se desarrolló el proyecto presenta desafíos significativos debido a la crisis humanitaria y de seguridad causada por grupos insurgentes. Esta situación ha provocado desplazamientos masivos de población y una creciente inseguridad, lo que ha afectado gravemente el acceso a la educación en la región. El sistema educativo en Mozambique enfrenta, además, otros desafíos como la alta tasa de pobreza, la falta de infraestructuras adecuadas, escasez de recursos educativos y falta de profesores capacitados. Estos factores dificultan el acceso a una educación de calidad, especialmente para las comunidades rurales y las familias más desfavorecidas.

La evaluación final del proyecto se realizó utilizando una metodología que incluyó el análisis cualitativo de información, encuentros de grupo, entrevistas semiestructuradas con informantes clave y revisión documental, y fue realizada entre febrero y junio de 2024.

El proyecto ha demostrado su **pertinencia** al responder a una necesidad claramente expresada por la población local de Nacuta, que busca acceso a una educación de calidad. Este requerimiento se ha verificado durante el trabajo de campo, en un contexto marcado por altos niveles de pobreza multidimensional y conflictos armados persistentes desde 2017 en Cabo Delgado, a pesar de la presencia de recursos naturales como yacimientos de gas.

El **alineamiento** del proyecto con las principales estrategias de desarrollo tanto nacionales como locales, y específicamente en el sector de la educación, destaca el enfoque en el fortalecimiento del capital humano, una prioridad continua en las estrategias de desarrollo. Esto se ha reflejado en el compromiso del proyecto con el desarrollo sostenible, la mejora de la gobernanza y el

fomento de la participación ciudadana, aspectos fundamentales del Plan General de la Cooperación Extremeña que se han integrado en la iniciativa. En términos de **eficacia**, el proyecto ha logrado sus objetivos específicos mejorando el acceso y la calidad educativa en una de las siete escuelas en Nacuta, aunque se reconoce que las necesidades siguen siendo enormes y que el progreso actual es solo una fracción de lo ideal. Los resultados se han facilitado gracias a la participación de la administración local, beneficiada por su larga presencia en la zona, aunque se enfrentaron limitaciones significativas como la presencia de grupos yihadistas que desplazaron a la población e impidieron el desarrollo normal de las actividades.

La **eficiencia** del proyecto se ha visto reforzada por la colaboración entre Ayuda en Acción y la asociación local Mahlahle, que ha jugado un papel crucial en la gestión diaria y las acciones de campo gracias a su profundo conocimiento local y habilidad para comunicarse en la lengua local. Este trabajo conjunto ha permitido una contribución efectiva al desarrollo de la política educativa regional, adaptándose a desafíos como los aumentos en los costes de materiales de construcción y combustible.

El **impacto** del proyecto ha sido significativo, logrando un aumento del 18% en la matriculación de estudiantes y proporcionando instalaciones educativas seguras y adecuadas. Más allá de los beneficios directos, el proyecto ha fortalecido la dinámica comunitaria, aumentado la participación ciudadana y mejorado la cohesión social, facilitando la integración y apoyo a las familias desplazadas, lo que ha contribuido al desarrollo económico local y aumentado la resiliencia comunitaria.

En cuanto a la **sostenibilidad y la apropiación**, el proyecto ha reforzado la capacidad institucional de los servicios distritales de educación, las escuelas públicas de Nacuta, y los Consejos Escolares. Los estudiantes y sus familias han mostrado una alta apropiación del proyecto, y las construcciones realizadas han sido diseñadas para no generar impactos ambientales significativos, asegurando la protección de acuíferos y pozos artesanos.

Finalmente, el **enfoque de género** ha sido un componente central, buscando reducir las desigualdades y mejorar el acceso a una educación segura e inclusiva, especialmente para las niñas, reflejando un compromiso firme con la promoción de la equidad de género a través de la educación.

Las recomendaciones abarcan varias áreas clave para mejorar la intervención y la sostenibilidad a largo plazo. Se sugiere una intervención más profunda y duradera en el sector educativo, diseñando una estrategia de desarrollo amplia que contemple no solo la educación sino también otras áreas que impactan el acceso a esta. Es fundamental incluir una variedad de actores de cooperación y expandir las actividades extracurriculares, como deportes y artes, para enriquecer la experiencia educativa de los niños y niñas, incluyendo la participación de "animadores" que fomenten la creatividad y valores. Para asegurar una implementación eficaz de futuros proyectos, se recomienda incorporar un robusto sistema de Monitoreo y Evaluación que facilite el seguimiento y la rendición de cuentas. También se enfatiza la necesidad de implementar servicios de apoyo psicosocial para ayudar a estudiantes que

enfrentan traumas o estrés, y se propone un desarrollo continuo de capacidades para docentes y consejos escolares.

En términos de sostenibilidad y apropiación, se sugiere que las actividades extracurriculares ofrecidas por los Consejos de Escuela sean ampliadas para incluir formaciones en habilidades sociales y comunitarias. Además, se recomienda integrar formación medioambiental en todos los paquetes de formación para fomentar prácticas sostenibles entre los participantes.

Por último, en cuanto al enfoque de género, se aconseja la elaboración e implantación de una agenda específica que asegure la integración de la perspectiva de género en todas las facetas del proyecto, lo cual ayudaría a medir y garantizar el progreso en la reducción de desigualdades de género a través de todas las intervenciones planificadas.

Introducción Se presenta a continuación el informe de evaluación del proyecto “**Contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación con Enfoque en los Derechos Humanos y de Género en el Distrito de Metuge**”, promovido por la ONG Ayuda en Acción, con financiación de la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AEXCID).

Esta evaluación fue realizada entre febrero y junio de 2024 con el propósito de determinar la pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y sostenibilidad de la intervención, y de forma específica, 1) verificar el cumplimiento de la normativa aplicable al proyecto evaluado y de los objetivos y áreas estratégicas del Plan General 2018-2021 (Ampliación a 2023) de la política global de ciudadanía y cooperación al desarrollo, 2) valorar si el proyecto se ha orientado a la consecución de sus objetivos, resultados/consecuencias, de acuerdo con su matriz de planificación, 3) evaluar los efectos y desviaciones que se han producido en la ejecución del proyecto, y cómo afectaron a los productos finales, así como verificar los ajustes aplicados y si han permitido alcanzar los objetivos, y 4) identificar los problemas o limitaciones que afectaron a la ejecución del proyecto y a la consecución de sus resultados, así como los aspectos que la facilitaron. Y a partir de esto, formular recomendaciones de mejora de la gestión de futuros proyectos, tanto en su fase inicial como en su ejecución.

El informe se compone de una primera parte inicial, donde se reflejan los datos fundamentales del proyecto, el contexto y la metodología aplicada en la evaluación. Seguidamente, una parte más extensa relacionada con el análisis de las cuestiones de evaluación planteadas por criterios, las conclusiones a las que se llega, las recomendaciones de mejora y las lecciones aprendidas específicamente para ese criterio. Por último, se incorporan las acciones de difusión del presente informe que serán llevadas a cabo. En anexo se incluye información adicional sobre la ejecución de la evaluación y la intervención.

Descripción del objeto de evaluación y contexto El **proyecto evaluado** tuvo una duración de 14 meses, 12 meses inicialmente previstos, más 2 meses adicionales de extensión sin costes. Fue implementado en Mozambique, en la provincia norteña de Cabo Delgado y, en particular, en el distrito de Pemba Metuge. Tuvo por objetivo final contribuir al derecho a una educación de calidad e inclusiva con un enfoque de género y derechos humanos a partir del incremento en el acceso y calidad educativa en el ciclo de primaria (objetivo específico).

Para el alcance de este objetivo, se mejorarían 1) los espacios educativos (salas y saneamiento) de una escuela, 2) las capacidades de los titulares de obligaciones y responsabilidades para hacer valer el Derecho a la Educación, y 3) las capacidades de los titulares de derechos mediante la formación y acciones de sensibilización de niñas y niños en cuestiones de salud, educación y género. Ayuda en Acción contó con la colaboración en terreno de la ONG local Mahlalhe.

El sistema de educación en Mozambique enfrenta desafíos significativos que obstaculizan el acceso a una educación de calidad para la inmensa mayoría de las niñas y niños, así como los jóvenes. A pesar de los esfuerzos del gobierno por mejorar la situación, persisten barreras importantes que dificultan el pleno ejercicio del Derecho a una Educación de calidad. Mozambique se enfrenta a altas tasas de pobreza, lo que dificulta que las familias puedan costear los gastos relacionados con la educación, por muy bajos que estos sean, especialmente en Educación Primaria¹. Esta falta de recursos económicos afecta especialmente a las comunidades rurales y a las familias más desfavorecidas, quienes a menudo priorizan la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación y la vivienda sobre la educación. Además, muchas familias prefieren que los niños y jóvenes empiecen a ayudar en las tareas de obtención de rendimiento, viendo esto como una acción de mayor utilidad que la asistencia a clase. Por otro lado, muchas niñas, por pobreza o ausencia de alternativas, acaban formando familias de manera prematura lo que las aboca al abandono escolar². Por otro lado, la falta de infraestructuras adecuadas es un desafío importante. Muchas escuelas carecen de aulas suficientes y de condiciones básicas de funcionamiento, como agua potable, saneamiento y electricidad. La escasez de recursos educativos, como libros de texto y materiales didácticos, también limita la calidad de la enseñanza. El país también enfrenta una escasez de profesores capacitados, especialmente en áreas rurales, lo que tiene un impacto negativo en la calidad de la educación³. La falta de acceso a una formación docente adecuada y la alta rotación de profesores dificultan la implementación de métodos pedagógicos eficaces y la mejora continua de la enseñanza. Esta situación se agrava, si cabe, en la provincia de Cabo Delgado, una de las más pobladas y pobres del país, en donde la amenaza de grupos yihadistas genera desplazamientos masivos de población a zonas más seguras. El distrito de Pemba Metuge, zona de intervención del presente proyecto, se sitúa en la frontera entre la zona de mayor riesgo y la zona más tranquila, sufriendo continuas incursiones de pequeños grupos terroristas que dificultan la estabilidad de la población, la pérdida de tiempo lectivo y provocan la destrucción de la ya precaria infraestructura educativa de la que disponen⁴.

Metodología

Criterios y Preguntas de Evaluación. La evaluación se centró en los criterios CAD principales a los que dio respuesta a partir de las preguntas de evaluación planteadas. Estas preguntas orientaron la recogida de información a partir de diferentes métodos, lo que permitió su análisis y extracción de conclusiones. A partir de las conclusiones se definieron recomendaciones y lecciones aprendidas para la mejora de las intervenciones futuras.

¹ Fox, Luise, et. Ali. "Education Reform in Mozambique. Lessons and Challenges". The World Bank. 2012. Disponible [aquí](#)

² Torre, A. R. et ali. « A deep dive into drivers for school dropout of primary schools children in Mozambique. ALDE. *Avaliação longitudinal da desistência escolar em Moçambique*". UNICEF. 2021. Disponible [aquí](#)

³ UNESCO. "Relatório Holofote sobre a conclusão do ensino básico e a aprendizagem fundamental. Moçambique". 2023. Disponible [aquí](#)

⁴ International Crisis Group. "Stemming the Insurrection in Mozambique's Cabo Delgado". 2021. Informe disponible [aquí](#)

Criterio	Pregunta de evaluación
Pertinencia	1. ¿Se corresponde la intervención con las prioridades y necesidades de la población beneficiaria?
Alineamiento	2. ¿Se adapta el proyecto a las prioridades de desarrollo del país receptor y de la zona de intervención? 3. ¿En qué medida el proyecto se integra en las prioridades y estrategias de cooperación definidas por la AEXCID?
Eficacia	4. ¿Se han alcanzado los objetivos y resultados del proyecto? 5. ¿Qué factores han facilitado u obstaculizado el cumplimiento de objetivos y resultados del proyecto?
Eficiencia	6. ¿Ha sido eficiente la transformación de los recursos humanos y materiales de acuerdo con los resultados conseguidos? 7. ¿En qué medida la colaboración institucional y los mecanismos de gestión para la articulación han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención? a. ¿Cómo el socio Ayuda en Acción – la Asociación Mahlahle - contribuyó a alcanzar los resultados del proyecto? b. ¿Cuál ha sido el rol de Ayuda en Acción y el de la Asociación Mahlahle - en el apoyo a las políticas públicas en general, y en la zona de intervención? 8. ¿Cuál ha sido la capacidad de Ayuda en Acción y de la Asociación Mahlahle tanto para aprovechar las oportunidades del contexto como para resolver las dificultades presentadas para la ejecución del proyecto, redefiniendo acciones y estrategias en función de los nuevos factores condicionantes?
Impacto	9. ¿Se ha logrado un impacto positivo sobre los beneficiarios directos considerados? a. ¿Cuál es la contribución del proyecto a la mejora del sector de educación? b. ¿Los/as titulares de derechos han visto mejoradas sus condiciones de educación en la localidad de Nacuta? 10. ¿Qué otros efectos relevantes no contemplados generados el proyecto?
Sostenibilidad y apropiación	11. Sostenibilidad institucional ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional de las organizaciones y de las instituciones públicas? 12. Apropiación ¿En qué medida se han empoderado de la intervención las personas destinatarias del proyecto? 13. Sostenibilidad ambiental ¿En qué medida el Proyecto ha promovido una gestión sostenible de los recursos naturales (especialmente agua) y del medio ambiente en general?
Criterios transversales: Género	14. ¿Se ha actuado sobre la desigualdad de género, y sobre las brechas e inequidades de género, para reducirlas?

Fases y Actividades. La evaluación comprendió 4 fases: 1) fase de preparación (2 semanas) durante las cuales se recibió la información documental, se analizó y se preparó la fase siguiente de recogida de información en campo, junto con los intervinientes del proyecto en Mozambique; 2) fase de obtención de información y evidencias (3 semanas) durante las cuales se realizaron entrevistas con informantes clave, se organizaron encuentros grupales con beneficiarios u otros actores relacionados con el proyecto, se visualizaron los beneficios y se recogió información documental complementaria; 3) fase de análisis y elaboración del informe de evaluación (7 semanas) hasta la obtención de la versión final aceptada por el cliente; y 4) fase de apoyo a la comunicación y difusión de resultados entre los socios locales fundamentalmente.

Técnicas aplicadas. Dadas las características de este proyecto, la obtención de información radicó principalmente en el análisis de fuentes documentales (primarias producidas por el proyecto, fuentes de verificación, etc.; y secundarias o relacionadas con el contexto en Cabo Delgado y en Mozambique); la realización de entrevistas semiestructuradas con informantes clave tales como el personal de gestión del proyecto de Ayuda en Acción, Mahlahle, técnicos del proyecto, representantes del Gobierno local, funcionarios de la Administración local y funcionarios de educación del distrito; la realización de encuentros de grupos con los beneficiarios y Consejos de Escuela principalmente; y análisis visual.

Actores involucrados. Fueron incorporados a la evaluación como informantes clave todos los actores relevantes de la intervención: personal de la entidad promotora, personal de los socios locales en Mozambique, personal técnico de los servicios de la Administración local, Gobierno local, las estructuras educativas (Consejos de Escuela) y la población beneficiaria.

Análisis e
interpretación de
la información
recopilada /
Conclusiones /
Recomendaciones
/ Lecciones
aprendidas

Pertinencia

Análisis

La pertinencia mide la adecuación de los objetivos del proyecto a las necesidades prioritarias de la población objetivo.

¿Se corresponde la intervención con las prioridades y necesidades de la población beneficiaria?

Para el análisis de esta cuestión, se ha analizado el documento de formulación del proyecto, la correspondencia de las necesidades identificadas con las

expresadas por la población beneficiaria durante la evaluación, y la verificación de indicadores de desarrollo.

Documento de formulación. Se realiza un estudio de identificación de las principales necesidades en el sector de la educación directamente. Se reconocen otras carencias importantes en derechos básicos como el acceso a salud, agua potable y saneamiento, entre otros. También se menciona la situación de vulnerabilidad derivada de la violencia yihadista tanto por la amenaza directa sobre la población de la zona, como por la llegada de un buen número de desplazados de otras zonas.

La priorización por la educación no está definida en este documento, aunque se pretende aprovechar el histórico de intervenciones en esta zona y sector por parte de Ayuda en Acción, para incorporar mejoras adicionales en la red de escuelas del distrito de la intervención. En particular se trabaja en una unidad administrativa perteneciente al distrito (la localidad de Nacuta), definiéndose un proyecto que tocará los aspectos fundamentales de la mejora del acceso a educación de calidad: infraestructuras escolares, y el fortalecimiento de las capacidades tanto de los titulares de obligaciones (administración local y servicios de educación), responsabilidades (Consejos Escolares, incluyendo el claustro de los profesores y familias de los alumnos/as) y derechos (niños y niñas de la zona).

La intervención cubre, por tanto, de forma completa, los aspectos principales de calidad de la educación en la zona de intervención, con una necesidad evidente de mejora.

Prioridades manifestadas por la población beneficiaria. Realizados encuentros con los Consejos de las Escuelas incorporados al programa, se constata en todos ellos las necesidades integradas en el proyecto. Aún al término de la intervención, las necesidades siguen siendo enormes, sobre todo en los aspectos más visibles relacionados con las infraestructuras, equipamiento de las escuelas y material escolar. A pesar de que este proyecto ha concentrado sus acciones sobre un territorio reducido, y ha tenido una intervención de impacto en infraestructuras en una de las escuelas, todavía sigue siendo insuficiente. Esto, a parte de otras conclusiones que se puedan extraer de esta manifestación clara de la población beneficiaria, indica que el proyecto se orientó a mejorar aspectos prioritarios de las comunidades y que, por tanto, la intervención fue absolutamente pertinente.

Indicadores de desarrollo. Vamos a considerar los indicadores de educación del Índice de Pobreza Multisectorial⁵ que son, básicamente dos: 1) años de escolaridad y la escolarización de los niños/as menores de 14 años. El MPI mide el % de familias cuyos miembros no alcanzan los criterios mínimos para que se verifique el indicador correspondiente. En el caso de los indicadores de educación, el resultado del MPI ofrece información sobre el % de familias en los que no hay ningún miembro que haya completado 6 años

⁵ <https://ophi.org.uk/global-mpi>

de escolaridad (escolaridad), y el % de niño/as menores de 14 sin escolarizar (escolarización).

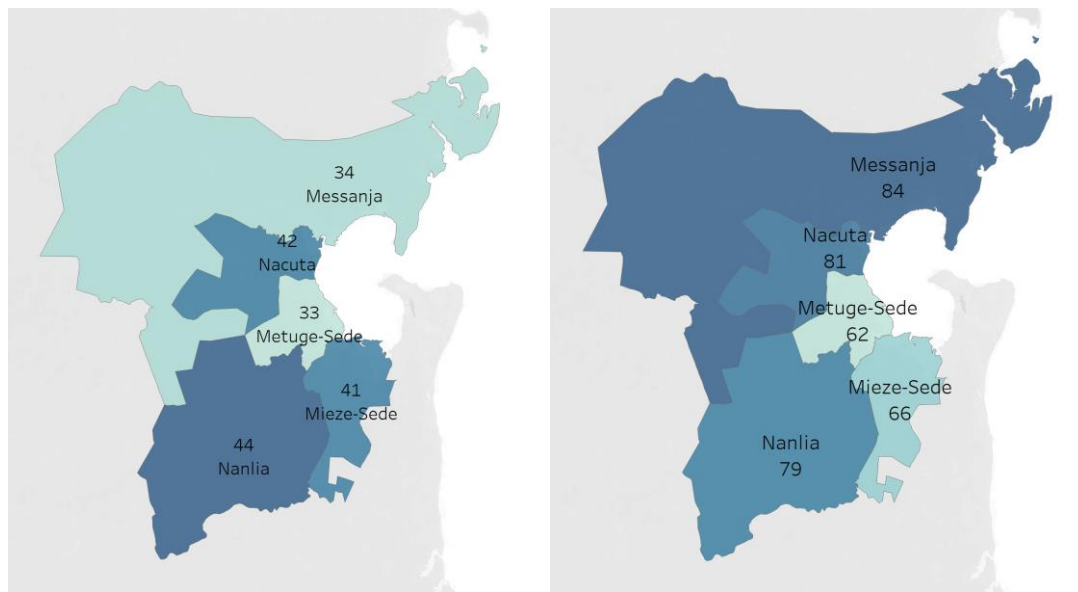
A partir de los datos referidos a 2020, en el distrito de Metuge y desagregado por localidades, se puede ver que la localidad de Nacuta es una de las que presenta una peor situación dentro del distrito. Con relación a la escolaridad, Nacuta, junto con Nanlia y Mieze, superan el 40% de familias sin miembros con 6 años de escolaridad completos. Por otro lado, es la localidad junto con Messanja, que peores datos de escolaridad presentan, por encima del 80%.

Pobreza Multidimensional

Distrito de Pemba Metuge, desagregado por Localidades

% de familias en la que ninguno de sus miembros ha completado 6 años de escolaridad

% de familias con niños/as menores de 14 años no escolarizados



Elaboración propia a partir de datos sobre MPI en Mozambique. ADE. 2020

Esto indica, en términos objetivos, que la situación del distrito y de la localidad de Nacuta tiene necesidad de reforzar los estímulos y los condicionamientos para la escolarización de los niños/as menores de 14 años. En 8 de cada 10 familias hay niños/as sin escolarizar y esto representa un lastre muy importante para el desarrollo de estas familias.

Conclusiones

Alineación con las necesidades locales: el proyecto responde a una necesidad clara de la población de tener acceso a educación de calidad, expresada por la población beneficiaria, y verificada durante el trabajo de campo de la evaluación. Además, siendo la educación uno de los aspectos clave para el desarrollo humano en todos los ámbitos (ODS 4), se puede concluir que constituye una prioridad dentro de las muchas y diferentes necesidades y carencias que la población del distrito de Pemba Metuge tiene.

Contexto de alta pobreza y conflictos: Cabo Delgado enfrenta un índice de pobreza multidimensional elevado, agravado por conflictos armados desde 2017 y desafíos adicionales a pesar de recursos naturales como yacimientos de gas. Además, los indicadores de este índice relacionados con la escolaridad y escolarización muestran claramente la necesidad de realizar alguna intervención profunda en este sector y zona de intervención.

Recomendaciones

Realizar una intervención más profunda y duradera. Dadas las necesidades existentes en la zona de intervención en el sector de educación en particular, un proyecto de las características del que ahora se evalúa, representa sólo una pequeña fracción de lo que se necesita hacer. Es un apoyo muy importante y con un impacto importante, aunque muy localizado y centrado en algunas necesidades, pero no en todas. Sería recomendable diseñar una estrategia de desarrollo más profunda y a largo plazo la cual, posteriormente, podría ir siendo financiada a partir de proyectos de la dimensión que fuera, pero con unos objetivos amplios y con una cobertura grande. Esto daría una mayor coherencia al planteamiento de los proyectos individuales y de menor dimensión, además de ofrecer una visión de desarrollo más completa y de largo alcance.

Reforzar otras áreas complementarias que ayudarían a la mejora del acceso a educación. Unida a la anterior recomendación, sería importante enmarcar la estrategia de educación en una estrategia de desarrollo más amplia, dado que muchos de los factores que dificultan el acceso a la educación tienen conexiones con otros ámbitos y sectores. Por ejemplo, la pobreza, la falta de acceso a medios de vida, el empoderamiento femenino, o la falta de acceso a servicios de salud, entre otros, pueden perjudicar la escolarización de los niños y niñas, limitando el impacto que pudiera tener una intervención en este sector. La elaboración de una estrategia multisectorial para la localidad de Nacuta, con conexiones a otras zonas del distrito de Metuge, ofrecería un marco idóneo para la continuidad de las acciones en el sector de educación.

Lecciones aprendidas

La educación es un sector con insuficiente financiación estatal. Aunque esto no constituya una novedad, no está demás reforzar el mensaje. Se constata una limitación clara de financiación del sector de educación por parte del Estado. No hay ningún tipo de inversión en infraestructuras, material pedagógico o mejora de las condiciones del profesorado. Hay una total dependencia a la ayuda externa para cubrir aspectos básicos del desarrollo del sector. A pesar de que Mozambique hace un importante esfuerzo en términos presupuestarios (casi un 20% del presupuesto del Estado en 2021, y un 7% del PIB en 2022 cuando la media en África subsahariana no llega al 4%)⁶, es a todas luces insuficiente.

⁶ <https://data.worldbank.org/indicator/>

Alineamiento

Análisis

Se verificará el alineamiento de la intervención con las prioridades desarrollo del país receptor y de la zona de intervención, así como con las prioridades y estrategias de la AEXCID.

[¿Se adapta el proyecto a las prioridades de desarrollo del país receptor y de la zona de intervención?](#)

Para el análisis de esta cuestión se analizarán 3 documentos estratégicos: 1) la Estrategia Nacional de Desarrollo de Mozambique (ENDE) 2021-2035⁷, como estrategia amplia de ámbito nacional, 2) el Plan Estratégico de Desarrollo de Cabo Delgado (PEDCD) 2018-2027⁸, como estrategia local global de desarrollo, y 3) el Plan Estratégico de Educación (PEE) 2020-2029⁹, como estrategia sectorial (nacional).

ENDE 2021-2025. A pesar de la ENDE está más orientada hacia el desarrollo económico, se incorpora en esta estrategia la necesidad de fortalecer el capital humano (punto 3.2.2.1) como pilar fundamental de cualquier otro tipo de desarrollo. La educación, en este sentido, juega un papel fundamental en la mejora del capital humano desde la educación primaria.

PEDCD 2018-2027. La estrategia de desarrollo en Cabo Delgado se orienta más claramente al desarrollo del capital humano, siendo la educación, una de sus áreas más importantes, incluyendo la mejora de las infraestructuras básicas. Por otro lado, también se incorpora en esta estrategia los aspectos relacionados con la inclusión y equidad de género que tanto impregnan el proyecto, como después se verá.

PEE 2020-2029. El PEE tiene como objetivo principal la inclusión y equidad en el acceso, participación y retención, así como asegurar la calidad de la educación. El proyecto se orienta específicamente a esto mismo, por lo que contribuirá a la implementación de la estrategia en la localidad de Nacuta. El PEE además plantea la necesidad de mejorar la infraestructura educativa y los recursos didácticos para mejorar el ambiente de aprendizaje de calidad. La construcción de las aulas planteada en el proyecto se alinea perfectamente con esta intención. Por último, el PEE también manifiesta la importancia del fortalecimiento de los profesores/as a partir de formación y capacitación, así como la participación de la comunidad en la educación. Ambos aspectos están recogidos en el proyecto, incluyendo el fortalecimiento de los Consejos de Escuela como mecanismo de participación de la comunidad en la vida escolar.

[¿En qué medida el proyecto se integra en las prioridades y estrategias de cooperación definidas por la AEXCID?](#)

Con relación a las prioridades y estrategias de la AEXCID, se va a considerar el Plan General de la Cooperación Extremeña¹⁰ (PGCE) 2024-2028 a pesar

⁷ Disponible [aquí](#)

⁸ Disponible [aquí](#)

⁹ Disponible [aquí](#)

¹⁰ Disponible [aquí](#).

de que el proyecto debería alinearse con el anterior Plan extendido hasta 2023. No obstante, como esto ya fue objeto de verificación en el momento de la formulación del proyecto, creemos más interesante ver de qué manera esta intervención sigue estando alineada a las estrategias de cooperación extremeña.

El PGCE se articula en torno a 3 objetivos específicos. El primero relacionado con la *promoción del desarrollo sostenible (de personas y colectivos)*, el segundo dirigido a la *promoción de la gobernanza y participación ciudadana (diversa y comprometida)*, y el tercero, más orientado al fortalecimiento de los actores de cooperación. El proyecto se podría enmarcar perfectamente en los objetivos 1 y 2, promoviendo el desarrollo sostenible de las comunidades “olvidadas” de Cabo Delgado, inmersas en un clima de violencia y amenaza, desprovistas de los más elementales servicios, y con carencias básicas en muchos aspectos de la vida. Se potencia, además, el fortalecimiento de la buena gobernanza, capacitando a los titulares de obligaciones del sector de la educación, así como la participación ciudadana a través de los Consejos de Escuela. La capacitación y fortalecimiento de los niños y niñas también se encuadra de alguna manera en este segundo objetivo, generando conciencia sobre sus derechos, sus necesidades específicas y la necesidad de hacer de la escuela espacios de acogida e inclusión.

Conclusiones

El proyecto se alinea con las principales estrategias de desarrollo, nacionales y locales, y también del sector de la educación. El fortalecimiento del capital humano sigue siendo una de las prioridades en todas las estrategias de desarrollo, y la educación es el pilar fundamental que asegura su alcance.

El desarrollo sostenible, la mejora de la gobernanza y la potenciación de la participación ciudadana son los tres aspectos fundamentales del Plan General de la Cooperación Extremeña que se están presentes en el proyecto, dirigidos en este caso al sector de la educación en comunidades muy necesitadas del norte de Mozambique.

Recomendaciones

Potenciar la incorporación de más actores de cooperación en los proyectos, tal y como se recoge en el Plan General de Cooperación Extremeña, incorporando quizás otros niveles de gobernación (provincia), y añadiendo actores específicos con experiencia en determinadas áreas de interés (participación, actividades extracurriculares con los niños y niñas, infraestructuras resilientes, etc.)

Lecciones aprendidas

El papel que juegan proyectos como el que ahora se evalúa **para poder implementar de forma efectiva lo que se recoge en la Estrategia de Educación en Mozambique es muy relevante.** La ayuda externa sigue teniendo una importancia extraordinaria en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo del sector de la educación.

Eficacia

Análisis

La eficacia mide la correspondencia del alcance final de los resultados con la obtención de los objetivos previstos. Se comprueba el alcance de todos ellos y se verifica, posteriormente, la conexión entre resultados y objetivos.

¿Se han alcanzado los objetivos y resultados del proyecto?

Se valora, a continuación, el alcance del Objetivo Específico y los Resultados a partir de la medida de los indicadores propuestos.

OBJETIVO ESPECÍFICO				Valoración
Incrementar el acceso y la calidad educativa en el ciclo de primaria con énfasis en la retención escolar de las niñas en las 10 comunidades de la localidad de Nacuta				Todos los indicadores se alcanzan, luego se concluye que el OE fue alcanzado, tanto en términos de acceso y calidad como en las metas referidas a la incorporación de niñas.
IOV	Meta	Final	Unidades	
IOV1.OE: Al finalizar el proyecto 271 alumnos/as, (131 son niñas), acceden a una escuela digna y segura a través de la construcción de 3 nuevas aulas en la comunidad de Pulo.	271 131 3	278 138 3	Alumnos/as Niñas Aulas	Se construyen 3 aulas nuevas por lo que se ofrece un espacio más digno y seguro a 278 alumnos/as de la escuela de Pulo
FV1. Recepción de escuelas, firmado por las autoridades públicas				Se encuentran actas de recepción de las 3 salas y de 2 unidades de saneamiento
IOV2.OE: Incrementado de al menos un 10% del número de niñas y niños matriculados en educación primaria en las 7 escuelas de la localidad de Nacuta, al finalizar el proyecto.	+10%	+18%	niñas y niños matriculados	El número de alumnos/as aumenta, aunque hay un factor que influye mucho en esta zona (al alza y a la baja) y es la amenaza terrorista. Pulo recibe alumnos desplazados de otras comunidades y, al contrario, se puede provocar una desbandada general de la población por la posible llegada de terroristas, alterando de forma significativa el número de alumnos de la escuela.
FV2. Registro previo y post a la intervención de niños/as matriculados en las 7 escuelas primarias de la localidad, firmado por la localidad y el Servicio Distrital de Educación, Juventud y Tecnología (SDEJT). Desagregado por sexo.				Se presentan registros de matriculación de la escuela.
IOV3.OE: 57 docentes, de las cuales 13 son mujeres, y 3 técnicos Pedagógicos (3 hombres) de las 7 escuelas de Nacuta, fortalecen sus capacidades pedagógicas al finalizar el proyecto.	57 13	60 13	Docentes mujeres	Se alcanza, a pesar de que la mera formación de los profesores no asegura una mejora de la calidad de la enseñanza de forma automática. La falta de material pedagógico, los incentivos al profesorado o las infraestructuras escolares deben complementar el aumento de capacidades de los profesores.
FV3. Listado de participantes a las formaciones docentes.				Se presentan las listas de participación

IOV4.OE. IOV4.OE: Fortalecidas las capacidades de 7 Consejos Escolares (105 personas, 35 de ellas mujeres) para la promoción de los derechos de la infancia y la equidad de género en sus escuelas y comunidades.	7	7	Consejos Escolares Personas Mujeres	Alcanzado. Se fortalecieron 7 Consejos Escolares (los previstos), participando más personas de las previstas por el aumento del número de miembros de estos Consejos. Los Consejos Escolares, no obstante, se renuevan de forma anual y parte de este fortalecimiento se pierde al término de la intervención
FV4. Convenio firmado con SDEJT para el apoyo y sostenibilidad de clubes de niñas. FV5. Video justificativo del proyecto.				Se presentan listas de participación y el Convenio de apoyo a los clubes de niñas
RESULTADO 1 131 alumnas y 140 alumnos ejerciendo su derecho a la educación en un espacio digno, adecuado y seguro, mediante la construcción de 3 aulas y 2 unidades básicas de saneamiento diferenciadas por sexo en la comunidad de Pulo				Valoración Alcanzado. El espacio digno y seguro se ha entregado a la escuela de Pulo con las mínimas condiciones de saneamiento garantizado.
IOV	Meta	Final	Unidades	
IOV1. R1. 3 de aulas construidas para garantizar el acceso de 140 niños y 131 niñas a la educación en condiciones dignas y seguras en la comunidad de Pulo, al mes 13 de ejecución.	3 140 131	3 140 138	Aulas Niños Niñas	Verificado, tras la puesta en marcha de 3 nuevas aulas en la escuela de Pulo.
FV 1. Documentación de la construcción de infraestructura (documentos de licitación, ofertas, contrato de construcción y cronogramas de trabajo).				Se presenta la documentación de la construcción.
IOV2. R1.75 pupitres adquiridos y distribuidos en la escuela de Pulo (25 para cada aula construida) y 3 escritorios de profesores con silla, al mes 14 de ejecución	75 3	75 3	Pupitres Escritorios con silla	Verificado. Los pupitres dignifican al alumno y al profesor, además de que ayuda en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
FV 2. Documento de recepción de mobiliario a las escuelas				Se presenta la documentación de entrega.
IOV3. R1. Dos unidades básicas de saneamiento dobles (diferenciadas por sexo) construidas para garantizar las condiciones de higiene y salubridad escolar en la escuela de Pulo, al mes 12 de ejecución	2	2	Unidades de saneamiento	Verificado. La zona de servicios de uso diferenciado por los alumnos dignifica también al colegio, al mismo tiempo que permite a las niñas tener espacios seguros e íntimos para la higiene en período menstrual.
-				Se presenta las evidencias de entrega junto con las aulas.
IOV4. R1 Convenio firmado con el Gobierno del Distrito	1	1	Convenio	Verificad. El Convenio muestra más las intenciones que la capacidad y el compromiso de

de Metuge para la conservación de las nuevas infraestructuras de la escuela Pulo al finalizar el proyecto				conservación. No obstante, el Convenio existe.
FV 3. Convenio con el Gobierno del Distrito de Metuge para la conservación de las nuevas infraestructuras				Se presenta el compromiso en el acta de recepción de las salas y unidades de saneamiento.
IOV5. R1. Entregados 7 kits de prevención de la COVID19 y 28 kits de material pedagógico a las 7 escuelas de la localidad de Nacuta	7	7	Kits de prevención COVID Kits de material pedagógico	Verificado parcialmente. Se hacen entrega de diferentes kits de material pedagógico a las escuelas.
FV 4. Dossier fotográfico.	28	28		

RESULTADO 2

Fortalecidas las capacidades de titulares de obligaciones y responsabilidades en el Derecho a la Educación, para la mejora de la calidad educativa y la promoción de los derechos de la infancia en las 10 comunidades de Nacuta.

Valoración

Alcanzado. A través de formaciones se han fortalecido las capacidades de docentes y miembros de los Consejos Escolares, en materias dirigidas a la promoción de derechos.

IOV	Meta	Final	Unidades	
IOV.1. R2. 57 docentes y 3 técnicos pedagógicos, de los cuales 13 son mujeres, han visto aumentadas sus capacidades pedagógicas en 7 escuelas de Nacuta, al mes 12 de ejecución.	57 3 13	60 3 13	Docentes Técnicos pedagógicos Mujeres	Verificado.
FV1. R2. Memorandum de Entendimiento con SDEJT para garantizar la disponibilidad de docentes. FV2. R2. Contratos con centros de formación docente para garantizar la formación docente; FV3. R2. Certificados otorgados a los y las docentes. FV4. R2. material didáctico de las formaciones. FV6. R2.Dossier fotográfico.				Se presentan todas las FFVV indicadas.
IOV.2. R2 105 miembros de los consejos escolares, de los cuales 34 son mujeres, capacitados/as en materia de derechos de la infancia y equidad de género, al mes 11 de ejecución.	105 34	132 48	Miembros Mujeres	Verificado, aunque no se encuentra la totalidad de los certificados de los participantes en los Consejos de Escuela
FV4. R2. material didáctico de las formaciones. FV5. R2. Certificados otorgados a los y las miembros de los Consejos Escolares. FV6. R2.Dossier fotográfico				Se presentan todas las FFVV a excepción de la totalidad de los certificados de los miembros de los Consejos Escolares

RESULTADO 3

Valoración

IOV	Meta	Final	Unidades	
Fortalecidas las capacidades de titulares de derechos mediante la formación a niñas y niños jóvenes integrantes de los Comités de Niñas, y la sensibilización en 7 escuelas y 10 comunidades en cuestiones de salud, educación y género.				Alcanzado. Los titulares de derechos se fortalecen a partir de la formación de un grupo en cada escuela, más las acciones de sensibilización.
IOV.1 R3. 7 de comités de niñas de Nacuta (105 niñas/os) participan en la capacitación y promoción de los derechos de la niñez, al mes 12 de ejecución.	7 105 105	7 105 105	Comités Niñas Niños	Verificado. Se formaron 7 comités con 30 niños/as cada uno, y son capacitados.
FV1. R3. Lista de participantes de las sesiones.				Se presentan las listas de participación.
IOV2. R3. Realizadas 7 sesiones de sensibilización sobre salud bucal y medidas de prevención de la COVID19 dirigida a la comunidad educativa de las 7 escuelas de Nacuta al mes 9.	7	7	Sesiones	Se realiza una sesión por escuela según los testimonios, con material sobre higiene.
FV2. R3. Material didáctico de las capacitaciones.				Se presenta el material.
IOV3. R3 20 diálogos comunitarios con 10 sesiones de teatro incorporadas, realizados sobre SSR, prevención de la VG, casamientos prematuros y retención escolar, al finalizar el proyecto.	20 10	20 10	Diálogos Sesiones	Verificado. Las sesiones tuvieron lugar en 2 fases.
FV3. R3. Acta de reuniones con los representantes de la comunidad y los servicios del distrito.				Se presentan informes de las actividades.
IOV4. R3 Al menos 2 encuentros de rendición de cuentas (1 por semestres) realizados con representantes de la población beneficiaria y otros actores participantes, al finalizar el proyecto	2	2	Encuentros	Verificado. Se realizaron 2 encuentros de este tipo a lo largo de la intervención, en julio y diciembre de 2023.
FV4. R3. Informe de resultados de los debates realizados. FV5. R3 Dossier fotográfico				Se presentan las actas de los encuentros.

Los tres resultados se han alcanzado tal y como esperado, así como el objetivo específico. Los resultados facilitan el acceso y la calidad educativa de las escuelas de la localidad de Nacuta, por lo que la intervención ha sido eficaz.

¿Qué factores han facilitado u obstaculizado el cumplimiento de objetivos y resultados del proyecto?

La **participación e implicación de los Servicios Distritales de Juventud, Educación y Tecnología**, en la coordinación del proyecto y la implementación de algunas de las actividades, ha facilitado el cumplimiento de las metas. Hay que tener en cuenta que se apoyan servicios públicos del Estado, bajo gestión de la Administración local, y que esta implicación es imprescindible para la buena gestión de las actividades. A esto se puede sumar la **relación de confianza ya establecida entre Ayuda en Acción y la Administración local**, después de años de trabajo en conjunto. Los buenos resultados y el talante demostrado han ayudado a consolidar esta relación que, sin duda, favorece esa implicación y facilitación de procesos. Por último, mencionar la **participación del socio local Mahlahle**, organización con experiencia en la zona de intervención y que ayudó a realizar el trabajo con la población beneficiaria. Todos estos factores facilitaron la obtención de resultados y el cumplimiento de los objetivos.

Por el contrario, hubo también algunos factores limitantes. En primer lugar, algo que ya había sido identificado como un “riesgo” dada la situación geográfica en la que se encuentra la localidad de Nacuta, en lo que podría denominarse “la frontera” del conflicto. Se sitúa, en principio en zona segura, libre de grupos armados yihadistas, pero propensa a recibir incursiones de pequeños grupos. Esto provoca que en determinados momentos se puedan producir salidas masivas de la población de manera temporal. Y, efectivamente, esto ocurrió entre enero y febrero de 2023, perjudicando el desarrollo normal de las actividades en campo. Además, la zona recibe personas desplazadas que provoca una presión adicional sobre los servicios públicos, en particular, sobre los de educación. Las escuelas aumentan rápidamente de número de alumnos, en muchas ocasiones de forma temporal, incrementando las necesidades existentes y dejando “pequeña” la acción del proyecto previamente identificada. Otros posibles riesgos identificados en la formulación como el repunte de la pandemia del Covid19, o la ocurrencia de desastres naturales como inundaciones o ciclones, no tuvieron lugar.

Otras limitaciones que se pueden mencionar son la existencia de prácticas culturales que entran en conflicto con la nueva información que se da a las niñas y niños sobre la importancia de la educación, la prohibición de las uniones prematuras, los derechos de los niños/as, etc. Hay que tener en cuenta que hay prácticas culturales muy arraigadas en las comunidades. Y que éstas responden (o respondían) a necesidades prácticas o problemas a los que se enfrentaba. Las uniones prematuras de niñas con señores mayores busca proporcionar una salida a situaciones de elevada pobreza, tanto de la niña como de la familia. No es solo a partir de la sensibilización (o la prohibición en este caso) que estas prácticas van a acabar. Será necesario salir de la pobreza o tener, por lo menos, opciones de hacerlo para que se elimine esta posibilidad. La formación, la sensibilización y los diálogos comunitarios son importantes y necesarios porque dan información y

cuestiones ciertos usos y costumbres, pero es también necesario ofrecer opciones y alternativas.

En este sentido se incorporaron actividades “extracurriculares” con las niñas y niños del colegio, fundamentalmente clases de corte y costura. Este tipo de acciones son muy apropiadas y relevantes, aunque se notaron ciertas fragilidades en su implementación. En primer lugar, en muchas escuelas no hay un sitio adecuado para el uso y conservación de las máquinas. En segundo lugar, no ha habido animadores apropiados para el uso de estas máquinas y la formación de los niños y niñas. En algunos casos fueron sastres locales, en algún otro caso, profesores de la escuela que ofrecían su tiempo a estas actividades. Esto hizo con que el grado de adquisición de conocimientos o que se convirtieran en verdaderas “opciones alternativas” a otras menos saludables, fuera menor de lo esperado.

En suma, las limitaciones tuvieron que ver con aspectos externos (violencia yihadista de la zona, prácticas culturales) e internos (metodología de implementación de algunas actividades).

Conclusiones

Se han alcanzado los resultados y el objetivo específico. Se ha mejorado el acceso y la calidad educativa de una de las escuelas de la localidad de Nacuta (7 escuelas). En una de ellas, se han mejorado las infraestructuras, y en todas ellas se han fortalecido las capacidades pedagógicas de los profesores y se ha apoyado a los alumnos en formación y material escolar. La verificación de los resultados ha propiciado el alcance del objetivo específico, por lo que la acción ha sido eficaz.

Las necesidades son todavía enormes. El incremento que se ha verificado representa todavía una pequeña fracción de lo que sería ideal. Son necesarias más infraestructuras (aulas, salas para los profesores, vallado del recinto, casas para profesores, entre otros), material disponible para los profesores (en muchas ocasiones sin tizas, cuadernos, papel...), personal (el número de alumnos por clase es elevadísimo), y apoyos al alumnado (la mayor parte proveniente de familias pobres sin los mínimos recursos).

Ha habido **factores facilitadores** del alcance de los resultados. En particular, la implicación de la administración local, favorecida por los años de presencia en la zona de intervención. Ha sido importante su incorporación en la implementación de diferentes actividades como las de formación.

Ha habido **factores limitantes** también, en particular la presencia de grupos yihadistas, que provoca el desplazamiento de la población e impide el normal desarrollo de las actividades, el arraigo de determinadas prácticas culturales o la situación de pobreza de las familias, que favorece el abandono escolar de las niñas, y la metodología de implementación de algunas actividades, que impidió un mayor aprovechamiento.

Recomendaciones

Potenciar las actividades “extracurriculares”, sobre todo las deportivas, culturales, de habilidades. Incorporar “animadores” que inspiren a los niños y niñas a pensar cosas diferentes, ser creativos y fomentar valores. Se debe pensar en tener un espacio propio en la escuela, dedicado a la “creación”,

que sirva también como espacio donde guardar todo lo relacionado con estas actividades (material deportivo, por ejemplo). Y que esté abierto a todos los niños y niñas que quieran, sin procesos de selección.

Incorporar las acciones en educación en un programa más amplio. (Recomendación ya realizada en el criterio de pertinencia), que refuercen las capacidades de las familias y favorezca el acceso a la educación de niños y niñas.

Lecciones aprendidas

Hay **elementos externos con gran influencia sobre el acceso a la educación** de los niños y niñas, y que hay que incorporar de manera decidida en los proyectos para asegurar una mayor eficacia en la intervención.

Eficiencia
Análisis

La eficiencia se analiza a partir de la valoración de los recursos que se han utilizado en la obtención de los resultados y de los objetivos

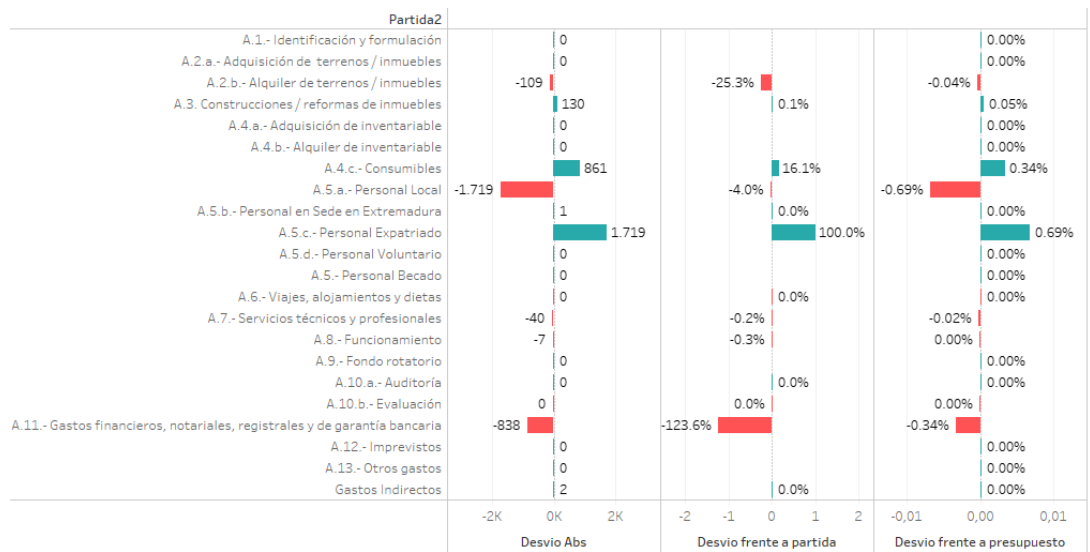
¿Ha sido eficiente la transformación de los recursos humanos y materiales de acuerdo con los resultados conseguidos?

Para la valoración de la eficiencia de forma global, se evalúan 2 parámetros: 1) la relación entre gasto y presupuesto, verificando la existencia de desviaciones; 2) la relación de los gastos en actividades y estructura, y 3) la adecuación de los perfiles técnicos a los requerimientos de las acciones implementadas.

Balance presupuesto vs gastos. Las partidas con mayor desvío entre lo que había sido presupuestado y gastado en términos absolutos son la de personal local y gastos financieros por defecto; y personal expatriado y consumibles, por exceso. Los gastos por exceso compensan los gastos por defecto, siendo el caso del personal local y personal expatriados, 2 subpartidas de la partida común de personal. En términos relativos (gasto frente a presupuesto) el desvío del gasto en personal expatriado es del 100% dado que no había presupuesto para esta subpartida, aunque en términos de la partida de personal, el desvío final es cero. Con relación a la partida de gastos financieros, el desvío por defecto es también importante, orientado a cubrir el exceso en gastos de consumibles. La relación de los desvíos con relación al presupuesto total, por el contrario, es en todos los casos, inferior al 0,7%.

Ejecución Presupuestaria

Desvío de los fondos ejecutados vs presupuestados en términos absolutos, y relativos a su partida, y al presupuesto total.



Elaboración propia a partir de los informes de ejecución presupuestaria de Ayuda en Acción

Relación de los gastos en actividades y estructura. Casi el 60% del presupuesto ha estado destinada directamente a actividades (construcciones, donaciones en equipamientos, y dietas y servicios técnicos relacionados directamente con la implementación de actividades), el 25% en costes de personal y un 15% adicional en funcionamiento, dietas del personal para seguimiento, auditorías y evaluación. El peso de la estructura del proyecto ha sido, por tanto, muy adecuado, incluso bajo si se compara con otras intervenciones. La mayor parte del presupuesto ha estado directamente orientado a la implementación de actividades y se han transformado, como se ha visto anteriormente, en resultados.

Con relación a los perfiles técnicos. Para la implementación de las actividades del proyecto, se contó con la colaboración esencial de la organización local Mahlahle, que asignó dos colaboradoras a tiempo completo para roles clave. La primera, una oficial de proyecto, fue responsable de supervisar todas las actividades, manteniendo el contacto rutinario con las autoridades, las escuelas y la población beneficiaria. La segunda, una técnica de género, se dedicó a las actividades en las escuelas, especialmente con los clubes de niñas y las acciones de sensibilización. Ayuda en Acción proporcionó además personal de apoyo para el seguimiento de la intervención y la gestión de los aspectos financieros. Para las acciones de sensibilización en las comunidades, se contrataron organizaciones especializadas, y para las construcciones, fue contratado un fiscal externo. Por último, para las actividades de corte y costura se contrataron costureros de las aldeas donde se ubican las escuelas.

Se puede concluir que la intervención ha sido eficiente dado el alcance de los resultados a partir de los recursos puestos a disposición del proyecto, y el bajo peso de los gastos de estructura y gestión de las actividades.

¿En qué medida la colaboración institucional y los mecanismos de gestión para la articulación han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención? a) ¿Cómo el socio de Ayuda en Acción – la Asociación Mahlahle - contribuyó a alcanzar los resultados del proyecto?, y b) ¿Cuál ha sido el rol de Ayuda en Acción y el de la Asociación Mahlahle - en el apoyo a las políticas públicas en general, y en la zona de intervención?

Papel del socio local en el alcance de los resultados. El papel del socio local, la asociación Mahlahle, fue crucial para alcanzar los resultados del proyecto, ya que se encargaron de gestionar las acciones de campo y la operativa diaria. Aunque no son originarios del norte de Mozambique, su capacidad para comunicarse en la lengua local facilitó la interacción con las comunidades beneficiarias. Sus responsabilidades incluyeron principalmente la formación de los Consejos Escolares, la organización de los clubes de niñas, la distribución de kits de material pedagógico y la realización de actividades de sensibilización en las comunidades. Para ciertas actividades, como los Diálogos comunitarios y los grupos de teatro, se contó con el apoyo de entidades externas. Durante la ejecución de estas actividades no se registraron conflictos, y participaron activamente en las actividades de campo durante la evaluación.

En cuanto al **papel de Ayuda en Acción y su socio local en el apoyo a las políticas públicas**, las acciones del proyecto están alineadas con la estrategia educativa actual. Considerando las limitaciones financieras del Estado para desarrollar y transformar estrategias en proyectos concretos, la intervención de las ONGs es esencial. Aunque la intervención de Ayuda en Acción es de escala limitada y se enfoca en una zona geográfica pequeña como la localidad de Nacuta, contribuye significativamente al desarrollo de la política educativa en Mozambique.

¿Cuál ha sido la capacidad de Ayuda en Acción y de la Asociación Mahlahle tanto para aprovechar las oportunidades del contexto como para resolver las dificultades presentadas para la ejecución del proyecto, redefiniendo acciones y estrategias en función de los nuevos factores condicionantes?

De los riesgos anticipados, solo las incursiones de grupos yihadistas se materializaron. Ante esta situación, y dado que la mayoría de la población había evacuado sus hogares, se decidió pausar temporalmente las actividades del proyecto. Afortunadamente, este incidente ocurrió al inicio de la intervención y no interrumpió actividades ya en curso. Posteriormente, el proyecto resultó ser beneficioso para las familias desplazadas que llegaron a la zona, mejorando el acceso a la educación y permitiendo que muchos niños y niñas continuaran con su educación sin interrupciones, ayudando así a mitigar el impacto de sus difíciles experiencias. Sin embargo, no se implementaron medidas específicas de apoyo psicosocial o recreativo que podrían haber complementado la integración de estos niños en las escuelas. Además, durante el proyecto, se registró un aumento en los precios de los materiales de construcción, lo que incrementó los costes de las obras. Este

sobrepeso tuvo que ser absorbido por el presupuesto destinado a otras actividades. Ayuda en Acción logró mantener los beneficios del proyecto redistribuyendo los recursos de otras áreas. No obstante, la extensión de la intervención por dos meses adicionales, manteniendo los beneficios finales a alcanzar, redujo la eficiencia al aumentar el tiempo necesario para alcanzar los mismos resultados.

Conclusiones

La **colaboración entre Ayuda en Acción y la asociación local Mahlahle** ha sido fundamental para la implementación exitosa del proyecto en Nacuta. Mahlahle, con su profundo conocimiento local y habilidad para comunicarse en la lengua local, ha desempeñado un papel esencial en la gestión diaria y las acciones de campo. Esta colaboración ha permitido una ejecución efectiva del proyecto, especialmente en la formación de los Consejos Escolares y los clubes de niñas, así como en la distribución de materiales pedagógicos y la sensibilización comunitaria.

La alineación del proyecto con las políticas educativas locales ha implicado una **contribución efectiva al desarrollo de la política educativa** en la región, teniendo en cuenta las limitaciones financieras del Estado. Este esfuerzo ha mostrado cómo las intervenciones de ONGs son esenciales para el desarrollo de iniciativas y políticas públicas.

La **capacidad de Ayuda en Acción y Mahlahle para adaptarse a los desafíos**, como los efectos de la incursión de grupos yihadistas y el aumento en los costes de los materiales de construcción y el combustible, ha sido clave. A pesar de estos obstáculos, han logrado mantener los beneficios del proyecto, ajustando los recursos asegurando el cumplimiento de los objetivos.

Recomendaciones

Incorporar perfiles técnicos específicos para las áreas de construcción y "animación social". Para optimizar la implementación de futuros proyectos y asegurar una ejecución efectiva, es recomendable incorporar perfiles técnicos específicos que abarquen áreas cruciales como la construcción y la "animación social". La incorporación de un técnico o ingeniero de construcción aseguraría la supervisión y gestión de las obras de infraestructura, garantizando que se cumplan los estándares de calidad e incorporación de los elementos de construcción resiliente, al tiempo que se optimizan los costes y los tiempos de ejecución. Por otro lado, añadir un especialista en "animación social" capacitado en técnicas de dinamización comunitaria podría enriquecer las actividades de sensibilización y los programas extracurriculares. Este profesional facilitaría una mayor participación comunitaria y el desarrollo de actividades que fomenten la cohesión y el bienestar social, especialmente entre los niños/as y jóvenes.

Incorporar un sistema de M&E que facilite el seguimiento de las acciones y la rendición de cuentas. Para mejorar la gestión del proyecto y asegurar la transparencia en la ejecución de las actividades, es fundamental incorporar un sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) robusto. Este sistema debería estar diseñado para facilitar el seguimiento continuo de las acciones realizadas y fortalecer la rendición de cuentas ante los donantes, las

autoridades locales y la comunidad beneficiaria. El sistema de M&E permitiría medir sistemáticamente el progreso hacia los objetivos establecidos, identificar rápidamente cualquier desvío o retraso en la implementación de las actividades y permitir la toma de decisiones basadas en datos para correcciones oportunas. Además, este sistema contribuiría a la transparencia del proyecto, proporcionando evidencia concreta del uso de los fondos y los resultados alcanzados, lo que a su vez podría mejorar la confianza de las partes interesadas y facilitar la obtención de apoyo para futuras iniciativas. La implantación de un sistema de M&E efectivo también debería incluir la capacitación del personal del proyecto en técnicas de monitoreo y evaluación, así como la definición de indicadores claros y medibles desde el inicio del proyecto. Esto ayudaría a asegurar que todos los miembros del equipo comprendan sus roles dentro del sistema de M&E y cómo sus actividades contribuyen al éxito general del proyecto

Lecciones aprendidas

La **colaboración con socios locales** como la asociación Mahlahle ha demostrado ser crucial para el éxito del proyecto. La capacidad de estos socios para comunicarse en la lengua local y su conocimiento del contexto cultural y social facilita la ejecución de las actividades y mejora la aceptación del proyecto dentro de la comunidad. Esto resalta la importancia de involucrar a actores locales que pueden actuar como puentes entre las ONG y las comunidades beneficiarias, asegurando que las intervenciones sean culturalmente sensibles y más efectivas.

Impacto

El impacto mide la contribución del proyecto al alcance del objetivo global. Además, se determinan los beneficios más duraderos.

Análisis

¿Se ha logrado un impacto positivo sobre los beneficiarios directos considerados?
¿Cuál es la contribución del proyecto a la mejora del sector de educación?
¿Los/as titulares de derechos han visto mejoradas sus condiciones de educación en la localidad de Nacuta?

El proyecto ha logrado un impacto positivo significativo en los **beneficiarios directos** al mejorar substancialmente tanto el acceso como la calidad de la educación en Nacuta, alineándose con el objetivo de garantizar una educación inclusiva y de calidad. Las infraestructuras mejoradas y las nuevas aulas han creado un ambiente de aprendizaje seguro y digno, que es especialmente beneficioso para las niñas y los niños en el distrito. Además, el incremento del 18% en la inscripción de estudiantes refleja un acceso educativo más amplio y equitativo.

El proyecto ha fortalecido significativamente el **sector educativo** al mejorar las condiciones físicas de las escuelas y capacitar a los docentes y a los Consejos de Escuela. Estas acciones no solo han elevado la calidad de la enseñanza, sino que también han incorporado prácticas que promueven los derechos de la infancia y la equidad de género. Esta transformación apoya un desarrollo educativo sostenible y promueve un modelo de educación que respeta y valora la diversidad y la inclusión

Las **condiciones de educación para los titulares de derechos**, (los niños y niñas de Nacuta), han mejorado significativamente como resultado del proyecto. Las intervenciones han facilitado un ambiente propicio para el aprendizaje, crucial para la retención escolar y el rendimiento académico. Además, las actividades de sensibilización sobre derechos de la infancia y equidad de género, junto con las actividades extracurriculares, no solo complementan la educación formal, sino que también promueven una mayor conciencia y respeto por los derechos fundamentales entre la comunidad educativa.

¿Qué otros efectos relevantes no contemplados generados el proyecto?

Aunque el proyecto se centró en mejorar el acceso y la calidad de la educación en la localidad de Nacuta, también ha generado, sin duda, otros efectos secundarios no contemplados inicialmente, relevantes para evaluar el impacto final de la intervención:

Dinámica Comunitaria. La implicación de la comunidad en actividades del proyecto, como la formación de Consejos de Escuela y la participación en diálogos comunitarios sobre derechos y equidad de género, ha fortalecido la cohesión comunitaria y el sentido de pertenencia. Estas actividades también han fomentado la participación ciudadana, favoreciendo el empoderamiento general de los miembros de la comunidad.

Impacto sobre los desplazados internos. Las mejoras en la infraestructura escolar y la calidad de la educación facilitan la acogida de las familias de desplazados por el conflicto yihadista. Minimiza la presión sobre los servicios, al tiempo que se les ofrece un ambiente adecuado para la recuperación por las experiencias vividas.

Desarrollo Económico Local. El proyecto incluyó la construcción y renovación de infraestructuras escolares, lo que generó empleo temporal para trabajadores locales. Además, la capacitación en habilidades prácticas como corte y costura podrán tener efectos a largo plazo en la economía local al proporcionar nuevas habilidades laborales que pueden traducirse en mejoras en la empleabilidad de los individuos.

Resiliencia Comunitaria. Al mejorar las condiciones educativas y facilitar un ambiente seguro para el aprendizaje, el proyecto incrementó la resiliencia de la comunidad frente a futuras crisis, como conflictos o desastres naturales. Las escuelas pueden servir como centros comunitarios en tiempos de crisis, y una comunidad mejor educada está mejor equipada para enfrentar y recuperarse de tales adversidades.

Conclusiones

Mejora sustancial en educación. El proyecto ha mejorado notablemente el acceso y la calidad de la educación en Nacuta, logrando un aumento del 18% en la matriculación de estudiantes y proporcionando instalaciones educativas seguras y dignas. Este progreso ha sido especialmente beneficioso en la promoción de una educación inclusiva y de calidad, alineada con el objetivo global de respetar y fomentar los derechos de la infancia y la equidad de género.

Impacto positivo ampliado. Más allá de los beneficios educativos directos, el proyecto ha fortalecido la dinámica comunitaria, aumentado la participación ciudadana y mejorado la cohesión social. También ha facilitado la integración y el soporte para las familias desplazadas, contribuyendo al desarrollo económico local y aumentando la resiliencia comunitaria frente a crisis futuras.

Contribución al desarrollo educativo Sostenible. Las intervenciones han reforzado el sector educativo no solo a través de mejoras físicas, sino también mediante la capacitación de docentes y consejos escolares, promoviendo prácticas educativas que valoran la diversidad y la inclusión. Estas mejoras sientan las bases para un desarrollo educativo sostenible y un modelo de educación que puede ser replicado en otras regiones similares.

Recomendaciones

Implementar sistemas de apoyo psicosocial. Aunque el proyecto ha logrado mejorar la infraestructura y la calidad de la educación, la inclusión de servicios de apoyo psicosocial podría beneficiar especialmente a los estudiantes desplazados y a aquellos que enfrentan traumas o estrés. Programas que integren el bienestar emocional y psicológico fortalecerán el impacto educativo y ayudarán a los estudiantes a aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje.

Desarrollo de capacidades continuado. Aunque se ha capacitado a docentes y consejos escolares, sería recomendable asegurar un desarrollo de capacidades continuo y sostenido. Esto podría incluir la creación de programas de formación recurrente y el establecimiento de colaboraciones a largo plazo con instituciones de formación para mantener y actualizar las competencias pedagógicas y de gestión escolar.

Fortalecimiento de la resiliencia comunitaria. Aunque el proyecto ha contribuido a la resiliencia comunitaria, dada la vulnerabilidad de la zona de intervención, se podrían incluir en próximas intervenciones actividades que preparen a la comunidad para enfrentar desastres naturales o crisis humanitarias. Esto podría incluir la formación en habilidades básicas de respuesta a emergencias y la creación de espacios seguros multifuncionales que puedan servir como refugios o centros de distribución de ayuda.

Lecciones aprendidas

El mayor impacto sobre el derecho a la educación digna e inclusiva debe incorporar a todos los actores del sector: los titulares de obligaciones con formación en gestión y derechos; los titulares de responsabilidades con sensibilización y empoderamiento; y los titulares de derechos, con capacidades y conocimientos.

Sostenibilidad y apropiación

Análisis

[Sostenibilidad institucional ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional de las organizaciones y de las instituciones públicas?](#)

El proyecto ha fortalecido a su paso por Nacuta 3 grupos de instituciones: 1) las instituciones públicas de la Administración local, en particular, los servicios

distritales de educación del distrito de Pemba Metuge; 2) las escuelas públicas de la localidad de Nacuta; y 3) los Consejos Escolares de estas escuelas.

Los **servicios de educación** se han fortalecido en la medida en que ha sido un proyecto dirigido a mejorar el acceso a la educación a través de mejoras en las infraestructuras escolares, formación y entrega de material pedagógico. Al estar estas escuelas bajo la gestión y supervisión de los servicios de educación, han sido los servicios de educación los que han mejorado, pudiendo ofrecer un mejor desempeño en la provisión de servicios de educación a la población de Pemba Metuge. Por otro lado, los profesores y técnicos pedagógicos de las 7 escuelas de la localidad han participado en formaciones relacionadas con pedagogía, gestión de clases, y temáticas transversales. El fortalecimiento del cuerpo docente de los servicios de educación es, una vez más, el fortalecimiento de los propios servicios.

Las **escuelas de la localidad de Nacuta** se han visto fortalecidas directamente a partir de la formación de los profesores y cuerpo pedagógico antes mencionado. Aunque nunca sea suficiente un paquete de cursos, como los que se les ha ofrecido a lo largo del proyecto, teniendo en cuenta el punto de partida desde el que llegan muchos de los docentes, siempre supondrá un incremento de las capacidades de estas escuelas. También se hicieron entregas de material pedagógico, si bien no parece que vayan a paliar todas las necesidades. Las necesidades aún son enormes, como ya se ha venido insistiendo a lo largo del informe, y la aportación del Estado a este aspecto en particular es muy pequeña.

Por último, mencionar los **Consejos de Escuela**, cuyos miembros también han recibido formación. Estos Consejos se renuevan cada año, incorporando nuevos padres y madres de alumnos, por lo que esta formación suele realizarse una vez al año. El proyecto permitió crear materiales didácticos que servirán a los miembros fijos del Consejo de Escuela poder dar la formación a los nuevos miembros de manera más completa y sencilla. Estos Consejos de Escuela juegan un papel primordial en la gestión de las escuelas y en el seguimiento de la asiduidad a las clases, por ejemplo. Llevan el sentir de la comunidad a los colegios y, al mismo tiempo, llevan a la comunidad los mensajes y orientaciones que se ofrecen en las escuelas. Su buen funcionamiento tendrá un impacto importante en la obtención de los resultados del proyecto. No obstante, la mayor parte de los miembros de la comunidad que participan en estos Consejos de Escuela no suelen tener una elevada formación académica o experiencias fuera de su entorno. Para las funciones que desempeñan, no es un obstáculo realmente. Sí lo es para que el impacto de los Consejos de Escuela pudiera todavía mayor, para poderse convertir en elementos dinamizadores en las escuelas, y no solo como órgano supervisor y transmisor de información.

En resumen, el proyecto ha tenido una clara orientación hacia el fortalecimiento institucional, lo que asegurará el mantenimiento de los beneficios alcanzados una vez finalizado el proyecto.

Apropiación ¿En qué medida se han empoderado de la intervención las personas destinatarias del proyecto?

Por parte de las personas destinatarias, se podrían mencionar 1) los alumnos/as de las escuelas; 2) sus familias; y 3) el propio cuerpo docente de las escuelas. Hablaremos aquí de los 2 primeros grupos, ya que del tercero ya lo hemos hecho.

Alumnos/as de las Escuelas. Los alumnos se han beneficiado significativamente de las mejoras educativas que incluyen la construcción y rehabilitación de aulas, así como la instalación de unidades de saneamiento. Estas infraestructuras han mejorado el entorno de aprendizaje haciéndolo más seguro y accesible, especialmente en lo que respecta a la higiene y la privacidad gracias a los nuevos cuartos de baño.

Además de las mejoras físicas, se formaron "grupos de niñas", compuestos tanto por niñas como por niños, que recibieron material de estudio y formaciones en derechos de la infancia y prevención de uniones prematuras. Estos grupos, aunque solo abarcaron una pequeña parte de la población estudiantil, jugaron un papel crucial al pasar la formación a otros estudiantes a través de una formación de pares, fomentando así la difusión del conocimiento y la concienciación sobre temas críticos dentro de la comunidad escolar. Las actividades extracurriculares ofrecidas también enriquecieron su experiencia educativa, proporcionando plataformas adicionales para el desarrollo personal y colectivo.

Familias y Comunidades. Las familias han interactuado de manera significativa con el proyecto, especialmente a través de acciones de sensibilización y diálogos comunitarios. Estas actividades les han permitido abordar y debatir problemas críticos como las uniones prematuras, los derechos de las niñas y la importancia de la educación. La participación activa en estos diálogos ha fortalecido su comprensión y compromiso con la educación de sus hijos, promoviendo normas comunitarias que apoyan la educación y la equidad de género. Además, su implicación en los Consejos de Escuela ha fortalecido su rol en la gestión escolar y en la toma de decisiones, lo que no solo empodera a las familias, sino que también contribuye a una gestión educativa más inclusiva y transparente.

En resumen, el proyecto ha logrado un notable nivel de apropiación entre los estudiantes y sus familias, mejorando no solo la infraestructura física de las escuelas sino también fortaleciendo la capacidad comunitaria para abordar y gestionar cuestiones educativas y sociales importantes. La continuidad de estas actividades y la expansión de la participación en los grupos de formación de pares podrían aumentar aún más el impacto y la sostenibilidad de los beneficios del proyecto.

Sostenibilidad ambiental ¿En qué medida el Proyecto ha promovido una gestión sostenible de los recursos naturales (especialmente agua) y del medio ambiente en general?

Las principales realizaciones "físicas" del proyecto, en particular las construcciones de aulas y las unidades sanitarias, no tienen un gran impacto sobre el medio ambiente y son sostenibles. No consumen prácticamente energía y los materiales usados son necesarios para la tipología de

construcción aplicada. El impacto de los efluentes de las unidades sanitarias podría tener alguna importancia si no fuera porque el volumen de estos efluentes es tan pequeño que no tiene casi ningún impacto. No se aplica ningún tratamiento sobre ellos, dejando que se filtren al subsuelo. Se siguieron, no obstante, las reglas básicas de minimización de la contaminación de acuíferos o pozos artesanos, estableciendo una distancia mínima con ellos.

Conclusiones

Sostenibilidad Institucional. El proyecto ha reforzado la capacidad institucional de tres grupos clave: los servicios distritales de educación, las escuelas públicas de Nacuta, y los Consejos Escolares. La mejora en infraestructuras escolares y la provisión de material pedagógico y formación han elevado la calidad de los servicios educativos ofrecidos.

Apropiación por los Beneficiarios. Los estudiantes y sus familias han mostrado una alta apropiación del proyecto. Los alumnos se han beneficiado de la mejora del entorno educativo y de actividades formativas, incluyendo la creación de grupos de niñas (y niños). Estos grupos han facilitado la diseminación de conocimientos sobre derechos y han ayudado a fomentar una cultura de respeto y equidad de género dentro de la comunidad escolar. Las familias, por su parte, han participado activamente en diálogos comunitarios y en los Consejos Escolares, contribuyendo a la toma de decisiones y la sensibilización sobre temas críticos como las uniones prematuras y la importancia de la educación.

Sostenibilidad Ambiental. Las construcciones realizadas no generan impactos ambientales significativos, mientras que la instalación de unidades de saneamiento asegura la protección de acuíferos y pozos artesanos respetando la distancia de seguridad.

Recomendaciones

Actividades “extracurriculares” de los Consejos de Escuela. Además de las formaciones clásicas ofrecidas a los Consejos de Escuela, dirigidas al cumplimiento de sus funciones de apoyo a la gestión y seguimiento de las decisiones de la escuela, se podrían incorporar otras formaciones más orientadas a la creación de habilidades sociales y comunitarias a los miembros del Consejo. Por ejemplo, en gestión de espacios e implantación de jardines, creación de muros vegetales, creación de viveros, etc. Todo ello con la intención de generar otras habilidades que podrían ser útiles y aplicables a la propia escuela y con sus familias.

Formación medioambiental. Aunque un proyecto de estas características no genera impactos ambientales significativos como se ha visto, es recomendable incluir siempre este tema de forma transversal en todos los paquetes de formación que se ofrezcan. Mayores conocimientos sobre el medio ambiente, el cambio climático y acciones para minimizar los impactos negativos, tendría un impacto importante en la sostenibilidad ambiental de las comunidades a medio plazo.

Lecciones aprendidas

Integración de Prácticas Ambientales Sostenibles. A pesar de que el impacto ambiental directo de un proyecto de estas características es mínimo,

la integración en la educación de prácticas ambientales en todos los aspectos del proyecto podría mejorar la sostenibilidad ambiental de la comunidad a largo plazo.

Enfoque de Género

Análisis

¿Se ha actuado sobre la desigualdad de género, y sobre las brechas e inequidades de género, para reducirlas?

El proyecto ha actuado sobre la desigualdad de género dado que, desde su planteamiento inicial, se ha orientado en especial a la reducción de las brechas de género. El objetivo global indica claramente el derecho a la educación de calidad debe ser inclusivo y con enfoque de género. Y esto se manifiesta en el énfasis dado al objetivo específico que dirige su atención a la retención escolar de las niñas especialmente. Veamos cuál fue el resultado:

Acceso a educación de calidad. El proyecto se enfocó en mejorar el acceso a la educación para todos los niños y niñas de la localidad. La construcción y rehabilitación de aulas y la instalación de unidades sanitarias diferenciadas por género han contribuido a crear un entorno escolar más seguro e inclusivo, lo que es particularmente beneficioso para aumentar la asistencia de las niñas. Estas mejoras son fundamentales para reducir las barreras que enfrentan las niñas para asistir a la escuela durante la menstruación.

Formación y sensibilización sobre Derechos y Equidad de Género. El proyecto realizó formaciones específicas en derechos de la infancia y prevención de uniones prematuras, que son cruciales para promover la igualdad de género y empoderar a las niñas. Los "grupos de niñas" que incluyen tanto a niñas como a niños, y que se enfocaron en la difusión de estos temas, juegan un papel vital en cambiar las percepciones y comportamientos relacionados con el género dentro de la comunidad escolar. La educación en equidad de género no solo beneficia a las niñas, sino que también es crucial para que los niños comprendan y apoyen la igualdad de género.

Empoderamiento de la comunidad a través de diálogos comunitarios. Los diálogos comunitarios en los que participaron las familias y otros miembros de la comunidad ofrecieron plataformas para discutir abiertamente temas críticos como los derechos de las niñas, las uniones prematuras y la importancia de la educación de las niñas. Estos diálogos son esenciales para desafiar y cambiar las normas culturales y las expectativas de género que pueden limitar las oportunidades de las niñas.

Participación y liderazgo de las mujeres. A través de la formación de Consejos Escolares que incluyen a padres y madres de alumnos, el proyecto ha fomentado la participación activa de las mujeres en roles de liderazgo y toma de decisiones dentro de las escuelas. Esta inclusión es crucial para asegurar que las perspectivas y necesidades de las mujeres sean consideradas en la gestión escolar y en la implementación de políticas educativas.

En conclusión, el proyecto ha tenido un impacto significativo en promover la equidad de género y empoderar a las niñas y mujeres de la localidad de Nacuta. Sin embargo, aún hay mucho por hacer y el impacto de estas iniciativas dependen del compromiso continuo de todos los actores sociales para avanzar en la agenda de género en la educación.

Conclusiones

El proyecto ha demostrado un enfoque hacia la reducción de desigualdades de género, orientando sus acciones a mejorar el acceso a una educación segura e inclusiva, especialmente para las niñas.

Mediante la construcción de infraestructuras adecuadas y programas de sensibilización sobre derechos y equidad de género, ha contribuido significativamente al empoderamiento de las niñas y al cambio de percepciones sobre el género en la comunidad escolar.

Los diálogos comunitarios y la participación de las mujeres en roles de liderazgo dentro de los Consejos Escolares han fortalecido además la inclusión y el liderazgo femenino, asegurando que las necesidades y perspectivas de las mujeres sean consideradas en la gestión escolar.

Aunque los progresos han sido importantes, el desafío persiste en mantener y expandir estos avances para garantizar un impacto duradero en la equidad de género.

Recomendaciones

Elaboración e implantación de una agenda de género, que defina objetivos y actividades para incorporar en todos los proyectos. Esto ayudaría a incorporar la cuestión de género en todas las intervenciones de forma coherente, midiendo los avances y asegurando que se alcanzan metas en cada uno de los proyectos.

Lecciones aprendidas

Necesidad de recursos específicos para la equidad de género y empoderamiento de las mujeres. Es importante asignar recursos específicos, tanto financieros como humanos, para actividades de género y, de esta forma, garantizar su implementación de manera efectiva y de calidad.

Acciones de difusión

Objetivos

Informar y divulgar los resultados de la evaluación externa final del proyecto y facilitar la elaboración de futuras intervenciones a partir de las recomendaciones y orientaciones surgidas a partir del trabajo de evaluación

Destinatarios directos

- Beneficiarios: entidades participantes.
- Administración local y provincial.
- Socio de implementación: Asociación Mahlahle
- Ayuda en Acción
- Donante: AEXCID
- Otros actores de cooperación española en Mozambique: AECID, Otras agencias de cooperación descentralizadas, otras ONGs

Acciones propuestas

- Traducción al portugués parcial o completa del informe para su divulgación y distribución entre las partes interesadas: realizada
- Grabación de *pen-drives* (u otro medio a definir) con toda la información relativa a la evaluación para su conservación, difusión y consulta posterior: realizada
- Elaboración de una ficha resumen de la intervención y de las conclusiones de la intervención (ficha CAD incluida en el informe): realizada
- Realización de un encuentro de presentación de los resultados de la evaluación y discusión sobre los mismos con toda la población destinataria. Para tal, se podrá realizar una presentación en *powerpoint* para mejor exponer los resultados y recomendaciones si fuera solicitado: realizada

Responsables

- Responsables de Ayuda en Acción para la organización de eventos y gestión de las actividades.

Cronograma

- Las acciones relacionadas con el propio informe (elaboración de la ficha CAD, grabación de la documentación y la traducción del informe) se realizarán a la entrega del propio informe. Las acciones de presentación se desarrollarán en las semanas siguientes y serán organizadas por Ayuda en Acción.

	2024						
	Junio			Julio			
	10	17	24	01	08	15	22
Fase 4: apoyo a la difusión	▶						
Elaboración de ficha resumen CAD	▶						
Grabación de pen-drives	▶						
Traducción del informe	▶						
Preparación de materiales de apoyo	▶						
Participación en eventos de difusión (fechas a convenir)	▶						

ANEXOS
Anexo01_Matriz
de Evaluación

Criterio/ Información a obtener	Evidencias a procurar	Fuente de información
Pertinencia		
1. ¿Se corresponde la intervención con las prioridades y necesidades de la población beneficiaria?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prioridades manifestadas por los beneficiarios ▪ Acceso a servicios esenciales ▪ Prioridades incluidos en los planes estratégicos y agendas de desarrollo de la zona 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulación inicial ▪ Entrevistas con los beneficiarios ▪ Entrevistas autoridades locales distritales y provinciales. ▪ Entrevistas con las autoridades locales y tradicionales
Alineamiento		
2. ¿Se adapta el proyecto a las prioridades de desarrollo del país receptor y de la zona de intervención? 3. ¿En qué medida el proyecto se integra en las prioridades y estrategias de cooperación definidas por la AEXCID?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adecuación a las políticas y estrategias nacionales y locales de desarrollo general y sectorial, y la contribución de este proyecto a su implementación. ▪ Adecuación a las prioridades de la AEXCID y contribución a la implementación de la su estrategia de cooperación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Políticas y estrategias nacionales y locales en Mozambique, en los sectores de educación. ○ Estrategias y planes de cooperación al desarrollo de la AEXCID ▪ Entrevistas autoridades locales distritales y provinciales. ▪ Entrevistas representantes de AEXCID
Eficacia		
4. ¿Se han alcanzado los objetivos y resultados del proyecto? 5. ¿Qué factores han facilitado u obstaculizado el cumplimiento de objetivos y resultados del proyecto?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación del alcance de los indicadores previstos de los resultados y objetivo específico, diferenciando por tipo de beneficiario. Valoración de los posibles factores de influencia, externos e internos, incluyendo los positivos y los negativos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Fuentes de verificación de los indicadores del Marco Lógico ▪ Entrevistas con los beneficiarios (grupos focales) ▪ Entrevistas socios de implementación y AeA ▪ Entrevistas autoridades locales distritales y provinciales.

Eficiencia		
<p>6. ¿Ha sido eficiente la transformación de los recursos humanos y materiales de acuerdo con los resultados conseguidos?</p> <p>7. ¿En qué medida la colaboración institucional y los mecanismos de gestión para la articulación han contribuido a alcanzar los resultados de la intervención?</p> <p>a. ¿Cómo el socio Ayuda en Acción – la Asociación Mahlahle - contribuyó a alcanzar los resultados del proyecto?</p> <p>b. ¿Cuál ha sido el rol de Ayuda en Acción y el de la Asociación Mahlahle - en el apoyo a las políticas públicas en general, y en la zona de intervención?</p> <p>8. ¿Cuál ha sido la capacidad de Ayuda en Acción y de la Asociación Mahlahle tanto para aprovechar las oportunidades del contexto como para resolver las dificultades presentadas para la ejecución del proyecto, redefiniendo acciones y estrategias en función de los nuevos factores condicionantes?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la ejecución presupuestaria ▪ Valoración del cumplimiento del calendario y alcance de hitos más importantes, incluyendo los posibles modificaciones al planteamiento inicial, y la adecuación del diseño de partida. ▪ Valoración del coste por beneficiario ▪ Valoración de la relación de los costes de estructura con los costes de actividades. ▪ Valoración de posibles acciones o elementos más eficientes. ▪ Adecuación del sistema de Monitoreo y de Gestión: procedimientos, herramientas, gestión, productos de toma de decisión, y acción; entre AeA y la Asociación Mahlahle ▪ Adecuación del equipo de implementación para el alcance de los objetivos y realización de actividades (formación, experiencia, actitud, recursos) ▪ Mecanismos de respuesta ante imprevistos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Presupuesto y justificación financiera ○ Cuadro de personal y documentación relacionada ○ Cronograma ○ Informes intermedios (y final si estuviera disponible) ▪ Sistema de M&E ▪ Entrevistas con los beneficiarios (grupos focales) ▪ Entrevistas socios de implementación y AeA ▪ Entrevistas autoridades locales distritales y provinciales.
Impacto		
<p>9. ¿Se ha logrado un impacto positivo sobre los beneficiarios directos considerados?</p> <p>a. ¿Cuál es la contribución del proyecto a la mejora del sector de educación?</p> <p>b. ¿Los/as titulares de derechos han visto mejoradas sus condiciones de educación en la localidad de Nacuta?</p> <p>10. ¿Qué otros efectos relevantes no contemplados generados el proyecto?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de los factores que contribuyen al alcance del objetivo global. ▪ Valoración de las mejoras verificadas en los beneficiarios con relación al objetivo global (grado de alcance, efecto a largo plazo), en particular en el sector de educación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informes intermedios (y final si estuviera disponible) ○ Documentos secundarios sobre la zona de intervención y su población. ▪ Entrevistas con los beneficiarios (grupos focales) ▪ Entrevistas socios de implementación ▪ Entrevistas autoridades locales distritales y provinciales.
Sostenibilidad/Apropiación		
<p>11. Sostenibilidad institucional ¿Se ha influido positivamente sobre la capacidad institucional de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de las capacidades institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistematización de actividades

<p>las organizaciones y de las instituciones públicas?</p> <p>12. Apropiación ¿En qué medida se han empoderado de la intervención las personas destinatarias del proyecto?</p> <p>13. Sostenibilidad ambiental ¿En qué medida el Proyecto ha promovido una gestión sostenible de los recursos naturales (especialmente agua) y del medio ambiente en general?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración del grado de dependencia financiera ▪ Valoración de los elementos tecnológicos, su apropiación, mantenimiento y uso ▪ Valoración de la inclusión de los aspectos socioculturales locales ▪ Valoración de otros elementos favorecedores de la sostenibilidad: alianzas con otras organizaciones, otros proyectos, etc. ▪ Implicaciones en la gestión del agua y medio ambiente: uso, gestión, y conservación. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Informes de las autoridades locales ▪ Entrevistas con los beneficiarios (grupos focales) ▪ Entrevistas con las autoridades locales y tradicionales ▪ Entrevistas con AeA
Criterios transversales: Género		
<p>14. ¿Se ha actuado sobre la desigualdad de género, y sobre las brechas e inequidades de género, para reducirlas?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valoración de la participación específica de mujeres en las diferentes acciones de la intervención: participación efectiva, aumento de capacidades y mejora de las relaciones de poder. ▪ Valoración de las acciones de empoderamiento de las mujeres a partir de la intervención y valoración de los logros alcanzados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documentación: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sistematización de actividades ○ Informes intermedios ▪ Entrevistas socios de implementación ▪ Entrevistas con los beneficiarios, en particular, con grupos de mujeres y niñas ▪ Entrevistas con las autoridades locales y tradicionales

Anexo02_Agenda de trabajo de la fase 2

día	Localización Institución	Actividad	Detalle
05/02/2024	Pemba Metuge Administración del distrito SDJET	Encuentro con el sustituto de la directora de SDEJT	Descripción de la situación de la educación en el distrito de Pemba Metuge: problemas, desafíos y prioridades. Definición de los factores que más afectan al acceso a educación Valoración de los aspectos desarrollados por el proyecto Fue solicitado el informe anual de los SDJET del año 2023
05/02/2024	Pemba Metuge Administración del distrito SDSMAS	Encuentro con la técnica de Acción Social de los SDSMAS	Descripción de la situación de acción social en el distrito de Pemba Metuge: problemas, desafíos y prioridades. Valoración de las acciones llevadas a cabo por el proyecto, la participación de los servicios y el impacto obtenido.
05/02/2024	Pemba Oficina AeA	Encuentro con Dionisio Uatura, gestor del proyecto y Augusta de la asociación Mahlahle.	Verificación de la ejecución de las actividades, grado de finalización, justificación de los desvíos y período de ejecución.

06/02/2024	Pemba Metuge Pulo Escuela	Encuentro con el Consejo de Escuela, Dirección de la escuela y profesores	Encuentro de Grupo para la verificación de las prioridades, la realización de actividades y su eficacia.
06/02/2024	Pemba Metuge Pulo Escuela	Encuentro con el <i>Clube da Rapariga</i>	Verificación de la capacidad de los beneficiarios de mantener los beneficios alcanzados.
06/02/2024	Pemba Metuge Mareje Escuela	Encuentro con el Consejo de Escuela, Dirección de la escuela y profesores	Verificación del impacto y de la magnitud de las necesidades a futuro.
06/02/2024	Pemba Metuge Saul Escuela	Encuentro con el Consejo de Escuela, Dirección de la escuela y profesores	
07/02/2024	Pemba Oficina AeA	Encuentro con Dionisio Uatura, gestor del proyecto	Verificación del alcance de los resultados, la medición de los indicadores y la disponibilidad de las fuentes de verificación.
08/02/2024	Pemba Metuge Nacuta Escuela	Encuentro con el Consejo de Escuela, Dirección de la escuela y profesores	Encuentro de Grupo para la verificación de las prioridades, la realización de actividades y su eficacia.
08/02/2024	Pemba Metuge Tratara Escuela	Encuentro con el Consejo de Escuela, Dirección de la escuela y profesores	Verificación de la capacidad de los beneficiarios de mantener los beneficios alcanzados.
09/02/2024	Pemba	Encuentro en remoto con AeA	Verificación del impacto y de la magnitud de las necesidades a futuro.
			Puesta en común de las primeras impresiones, discusión sobre aspectos a tener en cuenta, revisión de las fuentes de verificación en falta y otra documentación.

Anexo03 Fuentes consultadas

Documentación primaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulación original del proyecto. ▪ Informe técnico final ▪ Informe financiero final ▪ Modificaciones a la intervención ▪ Fuentes de verificación
Documentación secundaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ MINED_Base de datos escolar 2015-2019 ▪ SDEJT_Matriz de resultados de las escuelas de Nacuta ▪ SDJET_Matriz de instituciones de cooperación en educación en Metuge ▪ MINEDH_Manual de apoyo al Consejo de Escuela ▪ AeA_Guerra, desplazamientos forzados y respuestas a las crisis en Cabo Delgado

**Anexo04_Ficha
 CAD**

Título	Contribuyendo al ejercicio del derecho a la educación con Enfoque en los Derechos Humanos y de Género en el Distrito de Metuge Código de identificación: A11027462	Lugar	África Austral Mozambique (distrito de Pemba Metuge, provincia de Cabo Delgado)		
Sector	▪ 112: Educación básica	Subsector	▪ 11220: Educación primaria		
Tipo de evaluación	Externa Final	Presupuesto	266.585,18 EUR (AEXCID: 250.000,00 EUR)		
Fecha de la intervención	15Oct2022-14Dic2023	Agente ejecutor	Ayuda en Acción Co-Implementador: MAHLAHLE - Associação para a promoção e o desenvolvimento da mulher	Beneficiarios	1.600 M 2.000 H
Fecha de la evaluación	febrero-junio 2024	Agente evaluador	Fernando de los Ríos Martín. / fernando.dlrm@gmail.com		
Antecedentes y objetivo general de la intervención	Proyecto de una duración de 14 meses implementado en Mozambique, en la provincia norteña de Cabo Delgado, en el distrito de Pemba Metuge. El proyecto buscaba garantizar el derecho a una educación de calidad e inclusiva con enfoque de género y derechos humanos, a través del aumento del acceso y la calidad educativa en el nivel primario y enfocándose en la retención de las niñas en las 10 comunidades de Nacuta. La intervención se estructuró en tres líneas de acción: 1) mejorar el acceso a la educación mediante la construcción de tres aulas y dos unidades de saneamiento básico diferenciadas por sexo, equipando además las instalaciones con mobiliario, material escolar y kits de prevención contra la COVID-19 para siete escuelas en Nacuta, 2) elevar la calidad educativa fortaleciendo las capacidades pedagógicas de los docentes y las capacidades en derechos infantiles y equidad de género de los Consejos Escolares en las 10 comunidades. Este enfoque también fomentó la participación comunitaria en la educación y la promoción de los derechos de los niños y la igualdad de género en sus comunidades.y 3) Empoderar a niñas y niños en las escuelas a través de actividades con los Comités de Niñas y sensibilizar a las comunidades en general mediante debates y diálogos sobre equidad de género y retención escolar de las niñas. Además, se establecieron estrategias de educación entre pares para combatir el absentismo en cada comunidad.				
Principios y objetivos de la evaluación	Evaluación realizada con el propósito final de verificar el alcance de los objetivos del proyecto, analizando los factores que han podido influir en este alcance; la obtención de los resultados previstos, verificando el impacto de cada uno de ellos en el alcance de los objetivos; y la identificación de las áreas de mejora. Se valoraron los criterios clásicos de evaluación tales como				

	<p>la pertinencia, eficacia, eficiencia, viabilidad, impacto, sostenibilidad y apropiación y criterios transversales: género en desarrollo.</p>
<p>Metodología y herramientas</p>	<p>La evaluación ha seguido un proceso compuesto por 1) una revisión inicial de la documentación disponible, incluyendo los documentos de formulación y marco lógico fundamentalmente; 2) un levantamiento de información en terreno directo con informantes clave con entrevistas semiestructuradas y reconocimiento visual; 3) un análisis de la información; y 4) establecimiento de conclusiones.</p> <p>Para responder a las preguntas de evaluación de cada uno de los criterios, se definieron indicadores a partir de los cuales poder obtener estas respuestas, y las fuentes de verificación de donde se obtendría la información necesaria.</p> <p>Desde el punto de vista metodológico, el análisis de las preguntas y la información asociada a su respuesta siguió el proceso que se expone a continuación: i) Verificación de la información documental de partida: formulación del proyecto y marco lógico fundamentalmente. ii) Verificación de la información en falta y adecuación de los instrumentos de captura de datos para la fase 2: entrevistas con informantes clave y documentación adicional; iii) Análisis de la información recabada en la fase 2 a partir de los informantes clave y su confirmación en la documentación existente. Si no existe información documental de confirmación, se mencionaría en el informe que dicha información proviene apenas de una opinión (fundada y a tener en cuenta, en cualquier caso). iv) Exposición de los elementos de análisis y conclusiones en el informe, con referencia a los elementos de confirmación obtenidos.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Pertinencia</p> <p>Alineación con las necesidades locales: el proyecto responde a una necesidad clara de la población de tener acceso a educación de calidad, expresada por la población beneficiaria, y verificada durante el trabajo de campo de la evaluación.</p> <p>Contexto de alta pobreza y conflictos: Cabo Delgado enfrenta un índice de pobreza multidimensional elevado, agravado por conflictos armados desde 2017 y desafíos adicionales a pesar de recursos naturales como yacimientos de gas.</p> <p>Alineamiento</p> <p>El proyecto se alinea con las principales estrategias de desarrollo, nacionales y locales, y también del sector de la educación. El fortalecimiento del capital humano sigue siendo una de las prioridades en todas las estrategias de desarrollo, y la educación es el pilar fundamental que asegura su alcance.</p> <p>El desarrollo sostenible, la mejora de la gobernanza y la potenciación de la participación ciudadana son los tres aspectos fundamentales del Plan General de la Cooperación Extremeña que se están presentes en el proyecto, dirigidos en este caso al sector de la educación en comunidades muy necesitadas del norte de Mozambique.</p> <p>Eficacia</p> <p>Se han alcanzado los resultados y el objetivo específico. Se ha mejorado el acceso y la calidad educativa de una de las escuelas de la localidad de Nacuta (7 escuelas).</p> <p>Las necesidades son todavía enormes. El incremento que se ha verificado representa todavía una pequeña fracción de lo que sería ideal.</p> <p>Ha habido factores facilitadores del alcance de los resultados. En particular, la implicación de la administración local, favorecida por los años de presencia en la zona de intervención.</p> <p>Ha habido factores limitantes también, en particular la presencia de grupos yihadistas, que provoca el desplazamiento de la población e impide el normal desarrollo de las actividades, el arraigo de determinadas prácticas culturales o la situación de pobreza de las familias, que favorece el</p>

	<p>abandono escolar de las niñas, y la metodología de implementación de algunas actividades, que impidió un mayor aprovechamiento.</p> <p>Eficiencia</p> <p>La colaboración entre Ayuda en Acción y la asociación local Mahlahle ha sido fundamental para la implementación exitosa del proyecto en Nacuta. Mahlahle, con su profundo conocimiento local y habilidad para comunicarse en la lengua local, ha desempeñado un papel esencial en la gestión diaria y las acciones de campo..</p> <p>La alineación del proyecto con las políticas educativas locales ha implicado una contribución efectiva al desarrollo de la política educativa en la región, teniendo en cuenta las limitaciones financieras del Estado.</p> <p>La capacidad de Ayuda en Acción y Mahlahle para adaptarse a los desafíos, como los efectos de la incursión de grupos yihadistas y el aumento en los costes de los materiales de construcción y el combustible, ha sido clave.</p> <p>Impacto</p> <p>Mejora sustancial en educación. El proyecto ha mejorado notablemente el acceso y la calidad de la educación en Nacuta, logrando un aumento del 18% en la matriculación de estudiantes y proporcionando instalaciones educativas seguras y dignas.</p> <p>Impacto positivo ampliado. Más allá de los beneficios educativos directos, el proyecto ha fortalecido la dinámica comunitaria, aumentado la participación ciudadana y mejorado la cohesión social. También ha facilitado la integración y el soporte para las familias desplazadas, contribuyendo al desarrollo económico local y aumentando la resiliencia comunitaria frente a crisis futuras.</p> <p>Contribución al desarrollo educativo Sostenible. Las intervenciones han reforzado el sector educativo no solo a través de mejoras físicas, sino también mediante la capacitación de docentes y consejos escolares, promoviendo prácticas educativas que valoran la diversidad y la inclusión.</p> <p>Sostenibilidad y apropiación</p> <p>Sostenibilidad Institucional. El proyecto ha reforzado la capacidad institucional de tres grupos clave: los servicios distritales de educación, las escuelas públicas de Nacuta, y los Consejos Escolares.</p> <p>Apropiación por los Beneficiarios. Los estudiantes y sus familias han mostrado una alta apropiación del proyecto.</p> <p>Sostenibilidad Ambiental. Las construcciones realizadas no generan impactos ambientales significativos, mientras que la instalación de unidades de saneamiento asegura la protección de acuíferos y pozos artesanos respetando la distancia de seguridad.</p> <p>Enfoque de Género</p> <p>El proyecto ha demostrado un enfoque hacia la reducción de desigualdades de género, orientando sus acciones a mejorar el acceso a una educación segura e inclusiva, especialmente para las niñas.</p>
<p>Recomendaciones</p>	<p>Pertinencia</p> <p>Realizar una intervención más profunda y duradera. Dadas las necesidades existentes en la zona de intervención en el sector de educación en particular, un proyecto de las características del que ahora se evalúa, representa sólo una pequeña fracción de lo que se necesita hacer. Sería recomendable diseñar una estrategia de desarrollo más profunda y a largo plazo la cual, posteriormente, podría ir siendo financiada a partir de proyectos de la dimensión que fuera, pero con unos objetivos amplios y con una cobertura grande.</p> <p>Reforzar otras áreas complementarias que ayudarían a la mejora del acceso a educación. Unida a la anterior recomendación, sería importante enmarcar la estrategia de educación en una estrategia de desarrollo más amplia, dado que muchos de los factores que dificultan el acceso a la educación tienen conexiones con otros ámbitos y sectores.</p> <p>Alineamiento</p>

	<p>Potenciar la incorporación de más actores de cooperación en los proyectos, tal y como se recoge en el Plan General de Cooperación Extremeña, incorporando quizás otros niveles de gobernación (provincia), y añadiendo actores específicos con experiencia en determinadas áreas de interés (participación, actividades extracurriculares con los niños y niñas, infraestructuras resilientes, etc.)</p> <p>Eficacia</p> <p>Potenciar las actividades “extracurriculares”, sobre todo las deportivas, culturales, de habilidades. Incorporar “animadores” que inspiren a los niños y niñas a pensar cosas diferentes, ser creativos y fomentar valores. Y que estén abierto a todos los niños y niñas que quieran, sin procesos de selección.</p> <p>Incorporar las acciones en educación en un programa más amplio. (Recomendación ya realizada en el criterio de pertinencia), que refuercen las capacidades de las familias y favorezca el acceso a la educación de niños y niñas.</p> <p>Eficiencia</p> <p>Incorporar perfiles técnicos específicos para las áreas de construcción y “animación social”. Para optimizar la implementación de futuros proyectos y asegurar una ejecución efectiva, es recomendable incorporar perfiles técnicos específicos que abarquen áreas cruciales como la construcción y la "animación social"..</p> <p>Incorporar un sistema de M&E que facilite el seguimiento de las acciones y la rendición de cuentas. Para mejorar la gestión del proyecto y asegurar la transparencia en la ejecución de las actividades, es fundamental incorporar un sistema de Monitoreo y Evaluación (M&E) robusto. Este sistema debería estar diseñado para facilitar el seguimiento continuo de las acciones realizadas y fortalecer la rendición de cuentas ante los donantes, las autoridades locales y la comunidad beneficiaria.</p> <p>Impacto</p> <p>Implementar sistemas de apoyo psicosocial. Aunque el proyecto ha logrado mejorar la infraestructura y la calidad de la educación, la inclusión de servicios de apoyo psicosocial podría beneficiar especialmente a los estudiantes desplazados y a aquellos que enfrentan traumas o estrés.</p> <p>Desarrollo de capacidades continuado. Aunque se ha capacitado a docentes y consejos escolares, sería recomendable asegurar un desarrollo de capacidades continuo y sostenido.</p> <p>Fortalecimiento de la resiliencia comunitaria. Aunque el proyecto ha contribuido a la resiliencia comunitaria, dada la vulnerabilidad de la zona de intervención, se podrían incluir en próximas intervenciones actividades que preparen a la comunidad para enfrentar desastres naturales o crisis humanitarias.</p> <p>Sostenibilidad y apropiación</p> <p>Actividades “extracurriculares” de los Consejos de Escuela. Además de las formaciones clásicas ofrecidas a los Consejos de Escuela, dirigidas al cumplimiento de sus funciones de apoyo a la gestión y seguimiento de las decisiones de la escuela, se podrían incorporar otras formaciones más orientadas a la creación de habilidades sociales y comunitarias a los miembros del Consejo..</p> <p>Formación medioambiental. Aunque un proyecto de estas características no genera impactos ambientales significativos como se ha visto, es recomendable incluir siempre este tema de forma transversal en todos los paquetes de formación que se ofrezcan.</p> <p>Enfoque de Género</p> <p>Elaboración e implantación de una agenda de género, que defina objetivos y actividades para incorporar en todos los proyectos. Esto ayudaría a incorporar la cuestión de género en todas las intervenciones de forma coherente, midiendo los avances y asegurando que se alcanzan metas en cada uno de los proyectos.</p>
--	--

Conclusiones de carácter específico	N/A
Recomendaciones de carácter específico	N/A
Agentes que han intervenido	<ul style="list-style-type: none">▪ Equipo de evaluación▪ Comité gestión de la evaluación

Anexo05_Fotos durante la evaluación

Escola de Pulo
Nuevas aulas



Escola de Pulo
Mesas de profesor



Escola de Pulo Pupitres en nueva aula



Escola de Marije Encuentro con el Consejo de Escuela



Escola de Marije Necesidades de unidades de saneamiento



Escuela de Saul Encuentro con el Consejo de Escuela



Escuela de Saul Aulas con necesidades de rehabilitación



Escuela de Saul Pozo con bomba



Escuela de Nacuta Encuentro con el Consejo de Escuela



Escuela de Nacuta Máquina de costura



Escuela de Nacuta Sala de profesores



**Anexo06_TdR de
la evaluación**

Fotos propias

En documento separado