



Unidad didáctica

# Youth 4 the Planet, educación secundaria en acción por el clima.

Propuesta metodológica para potenciar competencias de la Educación Secundaria Obligatoria vinculadas a la Acción por el Clima (ODS 13).

# Créditos

## **Edita:**

Ayuda en Acción

## **Coordinación técnica:**

Jesús Izquierdo Pérez - Técnico de Ayuda en Acción.

## **Adaptación de la Unidad Didáctica JustIPlanet realizada por:**

Helena Rodríguez De Guzmán - [www.educarconvalor.com](http://www.educarconvalor.com)

## **Coordinación primera edición:**

Carlos Vela pizarro - Ayuda en Acción.

## **Elaborada por:**

Delphine Salvi - Human Smart Lab.

## **Con la colaboración del Comité de Aprendizaje y Coordinación del proyecto:**

Antonio Mérida - Escuelas Andaluzas por el Clima.

Cristino Alonso - Voluntario en Ayuda en Acción y Miembro de la Plataforma Somos Vega. Somos Tierra. El Monachil nos une.

Laura del río - Maldita.es

Natalia Luna - Escuelas Andaluzas por el Clima.

Natxo Roiz - Teachers For Future.

Pilar Lara - Ayuda en Acción.

## **Maquetación:**

[www.proyectoscomunicacionvisual.es](http://www.proyectoscomunicacionvisual.es)

## **Fecha de publicación:**

Marzo 2025

Material creado en el marco del proyecto “Youth4thePlanet, juventud extremeña en acción por el clima”, financiado por la Agencia Extremeña de Cooperación Internacional al Desarrollo.

Está autorizada la reproducción, difusión y utilización sin ánimo de lucro de estos materiales con fines educativos, citando siempre la fuente y sus autores/as.

# Índice

---

Presentación	5
Introducción	6
Objetivos didácticos	9
Cómo poner en práctica esta guía	10
Situaciones de aprendizaje:	
<b>Etapa 1. Conocer</b>	<b>14</b>
<b>Etapa 2. Empatizar</b>	<b>20</b>
<b>Etapa 3. Diagnosticar</b>	<b>28</b>
<b>Etapa 4. Actuar</b>	<b>33</b>
<b>Etapa 5. Difundir</b>	<b>40</b>
Recursos de referencia	46

---

# Presentación

Ayuda en Acción es una ONG internacional, dedicada a generar oportunidades de crecimiento y desarrollo junto a las personas que más lo necesitan, poniéndolas en el centro de nuestro trabajo.

Para ello, en Ayuda en Acción acompañamos a las personas desde la infancia y la juventud, construyendo lazos, definiendo metas en común, apostando por sus talentos y habilidades. Facilitamos su acceso a la educación y la transición hacia el empleo y el emprendimiento para que sean protagonistas de su propio camino, generando un desarrollo sostenible y duradero en sus comunidades.

En Ayuda en Acción trabajamos bajo el enfoque de Educación para la ciudadanía global e intercultural, entendida como un proceso educativo encaminado hacia la transformación social, que permite descubrir, mediante el diálogo, cómo afectan a nuestra forma de vida las dinámicas globales, económicas y políticas, mientras nos orienta a la acción cotidiana y a la participación en redes comunitarias, dentro del espacio local. Un proceso de aprendizaje activo y continuado que facilite que la persona tome conciencia de la realidad y de su capacidad de transformarla.

## Saber más:

**Para saber más sobre Fundación Ayuda en Acción y sus acciones en EpCG puedes:**

- Consultar la web [ayudaenaccion.org](http://ayudaenaccion.org) donde encontrarás dónde, cómo y con quién trabajamos.
- Visualizar en clase, algunos de los vídeos que te facilitamos [aquí](#).
- Acceder para profundizar en las [Estrategias de Educación para la Ciudadanía Global e Intercultural de Ayuda en Acción](#).
- Sumarte a los recursos educativos y materiales informativos que encontrarás en nuestras [publicaciones](#).

# Introducción



Esta propuesta didáctica ofrece el reto de trabajar con el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) el escenario actual de emergencia climática y desigualdad social, con el fin de conocer, empatizar, actuar e incidir para conseguir un planeta sostenible y seguro que permita a todas las personas, sin excepción, vivir de forma digna.

La crisis climática y el calentamiento global no son un problema del futuro, sino una realidad del presente que nos afecta a nivel global y local. Su impacto es reconocido ampliamente por la comunidad internacional como la mayor amenaza a la que se enfrenta la humanidad para seguir habitando este planeta.

El aumento de la temperatura global del planeta, provocado sobre todo por la actividad humana, tiene efectos devastadores en la vida de las personas, los animales y plantas: la pérdida de la biodiversidad, la seguridad alimentaria, la falta de agua potable, las migraciones climáticas, así como, la aparición de nuevas enfermedades.

No obstante, ni todas las personas contaminamos por igual, ni todas vamos a sufrir el mismo grado las dramáticas consecuencias del aumento de la temperatura del planeta. Quienes más lo sufren

hoy son las personas y poblaciones en situaciones más vulnerables y, a su vez, menos responsables del efecto invernadero que lo provocan.

**Para revertir esta situación, es importante, iniciar desde la escuela espacios colaborativos de aprendizaje e incidencia:**

- Asumiendo nuestra eco dependencia del planeta.
- Poniendo en valor nuestra propia vulnerabilidad e interdependencia como especie.
- Optando por estilos de vida sostenibles.
- Replanteándonos el modelo económico.
- Pidiendo que los gobiernos den prioridad a las medidas para hacer frente a la crisis climática y a la crisis de desigualdad social y ponerlas en el centro de la agenda política.

A su vez, este recurso didáctico aporta herramientas que apoyan las estrategias educativas que promueve la LOMLOE<sup>1</sup> cuyo objetivo principal es garantizar la formación integral del alumnado contribuyendo al **desarrollo de su personalidad, el ejercicio pleno de los derechos humanos y a una ciudadanía activa y democrática en la sociedad actual.**

Desde Ayuda en Acción queremos agradecer a las personas y equipos que elaboraron la versión original de esta unidad didáctica en el marco del proyecto Just1Planet, por sus aportes a la misma y la cofinanciación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional.

Esperamos que la propuesta educativa que tienes en tus manos, sirva de guía para abrir estos debates en los que como organización de desarrollo queremos contribuir desde la educación para la ciudadanía Global.

## Competencias clave con los Desafíos del Siglo XXI

Este recurso ha sido diseñado en función de los principios, la visión, los valores y las competencias definidas en el DECRETO 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. (2022040165)<sup>2</sup>, fundamentado en la Normativa LOMLOE, las cuales tienen en cuenta los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020/2030.

**El desarrollo de cada etapa del itinerario genera situaciones de aprendizaje significativas y relevantes que darán la oportunidad de potenciar en el alumnado de secundaria la vinculación de competencias clave (Competencia en comunicación lingüística, plurilingüe, matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, digital, personal, social y de aprender a aprender, ciudadana, emprendedora y en conciencia y expresión culturales) y la respuesta a los principales desafíos del Siglo XXI a los que deberá hacer frente a lo largo de su vida:**

1. Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente y del maltrato animal, basada en el conocimiento de las causas que los provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.
1. Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.
2. Desarrollar estilos de vida saludable a partir de la comprensión del funcionamiento del organismo y la reflexión crítica sobre los factores internos y externos que inciden en ella, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de las demás personas, así como en la promoción de la salud pública.
3. Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.
4. Entender los conflictos como elementos connaturales a la vida en sociedad que deben resolverse de manera pacífica.
5. Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.
6. Aceptar la incertidumbre como una oportunidad para articular respuestas más creativas, aprendiendo a manejar la ansiedad que puede llevar aparejada.

- 
7. Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.
- 
8. Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.
- 
9. Desarrollar las habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida, desde la confianza en el conocimiento como motor del desarrollo y la valoración crítica de los riesgos y beneficios de este último.
- 

Por otro lado, el itinerario formativo se enmarca en los Objetivos de Desarrollo de la Agenda 2030<sup>3</sup>, abordando las principales problemáticas mundiales actuales, con especial incidencia en el ODS 13, que insta a adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos, priorizando la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero y adaptarse a estilos de vida sostenibles.

# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



## Pie de páginas de la introducción:

1. [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.](#)
2. [DECRETO 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. \(2022040165\)](#)
3. [Pacto del 25 de septiembre de 2015, por la que la Asamblea General de Naciones Unidas aprobó, por unanimidad, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.](#)

# Objetivos didácticos

En esta guía encontrarás herramientas didácticas para acompañar el desarrollo de competencias clave en el alumnado de secundaria, en el ámbito global, social y ciudadano, con el fin de que puedan descubrir su propia forma de ver, comprender e incidir en el mundo.

**El objetivo general es generar una transformación progresiva en los valores, actitudes y comportamientos del alumnado, en favor del desarrollo sostenible y el cuidado del medioambiente.**

**Este proceso pedagógico permite:**

- Potenciar el aprendizaje significativo y colectivo en el desarrollo de **competencias clave** que permita al alumnado afrontar, de forma satisfactoria, los retos y desafíos del siglo XXI.
- Profundizar en el **conocimiento de las causas del Cambio Climático**, desde un análisis crítico y personal que potencie el nivel de responsabilidad individual y colectiva hacia acciones basadas en el enfoque “pensar globalmente, actuar localmente”
- Impulsar el **aprendizaje de habilidades de pensamiento creativo** en el alumnado, para incentivar una participación activa basada en el análisis, la colaboración y la construcción colectiva de soluciones ante el cambio climático y sus efectos.
- Favorecer la generación de **espacios de socialización, reflexión y acción consciente** que partan de las competencias y capacidades del alumnado para materializar ideas para actuar sobre el cambio climático y ser agentes de cambio.

# Cómo poner en práctica esta guía

Esta guía incluye todo lo necesario para implementar un itinerario formativo de Acción por el Clima en la programación didáctica, así como recursos complementarios que permiten ahondar en los temas tratados. Y proporcionar el punto de partida óptimo para favorecer situaciones de aprendizaje relevantes y significativas, tanto para el alumnado como para el personal docente.

El propósito final es que el alumnado, durante las actividades de las **5 etapas** propuestas en el itinerario, desarrolle de forma progresiva con un enfoque crítico y reflexivo en torno a los diferentes retos que se le plantean, logrando reforzar destrezas esenciales como iniciativa, pensamiento crítico, autonomía, resolución de problemas, responsabilidad, comunicación y creatividad que fortalezcan su capacidad de dar respuesta con eficacia a los retos del siglo XXI.

La intención final de cada etapa es movilizar los saberes y habilidades básicas del alumnado que le permitan convertirse en agente de cambio, liderando tareas, acciones e intervenciones colaborativas que incidan en el centro educativo y en la comunidad.



El desarrollo del itinerario formativo toma como referencia la siguiente secuencia metodológica:

## Conocer:

Conocemos y analizamos la situación de crisis climáticas, sus causas y el impacto en el planeta y las personas.

1



## Empatizar:

Nos apropiamos de las problemáticas relativas al cambio climático, concienciándonos sobre la importancia de nuestro conocimiento y actuación desde el ámbito local.

2

## Diagnosticar:

Descubrimos los retos de nuestro entorno a través de un diagnóstico participativo sobre la situación ambiental local y el comportamiento ciudadano.

3



## Actuar:

Nos convertimos en agentes de cambio, diseñando acciones en nuestro entorno más próximo (centro y/o barrio) respondiendo a las necesidades detectadas en el análisis de la información recolectada durante el diagnóstico.

4

## Difundir:

Compartimos con centro educativo, comunidad, organizaciones e instituciones de nuestro entorno nuestro interés, necesidades y propuestas para fomentar la participación e implicación de otros agentes locales.

5



## Objetivos del itinerario:

Etapas	Objetivos	Retos
Conocer	Aportar herramientas de pensamiento reflexivo y análisis a partir de situaciones visuales, desde las que reflexionar sobre las bases del cambio climático.	¿Qué sabemos del cambio climático?
		¿Cómo nos afecta el cambio climático?
Empatizar	Acercar la reflexión sobre el cambio climático, formulando hipótesis sobre los retos medioambientales existentes en el entorno más próximo y su vinculación con los derechos humanos y los procesos migratorios.	¿Cuál es el estado actual del medio ambiente en mi entorno?
		¿Cómo afecta el cambio climático a los derechos humanos?
Diagnosticar	Facilitar herramientas para elaborar un diagnóstico participativo sobre la situación ambiental local y el comportamiento ciudadano.	¿Cómo actuamos ante el cambio climático?
		¿Qué podemos hacer por el medio ambiente a nivel local?
Actuar	Promover el activismo juvenil en relación al ODS 13 desde el enfoque de derechos, con especial atención a la equidad de género.	¿Cómo generar propuestas para el cambio que queremos?
		¿Quiénes inspiran el movimiento de acción por el clima?
Difundir	Promover la realización de acciones que impliquen a la comunidad educativa y la comunidad social donde está ubicado el centro.	¿Cómo actuar ante los desafíos del clima?
		¿Quiénes tienen el poder de actuar en mi comunidad?

### Crterios a tener en cuenta para su aplicabilidad:

- Cada etapa se desarrolla entre 2 sesiones, con posibilidad de adaptar su desarrollo a las características y perfiles del grupo participante.
- Las actividades programadas se desarrollan, principalmente, en horas lectivas de 50 min de duración.
- El contenido del itinerario formativo ofrece dos posibilidades de implementación:
- Por un lado, se puede incluir contenidos y/o actividades concretas y de forma aleatoria en la programación didáctica de una asignatura.
- Por otro lado, se puede incluir el itinerario completo en la programación didáctica de una asignatura basada en proyectos educativos.
- El itinerario ofrece una propuesta de recorrido didáctico, pero el profesorado tiene plena libertad para modelar el entorno de aprendizaje, manejando los tiempos y modificando las actividades para adaptarlas a las características del grupo de alumnado.
- A su vez, para que las acciones propuestas cobren sentido y generen mayor impacto en la sociedad, se puede optar por incluir, en cada etapa del itinerario, la participación de la comunidad educativa para alcanzar un mayor “activismo ambiental local”. De este modo, se estará fomentando un recorrido metodológico próximo a la acción social comunitaria.

# La información está estructurada de la siguiente manera:

## Etapa:

14

Etapa 1

### Conocer:

Situaciones de aprendizaje significativo vinculadas a la acción por el clima

14

Situaciones de aprendizaje significativo vinculadas a la acción por el clima

Ayuda en Acción

**Temporalización:**  
2 sesiones de 50 minutos.

**Objetivo**  
El objetivo de esta etapa es aportar herramientas de pensamiento reflexivo y análisis a partir de situaciones visuales, desde las que reflexionar sobre las bases del cambio climático.

**Competencias clave**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia digital.

**Retos S. XXI**  
Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.

**Actividades**  
Sesión 1. ¿Qué sabemos del cambio climático?  
Sesión 2. ¿Cómo nos afecta el cambio climático?

### Temporalización

Composición de sesiones y tiempo de las mismas.

### Objetivo

Fin educativo de la etapa del itinerario formativo.

### Competencias clave

Competencias clave de la etapa educativa de Educación Secundaria.

### Retos S. XXI

Retos y desafíos del Siglo XXI, de acuerdo con los objetivos fijados por la Unión Europea y la UNESCO para la década 2020-2030.

### Actividades

Retos temáticos a desarrollar en cada sesión.

## Sesión:

17

Etapa Conocer > sesión 2

### ¿Cómo nos afecta el cambio climático?

<b>Objetivo</b>	Investigar de forma colaborativa sobre las causas, consecuencias y retos del cambio climático.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación colaborativa.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja de cartón o madera.</li> <li>• Imágenes facilitadas por el docente previo a la actividad.</li> <li>• Papel y bolígrafo.</li> <li>• Ordenadores.</li> <li>• Conexión a Internet.</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad se puede realizar también en formato digital vía el programa gratuito <b>Canva</b> que permite exponer ideas a través de formatos sencillos de utilizar con imágenes, textos y vídeos.</li> </ul>

**Desarrolla:**

1. Siguiendo con la actividad descrita en la sesión anterior, se invita al alumnado a seguir profundizando en las causas y consecuencias del cambio climático a partir de un ejercicio práctico de análisis y pensamiento crítico que propone a los equipos buscar datos de fuentes de organismos oficiales o periodismo contrastado que aporte información veraz sobre la materia.
2. Para ello, los equipos deben disponer de la imagen trabajada en la sesión anterior y facilitar las discusiones del **Anexo 1** que aporta estrategias de búsqueda y uso de información y del **Anexo 2** que aporta una ruta de pensamiento para organizar la información encontrada con mayor claridad.
3. Cada equipo dispondrá de 30 minutos para realizar su propia investigación sobre cómo nos afectan las emergencias climáticas.
4. Una vez finalizada la actividad de búsqueda de información se solicita a los equipos que expongan la misma, explorando la fuente de información utilizada y por qué la elección de la misma.

Puedes realizar esta actividad el 5 de Junio: Día Mundial del Medio Ambiente

Ayuda en Acción

### Objetivo

Fin educativo de la actividad propuesta.

### Metodología

Técnicas y herramientas de aprendizaje utilizadas durante el proceso educativo.

### Material

Recursos necesarios para el desarrollo de la actividad.

### Orientaciones

Orientaciones para la puesta en práctica de las sesiones de trabajo con alumnado.

### Desarrollo

Acciones de aprendizaje que conforman la ruta del proceso educativo.

Etapa 1

# Conocer:

Situaciones de aprendizaje significativo vinculadas a la acción por el clima

## Temporalización:

2 sesiones de 50 minutos.

## Objetivo

El objetivo de esta etapa es aportar herramientas de pensamiento reflexivo y análisis a partir de situaciones visuales, desde las que reflexionar sobre las bases del cambio climático.

## Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia digital.

## Retos S. XXI

Desarrollar un espíritu crítico, empático y proactivo para detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de las causas complejas que las originan.

Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.

## Actividades

---

Sesión 1. ¿Qué sabemos del cambio climático?

---

Sesión 2. ¿Cómo nos afecta el cambio climático?

---

## ¿Qué sabemos del cambio climático?

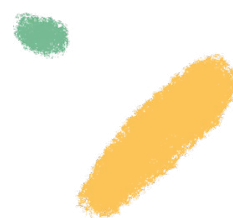
<b>Objetivo</b>	Conocer los saberes propios del grupo en torno a las causas, consecuencias y retos del cambio climático.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje por descubrimiento.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja de cartón o madera.</li> <li>• Imágenes facilitadas por alumnado previo a la actividad.</li> <li>• Papel y bolígrafo.</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede complementar la <a href="#">definición de cambio climático</a> con la definición publicada por la ONU.</li> <li>• Esta actividad se puede realizar también en formato digital vía el programa gratuito <a href="#">Miro</a>, que permite editar imágenes con textos e incluir vínculos.</li> </ul>



Puedes realizar esta actividad el 24 de octubre: **Día Internacional contra el Cambio Climático**

## Desarrollo:

1. Con antelación a la sesión se pide al grupo traer, en formato físico, al aula o enviar, en formato digital mediante plataforma del centro educativo, una selección de fotos de prensa sobre emergencias climáticas más comunes (sequías, inundaciones, olas de calor, incendios forestales, tormentas tropicales, huracanes, aumento de la temperatura, movimientos sísmicos...). Incentivando que cada alumno/a aporte al menos 3 imágenes distintas y que una de ellas, sea de ámbito local. El profesorado, previo a la sesión, seleccionará un n. de fotografías igual al n. de participantes del grupo y lo meterá en una caja.
2. Para iniciar la actividad, se divide al grupo en equipos de 2 personas y se presenta al grupo la “Caja Climática”, indicando al grupo que, por equipos, extraigan una imagen de la caja, sin mirar su contenido.
3. Una vez los equipos disponen de su imagen, se propone desarrollar una técnica de VISUALIZACIÓN que ayudará a conectar con los saberes respecto a las situaciones reflejadas en las imágenes. Para ello se indica al grupo que en parejas respondan detrás de la imagen las siguientes preguntas:
  - ¿Qué vemos en la imagen? (Descripción objetiva)
  - ¿Qué pensamos sobre la realidad representada en la imagen? (Conocimiento propio)
  - ¿Qué preguntas nos surgen ante esta la realidad reflejada en la imagen? (Pensamiento crítico)
4. Se recogen las imágenes con las respuestas descritas en la parte posterior y se colocan de nuevo en la “Caja Climática”. Una vez se tengan todas, se invita a los equipos a coger de la caja otra imagen que no sea la que les ha tocado en el ejercicio anterior.
5. Una vez todos los equipos tienen una imagen con preguntas en la parte posterior, realizadas por compañeros y compañeras, se invita al alumnado a debatir sobre las reflexiones encontradas en las imágenes escogidas (criterios A y B) y exponer al resto del grupo posibles respuestas a las preguntas realizadas por los equipos respecto a cada imagen (criterio C). Esta reflexión colectiva permitirá el análisis de las realidades expuestas a partir de los propios conocimientos del alumnado y será un punto de partida para la siguiente sesión de búsqueda de investigación con información contrastada y fiable.
6. Por último, para finalizar la actividad, se formula la pregunta abierta ¿Cómo se relaciona el cambio climático con las emergencias climáticas? Y, a partir de la reflexión grupal, se visualiza el vídeo de Ayuda en Acción: [Efectos del cambio climático y soluciones sostenibles](#)



## ¿Cómo nos afecta el cambio climático?

<b>Objetivo</b>	Investigar de forma colaborativa sobre las causas, consecuencias y retos del cambio climático.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación colaborativa.</li> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una caja de cartón o madera.</li> <li>• Imágenes facilitadas por alumnado previo a la actividad.</li> <li>• Papel y bolígrafo.</li> <li>• Ordenadores.</li> <li>• Conexión a internet.</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta actividad se puede realizar también en formato digital vía el programa gratuito <a href="#">Canva</a> que permite exponer ideas a través de formatos sencillos de editar con imágenes, textos y vínculos.</li> </ul>

### Desarrollo:

1. Siguiendo con la actividad descrita en la sesión anterior, se invita al alumnado a seguir profundizando en las causas y consecuencias del cambio climático a partir de un ejercicio pautado de análisis y pensamiento crítico que propone a los equipos buscar datos de fuentes de organismos oficiales o periodismo contrastado que aporte información veraz sobre la materia.
2. Para ello, los equipos deben disponer de la imagen trabajada en la sesión anterior y facilitarles los documentos del **Anexo 1** que aporta estrategias de búsqueda y uso de información y del **Anexo 2** que aporta una ruta de pensamiento para exponer la información encontrada con mayor claridad.
3. Cada equipo dispondrá de 20 minutos para realizar su propia investigación sobre cómo nos afectan las emergencias climáticas.
4. Una vez finalizada la actividad de búsqueda de información se solicita a los equipos que expongan la misma, nombrando la fuente de información utilizada y por qué la elección de la misma.



**Puedes realizar esta actividad el 5 de junio: Día Mundial del Medio Ambiente**

# Derecho a estar bien informados/as.

## Anexo 1

**Todas las personas tenemos derecho a tener acceso a una información completa, accesible y fiable como garantía para la protección de nuestros derechos humanos.**



Para acceder a información veraz en el mundo digital es importante tomar decisiones informadas. Aquí te facilitamos algunas estrategias clave:

### Verificar la fuente:

Busca información en sitios web de organismos públicos referentes, universidades, instituciones de investigación y organizaciones internacionales.

### Contrastar la información encontrada:

Para identificar posibles bulos informativos usando páginas de periodismo contrastado para detectar fake news (noticias falsas).

### Incorporar entre tus buscadores cotidianos, bases de datos académicos y de contenidos científicos como:

Google Académico, La Referencia (La Red Federada de Repositorios Institucionales de Publicaciones Científicas), Dialnet, SciELO, entre otras.

### Verificar la calidad de las fuentes bibliográficas digitales:

Contrastando entre varias fuentes ante la existencia de diversidad de explicaciones respecto a una misma realidad.

### Citar la autoría de la información recabada:

En todos aquellos trabajos, propuestas y proyectos que se realicen de forma individual o grupal.

### Tener presente una actitud analítica:

Ante las diversas narraciones respecto a diferentes realidades y colectivos, priorizando información presentada de forma clara y objetiva, que evite lenguaje emocional o exagerado.

# Ruta de pensamiento

## Anexo 2



**Escribir la pregunta seleccionada de la imagen y una propuesta de respuesta:**

---



---



---



---

**Respuesta investigada del grupo:**

1

¿Con qué emergencia climática está relacionada la situación reflejada en la imagen?

---



---



---



---



---



---



---



---

2

¿Cuántos países sufren esta emergencia climática en la actualidad?

---



---



---



---



---



---



---



---

3

¿Cómo afecta esta emergencia climática a nivel local (tu localidad, comunidad o región)?

---



---



---



---



---

4

¿Cómo afecta esta emergencia climática a las mujeres?

---



---



---



---



---

5

¿Cómo afecta esta emergencia climática a las generaciones futuras?

---



---



---



---



---

## Etapa 2

# Empatizar:

Situaciones de aprendizaje significativo vinculadas a la acción por el clima

## Temporalización:

2 sesiones de 50 minutos.

## Objetivo

El objetivo de esta etapa es acercar la reflexión sobre el cambio climático, formulando hipótesis sobre los retos medioambientales existentes en el entorno más próximo y su vinculación con los derechos humanos.

## Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia digital.

## Retos S. XXI

Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medio ambiente basada en el conocimiento de las causas que la provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

## Actividades

---

Sesión 3. ¿Cuál es el estado actual del medio ambiente en mi entorno?

---

Sesión 4. ¿Cómo afecta el cambio climático a los derechos humanos?

---

## ¿Cuál es el estado actual del medio ambiente en mi entorno?

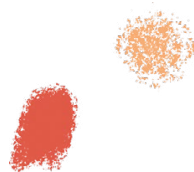
<b>Objetivo</b>	Aportar estrategias de observación y conocimiento de los problemas relacionados con el medioambiente en el entorno más próximo del alumnado.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en retos.</li> <li>• Aprendizaje por descubrimiento.</li> <li>• Reflexión individual y colectiva.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material reciclado o reutilizable de papel, cartón, madera, entre otros.</li> <li>• Papel y bolígrafo.</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se sugiere acompañar la exposición de definiciones de los conceptos abordados en la sesión a través de un diálogo colectivo que profundice sobre las temáticas y que potencie en el alumnado diversidad de respuestas reflexivas construidas a partir de sus propias reflexiones críticas.</li> </ul>



Puedes realizar esta actividad el 1 de noviembre: Día Mundial de la Ecología.

## Desarrollo:

1. Previo a la actividad se solicita al grupo traer material reciclado o reutilizable de papel, cartón, madera, entre otros.
2. Se hacen 3 equipos de trabajo y se les entrega una tarjeta con diferentes temáticas a cada uno: medioambiente, cambio climático y ecologismo y una caja o bolsa con diverso material reutilizable.
3. Se inicia la actividad indicando que disponen de 5 min. para hacer un listado grupal de estímulos que les surgen sobre la temática escrita en la tarjeta (cualquier pensamiento, sensación, recuerdo, etc. que tengas respecto a ella)
4. Una vez finalizado el listado de ideas, cada equipo dispone de 15 min para construir tridimensionalmente a modo de maqueta las ideas expuestas en la lista, con el material reutilizable entregado.
5. Al finalizar el ejercicio, los equipos exponen los aspectos clave de cada temática a partir de la maqueta construida colectivamente.
6. Una vez expuestas las definiciones de las tres temáticas por parte del alumnado, el profesorado puede acudir a los links de referencia facilitados en la [pág. 44](#) y completar las definiciones de las temáticas trabajadas, así como proponer la reflexión colectiva de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué problemas relacionados con el medioambiente se pueden identificar en nuestro entorno más próximo? (centro educativo, casa, barrio, ciudad...)
  - ¿Cuáles son las consecuencias o causas de esos problemas? (Comportamientos de la vecindad, la familia, los comercios, las grandes empresas, las políticas públicas...)
7. Una vez escritas todas las ideas surgidas en los equipos respecto a ambas preguntas, se agrupan en la pizarra por tipología de problemas y/o causas, sin filtrar si son correctas o no y exponerlas de forma consensuada por equipos. Ejemplo:
  - Problema: Calentamiento Global - Causa: Contaminación del aire por el uso excesivo de coches en el barrio.
  - Problema: Desertificación - Causa: Mala gestión del agua y gasto doméstico indebido.
  - Problema: Contaminación de ríos y mares. - Causa. Mala gestión de los desechos: producción, recogida y tratamiento.
8. Finalmente, se vota el problema que el grupo considera más importante de tratar, levantando las manos.



## ¿Cómo afecta el cambio climático a los derechos humanos?

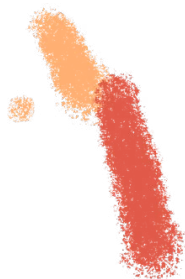
<b>Objetivo</b>	Fomentar la identificación con “el otro/a”, tratando de comprender la complejidad en el acceso a los DD. HH. en situaciones generadas por el cambio climático, con especial atención a las niñas y mujeres.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Dinámica de roles.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de roles. (<b>Anexo 3</b>)</li> <li>• Listado de situaciones. (<b>Anexo 4</b>)</li> <li>• Música suave de fondo.</li> <li>• Espacio amplio libre de obstáculos.</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esta sesión es una versión adaptada de la actividad “Un paso al frente” del <a href="#">Manual Educación en Derechos Humanos de Compass</a>.</li> <li>• Se puede adaptar el contenido del debate a las migraciones climáticas, complementando la actividad con la lectura del artículo <a href="#">El éxodo invisible de los refugiados climáticos</a>, que aporta una reflexión en torno al vacío legal en el que se encuentran las personas refugiadas por cuestiones climáticas.</li> <li>• Se puede adecuar a una clase online, con un ejercicio de levantamiento de dedos de la mano en cada situación leída o con una ficha que contenga una escalera con el mismo número de situaciones y éstas deben ser sombreadas en el caso de que se pueda realizar por el rol asignado.</li> </ul>



Puedes realizar esta actividad el 10 de diciembre: **Día Mundial de los Derechos Humanos.**

## Desarrollo:

1. Se crea un espacio diáfano y ambiente tranquilo con música suave de fondo. Se pide al grupo guardar silencio durante toda la actividad y se les invita a formar una fila al fondo del aula de cara al dinamizador/a formando una línea de salida.
2. Se recortan y reparten las tarjetas de roles (**Anexo 3**) a cada participante. Indicando que lean su contenido y no lo muestren a nadie.
3. Se indica al alumnado que para que comiencen a entrar en su rol, el profesorado leerá las siguientes preguntas, deteniéndose después de cada una, para facilitar la reflexión y construcción imaginativa del nuevo rol de sus vidas: ¿Cómo era tu niñez? ¿En qué tipo de casa viviste? ¿A qué clase de juegos jugaste? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres? ¿Cómo es tu vida diaria? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche? ¿Dónde vives? ¿Cuánto ganas al mes? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué te emociona y qué temes?...
4. A continuación, se indica al grupo que se va a leer una lista de situaciones o acontecimientos (**Anexo 4**). Cada vez que puedan contestar “SÍ” a la situación planteada, deberán dar un paso al frente. En caso contrario, permanecerán en el lugar donde estén sin avanzar. Se recuerda al alumnado que debe permanecer en silencio en todo momento.
5. Se lee las situaciones de una en una, haciendo una pausa entre ellas, para dar tiempo a los/as participantes a que den o no un paso al frente.
6. Al finalizar, se invita al grupo a fijarse en sus posiciones finales, dejando un par de minutos para salir del rol antes de pasar a la evaluación en plenaria. La cual se puede guiar con las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo se sintieron al dar o no dar un paso al frente?
  - Para los que a menudo dieron un paso al frente, ¿en qué punto comenzaron a advertir que los otros no se movían tan rápidamente como ellos?
  - ¿Qué creen que significa cada situación leída o paso dado?
  - ¿Qué Derechos Humanos están en juego en cada uno de los roles?
  - ¿Cuáles creen que son los principales obstáculos que enfrentan las niñas y las mujeres hoy en día para acceder a sus derechos a nivel local o global?
  - ¿Podrían decir a cuáles Derechos Humanos no tuvieron acceso como consecuencia de situaciones vinculadas al cambio climático?
  - ¿Qué retos persisten a nivel local y global para aportar igualdad de oportunidades para las mujeres en el acceso a Derechos Humanos?
7. Por último, y si el tiempo lo permite, se puede animar al alumnado a leer el [Informe sobre la importancia de las mujeres rurales frente al cambio climático](#), para cerrar la actividad con una reflexión en torno al rol de las mujeres rurales en la búsqueda de soluciones frente a la crisis climática.



# Roles

Anexo 3



Imprimir y recortar por la línea discontinua tantas tarjetas como número de participantes en la actividad.

<p>Eres una madre que hace cola durante horas para conseguir agua potable en fuentes que se encuentran a 100 km.</p>	<p>Eres un niño que acaba de perder a varias personas de su familia en el desbordamiento de un barranco que rodeaba su comunidad.</p>
<p>Eres un agricultor que ha perdido toda su cosecha y único medio de vida causados por las fuertes lluvias pre monzónicas.</p>	<p>Eres una joven con enfermedad de cólera causada por la contaminación del agua potable causada por un tsunami.</p>
<p>Eres una madre que, tras salvar la vida junto a sus hijos, confirma que su vivienda y pertenencias han quedado prácticamente inhabitables después de un huracán.</p>	<p>Eres una agricultura que sufre, por segundo año consecutivo, pérdidas por el calor extremo que sufren sus cultivos.</p>
<p>Eres un niño con una condición cardiorrespiratoria que no puede salir de casa, por los altos niveles de contaminación en el aire de su ciudad.</p>	<p>Eres una anciana que sufre mucho con cada ola de calor que supera el récord histórico del país en el verano.</p>

# Roles

Anexo 3



**Imprimir y recortar por la línea discontinua tantas tarjetas como número de participantes en la actividad.**

<p>Eres un chico de 18 años con baja cualificación, sin trabajo y sin grandes expectativas de encontrarlo. Vives en casa de tus padres que te mantienen económicamente.</p>	<p>Eres un anciano que, ante la declaración de la Pandemia Global COVID-19, se queda aislado en una zona rural.</p>
<p>Eres una joven que trabaja como dependienta en una tienda. No tienes un gran salario, pero vives en un piso sencillo y el dinero te alcanza para lo que necesitas.</p>	<p>Eres una agricultora que comprueba, día tras día, que la tierra que lo rodea ya no es suficientemente fértil para mantenerlo a él y a sus vecinos, porque se ha vuelto seca y estéril.</p>
<p>Eres una mujer, dueña de un centro de turismo rural, que luchó junto a sus vecinos en un incendio forestal de extensiones kilométricas, cuyas consecuencias han sido devastadoras.</p>	<p>Eres una joven muy activa que participa activamente en movimientos sociales relacionados con cuestiones medioambientales y de inclusión social. Terminaste ya tus estudios universitarios relacionados con la participación política.</p>
<p>Eres un padre que vive en una zona con grave problema de deforestación, causado por las cantidades insostenibles de madera que se utilizan para construir alojamientos turísticos rurales.</p>	<p>Eres un empresario dueño de una cadena de supermercados que abastece a varios países y estás a punto de jubilarte.</p>

# Situaciones

## Anexo 4



Tienes una casa decente con línea de teléfono, internet, televisor...

Consideras que tu género no dificulta tu realidad ni oportunidades.

Sabes a dónde acudir para pedir consejo y ayuda cuando lo necesitas.

Nunca te sientes discriminado o discriminada por la zona en la que vives.

Tienes protección social y médica adecuada a tus necesidades.

Puedes irte de vacaciones una vez al año.

Puedes invitar a tus amigos a cenar a tu casa.

Tienes una vida interesante y eres positivo acerca de tu futuro.

Estás haciendo exactamente lo que quieres con tu vida.

Sientes que puedes estudiar y puedes elegir tu profesión.

No tienes miedo a perder la vida por las características de la zona en la que vives.

Puedes disfrutar de un paseo al aire libre con tus amigos y parientes.

Puedes ir al cine o al teatro por lo menos una vez a la semana.

No sientes temor por el futuro de tus hijos.

Sientes que tu opinión y competencias son apreciadas/respetadas en la sociedad en la que vives

Estás viviendo en el lugar que deseas vivir.

## Etapa 3

# Diagnosticar:

Situaciones de aprendizaje significativo vinculadas a la acción por el clima

## Temporalización:

2 sesiones de 50 minutos.

## Objetivo

El objetivo de esta etapa es facilitar herramientas para elaborar un diagnóstico participativo sobre la situación ambiental local y el comportamiento ciudadano.

## Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia digital.

## Retos S. XXI

Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medioambiente, basada en el conocimiento de las causas que la provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, juzgando críticamente las necesidades y los excesos y ejerciendo un control social frente a la vulneración de sus derechos.

Cooperar y convivir en sociedades abiertas y cambiantes, valorando la diversidad personal y cultural como fuente de riqueza e interesándose por otras lenguas y culturas.

## Actividades

---

Sesión 5. ¿Cómo actuamos ante el cambio climático?

---

Sesión 6. ¿Qué podemos hacer por el medio ambiente a nivel local?

---

## ¿Cómo actuamos ante el cambio climático?



Puedes realizar esta actividad el 5 de diciembre: Día Internacional del Voluntariado

<b>Objetivo</b>	Aportar estrategias de identificación de comportamientos y actitudes que favorecen la acción por el clima.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación colaborativa.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Documento o test online con situaciones vinculantes a la temática. (<b>Anexo 5</b>)</li> <li>Hoja en blanco y lápiz para cada participante.</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Es importante acompañar la comprensión de las situaciones aportadas en el test con ejemplos de su significado para facilitar al alumnado la asignación de una columna u otra.</li> </ul>

### Desarrollo:

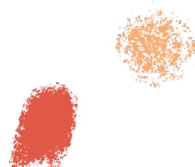
- Se facilita a cada participante el **Anexo 5** con un listado de comportamientos y actitudes ciudadanas vinculadas a la acción por el clima. El test es un ejercicio individual y anónimo, que puede ser realizado en el mismo documento anexo o transcrito a un modelo digital a través de la aplicación [Google Forms](#). En ambos casos, se puede aplicar al grupo de aula o a un grupo mayor de alumnado del centro educativo, red social o red familiar de la comunidad.
  - ¿Cómo se podría mejorar el conocimiento de las personas respecto al poder de las acciones cotidianas para mejorar la sociedad?
  - ¿Crees que las acciones positivas por el planeta pueden motivar a otras personas a actuar de la misma forma?
- Una vez terminado el ejercicio individual, se conforman equipos de trabajo de 3 o 4 personas para analizar los test aportados por todas las personas integrantes del equipo a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Qué conclusiones se pueden hallar a partir de los resultados de los test?
  - ¿Consideráis que las personas conocen el impacto que tienen las acciones que realizan en el día a día en el planeta y la humanidad?
- Una vez trabajado por equipos cada cuestión, se abre un debate colectivo de presentación de las reflexiones propuestas y se analiza el factor “contagio” entre el grupo.
- Con el fin de compartir y visualizar mejor la información encontrada por parte de cada equipo sobre el comportamiento y/o actitudes ambientales de los test analizados, se puede pedir al alumnado que utilice imágenes, conceptos y gráficos para ayudar a representar las conclusiones con mayor claridad, con material fungible (cartulina A2) o con la herramienta [Canva](#) (en versión gratuita) para crear un cartel/infografía con plantillas e ilustraciones que ofrece la aplicación.

## ¿Qué podemos hacer por el medio ambiente a nivel local?

<b>Objetivo</b>	Fortalecer la capacidad de diseñar y organizar acciones orientadas hacia la participación activa del alumnado para incidir sobre problemáticas medioambientales comunitarias.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en el pensamiento.</li> <li>• Método OPERA: proceso para desarrollar el pensamiento crítico, explicar, votar y ordenar resultados.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra.</li> <li>• Papel y bolígrafo.</li> <li>• Pósts.</li> <li>• Pegatinas de colores para votar.</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede adecuar la votación mediante una variante que consiste en ampliar el número de criterios para seleccionar ideas (Ej.: 2 votos para la más atractiva, 2 votos para la más factible, 2 votos para la más creativa. etc.).</li> <li>• En el método OPERA, todas las ideas cuentan, incluso las menos votadas. El proceso da voz a todo el alumnado de manera igualitaria.</li> <li>• Se puede invitar a participar en la actividad a miembros de la comunidad educativa (docentes, padres y madres) para ofrecer la oportunidad de encontrarse en torno a un problema común.</li> </ul>



Puedes realizar esta actividad el 21 de abril: Día Mundial de la Creatividad y la Innovación.



## Desarrollo:

1. Se escribe en la pizarra o se proyecta en pantalla el reto de la sesión: ¿Qué acciones podemos proponer para actuar por el medio ambiente en nuestro centro/barrio?. También se puede concretar en una problemática identificada en la anterior sesión por ser un comportamiento y/o actitud muy frecuente en la comunidad y poco favorable para el medioambiente.
2. A continuación, se dan las siguientes pautas de pensamiento individual y colectivo:
  - **O-Own Thinking/Pensamiento propio:** cada participante piensa individualmente y anota respuestas a la pregunta planteada (5 minutos)
  - **P-Peering/Trabajo en parejas:** las respuestas se comparten con un compañero/a y seleccionan 3 ideas para presentar al resto del grupo. Cada idea debe ser escrita en un pósito diferente (5 minutos)
  - **E-Explaining/Explicar:** Cada pareja pega sus pósitos en la pizarra formando una columna y explica brevemente sus ideas a todo el grupo. El proceso se repite hasta que todas las parejas han expuesto.
  - **R-Ranking/Votar:** Cada pareja tiene 3 votos para las ideas que más les gusten. Se colocan las ideas con más votos en la parte alta de la pizarra, dejando visibles todas las ideas surgidas durante el ejercicio anterior, aunque no tengan ningún voto.
  - **A-Arranging/Ordenar:** Con ayuda del grupo, se agrupan las ideas más votadas por temas. En este momento puede que las ideas menos populares cobren nuevo sentido y se puedan incorporar alguna en las categorías o temas propuestos.
3. Al finalizar, se elige la categoría, temática y/o idea que el grupo quiere llevar a cabo en próximas sesiones y el resto las dejamos para futuras actuaciones.



# Comportamientos y actitudes de acción por el clima.

## Anexo 5



	Es común en mi día a día esta actitud o comportamiento	Podría incorporar esta actitud o comportamiento en mi día a día	No considero necesaria esta actitud o comportamiento en mi día a día
Voy andando, en bicicleta, en transporte público o comparto vehículo en la mayoría de mis traslados.			
Desenchufo el televisor, el móvil, el ordenador y otros dispositivos electrónicos si no los estoy usando.			
Favorezco la recogida de los restos de comida para hacer compost.			
Hago la compra con bolsas reutilizables.			
Seco el pelo y la ropa al aire de manera natural.			
Me informo y participo de las medidas que favorecen el cuidado medioambiental en mi centro educativo.			
Participo en algún movimiento o entidad para el cuidado medioambiental.			
Comparto en mis RR. SS. campañas de sensibilización sobre las acciones de cuidado del planeta.			
Tengo un consumo moderado de ropa, basado en el respeto por el medio ambiente y el comercio justo.			
Conozco y uso productos ecológicos y sostenibles en casa.			
Conozco el origen de los productos que están en mi mesa a la hora de comer.			
Compro ropa y artículos de segunda mano.			

## Etapa 4

# Actuar:

Situaciones de aprendizaje significativo vinculadas a la acción por el clima

## Temporalización:

2 sesiones de 50 minutos.

## Objetivo

El objetivo de esta etapa es promover el activismo juvenil en relación al ODS 13 desde el enfoque de derechos, con especial atención a la equidad de género.

## Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en comunicación plurilingüe.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia emprendedora.
- Competencia digital.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

## Retos S. XXI

Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medio ambiente, basada en el conocimiento de las causas que la provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

Analizar de manera crítica y aprovechar las oportunidades de todo tipo que ofrece la sociedad actual, en particular las de la cultura en la era digital, evaluando sus beneficios y riesgos y haciendo un uso ético y responsable que contribuya a la mejora de la calidad de vida personal y colectiva.

Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

## Actividades

---

Sesión 7. ¿Cómo generar propuestas para el cambio que queremos?

---

Sesión 8. ¿Quiénes inspiran el movimiento de acción por el clima?

---



Puedes realizar esta actividad el 13 octubre: Día Internacional para la Reducción de los Desastres.

## ¿Cómo generar propuestas para el cambio que queremos?

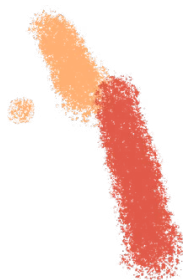
<b>Objetivo</b>	Aportar herramientas de incidencia para el posicionamiento juvenil respecto a problemáticas medioambientales diagnosticadas.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación colaborativa.</li> <li>• Aprendizaje basado en retos.</li> <li>• Aprendizaje por descubrimiento.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Explicación gran-grupo.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifiesto por el clima (<b>Anexo 6</b>)</li> <li>• Papel y bolígrafos.</li> <li>• Rotuladores.</li> <li>• Cartulinas A3.</li> <li>• Ordenador.</li> <li>• Conexión a internet.</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aunque el contenido del tablero es muy intuitivo y ofrece la oportunidad de diseñar un manifiesto de manera autónoma por parte de cada equipo, se sugiere que el proceso creativo por equipos sea acompañado por el profesorado para aclarar dudas, facilitar la resolución de conflictos y motivar el diseño de propuestas creativas y colaborativas.</li> <li>• Desde la materia de Lengua Extranjera, se puede facilitar la traducción de los textos a otros idiomas para acceder a mayor número de personas y a su vez, trabajar la competencia en comunicación plurilingüe.</li> </ul>

### Desarrollo:

1. Se expone en la pizarra o se proyecta en el aula la categoría, temática y/o idea elegida por unanimidad en la sesión anterior con el método OPERA.
2. Se conforman equipos de 4-5 personas y se propone un ejercicio creativo de generación de un MANIFIESTO que permita hacer pública una declaración de propósitos, solicitudes e ideas de cada grupo de trabajo para la solución del problema.
3. Para ello, se facilita un tablero de trabajo (**Anexo 6**) que permitirá la construcción colaborativa a cada equipo mediante una serie de preguntas que guiarán el pensamiento creativo de generación de propuestas para la solución al problema expuesto en la pizarra o pantalla del aula. (20 minutos)
4. Al finalizar el proceso creativo, se abre un espacio de presentación y debate que permita al grupo en su conjunto conocer las ideas de los diferentes equipos y enriquecer las propuestas con sugerencias y recomendaciones.
5. Es importante ponernos en acción cuando tomamos conciencia de posibles soluciones a nuestro alcance. Por lo que se anima a terminar la actividad editando en formato papel o digital (mediante la app [Canva](#)) los manifiestos como medio de sensibilización e incidencia a publicar en un muro del centro educativo o de la comunidad como acción colectiva.

## ¿Quiénes inspiran el movimiento de acción por el clima?

<b>Objetivo</b>	Aportar testimonios inspiradores de mujeres activistas medioambientales locales, nacionales e internacionales.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación colaborativa.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador.</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Conexión a internet.</li> <li>• Tarjetas de mujeres activistas medioambientales. (<b>Anexo 7</b>)</li> <li>• Cartel de activistas medioambientales. (<b>Anexo 8</b>)</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si el tiempo lo permite, se puede animar al alumnado a leer el artículo <a href="#">Cómo luchan las mujeres de Ayuda en Acción contra el cambio climático</a>, para cerrar la actividad con una reflexión en torno al papel de las mujeres en el mayor desafío que vive hoy el planeta: el cambio climático.</li> <li>• Se puede adecuar el contenido a otros perfiles de activistas de otros géneros, edad o perfil que sea de interés del grupo, de la localidad o referentes en el momento de realizar la actividad, para aportar mayor profundidad a la actividad.</li> <li>• Desde la materia de Lengua Extranjera, se puede facilitar la traducción de los textos a otros idiomas para acceder a mayor número de personas y a su vez, trabajar la competencia en comunicación plurilingüe.</li> <li>• Se sugiere facilitar al grupo los recursos de búsqueda de información fiable y contrastada del <b>Anexo 01</b>.</li> </ul>



Puedes realizar esta actividad el 8 de marzo: **Día Internacional de las Mujeres.**

## Desarrollo:

1. Se proyecta el vídeo del [discurso de Greta Thunberg ante los líderes mundiales en la Cumbre Climática 2019](#) y posterior a su visionado, se abre un espacio para la socialización de conocimientos en torno a la activista medioambiental, a partir de las siguientes preguntas:
  - ¿Conocéis a Greta Thunberg?
  - ¿Qué tipo de acciones creéis que lleva a cabo?
  - ¿Creéis que funcionan las acciones que hace o promueve? ¿Por qué?
2. Una vez intercambiado los conocimientos del grupo sobre Greta Thunberg, se divide al grupo en equipos de 4-5 personas y a cada equipo se asigna una tarjeta con un perfil de una mujer activista medioambiental ([Anexo 07](#)) y un cartel de difusión ([Anexo 08](#)).
3. Se indica a los equipos que una vez entregada la tarjeta y el tablero deben identificar los datos que se solicitan del perfil asignado en base a las orientaciones que encontrarán en el cartel de difusión.
4. Una vez realizados los testimonios, se da un tiempo para que cada equipo exponga al resto del grupo su perfil de activista, dando especial valor al apartado del MENSAJE.
5. Los relatos junto a las imágenes pueden formar parte de un muro público expuesto en el centro educativo como medio de sensibilización.



# Manifiesto por el clima

## Anexo 6

A continuación, tienes un esquema que recoge todos los elementos que debería tener un manifiesto enfocado en proponer acciones por el clima.



**1 Problema:**

¿Cuál es el problema medioambiental?

---

¿Cómo se manifiesta en tu centro, barrio o localidad?

---

¿Qué os gustaría cambiar?

**2 Movilización:**

¿Qué acciones positivas pueden aportar soluciones al problema? enumerar todas las acciones surgidas en el grupo sin juicio ni limitaciones.

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-

¿Qué objetivo se pretende alcanzar con la acción/ es propuestas? redactar el objetivo de forma concreta. Ejemplo: el objetivo es reducir antes de un año un 50% el desperdicio de alimentos en el centro educativo.

**3 Incidencia:**

¿A qué persona(s), colectivo(s), entidad(es), organismo(s) se dirige la propuesta? identificar personas concretas con diferentes niveles de responsabilidad en el centro, barrio o localidad.

**4 Manifiesto:** ¿Qué mensaje quieres aportar a la sociedad? exponer, de forma breve, la solución que proponéis al problema y a quién va dirigida.











# Activistas medioambientales

## Anexo 7

De adolescentes activistas por el clima a octogenarias naturalistas, todas ellas han contribuido con su esfuerzo y dedicación a defender la conciencia medioambiental.

A continuación, se facilitan algunos ejemplos: (Puedes imprimir y recortar por la línea discontinua una tarjeta para cada equipo).



 <p><b>RACHEL L. CARSON</b></p> <p>Bióloga marina, impulsora del inicio de la conciencia colectiva por el medio ambiente.</p>	 <p><b>GRO HARLEM BRUNDTLAND</b></p> <p>Creadora del concepto "Sostenibilidad".</p>
 <p><b>KAREN CHRISTIANA FIGUERES</b></p> <p>Antropóloga considerada una de las cien personalidades más influyentes en el área climática a nivel mundial.</p>	 <p><b>PATRICIA ESPINOSA</b></p> <p>Experta diplomática referente en el desarrollo del acuerdo del Clima de París.</p>
 <p><b>JANE GOODALL</b></p> <p>Investigadora referente por sus aportes científicos de la evolución humana con chimpancés.</p>	 <p><b>ELLEN MACARTHUR</b></p> <p>Desarrolló el concepto de economía circular.</p>
 <p><b>BERTA CÁCERES</b></p> <p>Líder indígena latinoamericana defensora medioambiental y de los Derechos Humanos.</p>	 <p><b>MARGARITA LÓPEZ RIVAS</b></p> <p>Bióloga marina referente en España como científica en su área.</p>
 <p><b>LAURA REBOUL</b></p> <p>Responsable del programa de voluntariado Greenpeace en España.</p>	 <p><b>ELIZABETH WANJIRU WATHUTI</b></p> <p>Fundadora de la iniciativa Generación Verde.</p>



## Etapa 5

# Difundir:

Situaciones de aprendizaje significativo vinculadas a la acción por el clima

## Temporalización:

2 sesiones de 50 minutos.

## Objetivo

El objetivo de esta etapa es promover la realización de acciones que impliquen a la comunidad educativa y la comunidad social donde está ubicado el centro.

## Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia ciudadana.
- Competencia personal, social y aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Competencia emprendedora.
- Competencia digital.
- Competencia en conciencia y expresiones culturales.

## Retos S. XXI

Desarrollar una actitud responsable a partir de la toma de conciencia de la degradación del medio ambiente, basada en el conocimiento de las causas que la provocan, agravan o mejoran, desde una visión sistémica, tanto local como global.

Sentirse parte de un proyecto colectivo, tanto en el ámbito local como en el global, desarrollando empatía y generosidad.

## Actividades

---

Sesión 9. ¿Cómo actuar ante los desafíos del clima?

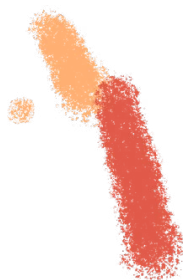
---

Sesión 10. ¿Quiénes tienen el poder de actuar en mi comunidad?

---

## ¿Cómo actuar ante los desafíos globales?

<b>Objetivo</b>	Aportar herramientas para el desarrollo de un acto de sensibilización e incidencia con especial protagonismo juvenil.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje basado en retos.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> <li>• Explicación gran-grupo.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¡Jóvenes en acción! (<b>Anexo 9</b>)</li> <li>• Papel y bolígrafos.</li> <li>• Ordenador.</li> <li>• Conexión a internet.</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad puede estar vinculada a días locales, mundiales o internacionales que reconozcan los retos globales relacionados con el clima y/o la Agenda 2030.</li> <li>• Se sugiere que la actividad se realice con grupos interdisciplinarios y con participación de equipos docentes, directivos y de asociaciones sociales y familiares vinculadas al centro.</li> <li>• Se recomienda que la asignación de equipos se realice a partir del interés y/o perfiles del alumnado, para asegurar mayor motivación en la puesta en práctica del ejercicio.</li> </ul>



**Puedes realizar esta actividad el 17 junio: Día Mundial de Lucha contra la Desertificación.**

## Desarrollo:

1. Se indica que van a hacer un recorrido grupal en el que tendrán que generar un evento que permita presentar los resultados de las actividades de conocimiento, posicionamiento y sensibilización realizadas hasta ahora. El objetivo es comunicar con mensajes clave el problema medioambiental sobre el que se quiere incidir a la comunidad educativa y sociedad en general para motivar a la ciudadanía en el cuidado ambiental.
2. Para ello la actividad va a tener dos momentos:
  - Primero se va a generar un espacio con todo el grupo para definir el PROGRAMA GENERAL DEL EVENTO.
  - Segundo se generará un espacio de trabajo por equipos para identificar las tareas a desarrollar en el diseño y desarrollo del evento.
3. En un primer momento se invita a todo el grupo a generar ideas y establecer acuerdos en torno a:
  - Tema del evento.
  - Día, lugar y duración de celebración.
  - Posibles invitados/as a participar y/o asistir al evento.
  - Programa general del evento (orden de actividades que lo conforman de inicio a fin).
4. Una vez concretado el programa, se divide al grupo en 4 equipos. Cada equipo trabajará un área de la organización del evento:
  - **Equipo 1:** Presentación y animación del evento.
  - **Equipo 2:** Sonido, proyección y logística del evento.
  - **Equipo 3:** Actividades colectivas del evento.
  - **Equipo 4:** Difusión e invitación al evento.
5. Cada equipo dispone del tablero ¡Jóvenes en acción! (**Anexo 9**) que incluye las instrucciones para la generación de ideas y realización de tareas del evento.
6. Una vez terminado el recorrido de generación de ideas por parte de los equipos, se deja un tiempo para la exposición de las propuestas finales y la cohesión final del Programa del evento.



## ¿Quiénes tienen el poder de actuar en mi comunidad?

<b>Objetivo</b>	Aportar herramientas para el desarrollo de un acto de incidencia juvenil ante agentes de toma de decisiones, difusión y/o participación ciudadana.
<b>Metodología</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación colaborativa.</li> <li>• Aprendizaje basado en retos.</li> <li>• Aprendizaje cooperativo.</li> </ul>
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenador.</li> <li>• Conexión a internet.</li> <li>• Buscador de agentes de cambio. (<b>Anexo 10</b>)</li> </ul>
<b>Orientaciones</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede adecuar el contenido a otros perfiles de interés del grupo, referentes locales o actuales en el momento de realizar la actividad para aportar mayor profundidad a la actividad.</li> <li>• Se puede compartir y difundir los resultados de los diversos encuentros en la web del centro educativo y agentes locales participantes.</li> </ul>

### Desarrollo:

1. Para potenciar la capacidad de incidencia juvenil en el ámbito local, se facilita al grupo una guía de BÚSQUEDA DE AGENTES DE CAMBIO (**Anexo 10**) con el fin de garantizar el protagonismo y la participación juvenil en identificar posibles agentes locales de toma de decisiones, difusión y/o participación ciudadana a las que informar de las acciones y manifiestos del grupo.
2. Para ello se distribuye el grupo en equipos de trabajo (se aconseja seguir con aquellos formados en fases anteriores) y se facilita el **Anexo 10** a cada equipo. El documento integra una serie de criterios a tener en cuenta para detallar lo máximo posible las características de los Agentes a los que cada equipo quiere entregar su manifiesto para aportar soluciones al problema medioambiental que han detectado anteriormente.
3. Se sugiere aportar el tiempo necesario (según las características del grupo) para rellenar, con orientaciones del profesorado, los bloques del anexo, el cual funciona a modo de investigación colaborativa.
4. Para finalizar, se propone realizar, en la medida de lo posible, los encuentros acompañados por un referente adulto y evaluar los mismos mediante el último apartado del Anexo.



**Puedes realizar esta actividad el 25 de septiembre: Aniversario de la aprobación de la Agenda 2030 y de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).**



# Búsqueda de Agentes de cambio

## Anexo 10

Para identificar posibles agentes de cambio en tu localidad, puedes basarte en estos campos temáticos:



<p><b>Tipo de agente:</b></p> <p><input type="checkbox"/> Cargo público.</p> <p><input type="checkbox"/> Partido político.</p> <p><input type="checkbox"/> Asociación ciudadana.</p> <p><input type="checkbox"/> Medio de comunicación.</p> <p><input type="checkbox"/> Otro...</p>	<p><b>Vinculación con la problemática:</b></p> <p>¿Qué tipo de actividad realiza que esté vinculada a la problemática medioambiental que se plantea?</p>	<p><b>Posibilidades de incidencia:</b></p> <p>¿Qué acción puede hacer para incidir en la solución a la problemática?</p>
<p><b>Persona de referencia:</b></p> <p>¿A quién nos interesa presentar nuestro manifiesto?</p>		<p><b>Datos de contacto:</b></p> <p>¿A dónde nos dirigimos para solicitar un encuentro?</p>
<p><b>Solicitud de encuentro:</b></p> <p>A continuación detalla, a modo de carta y/o correo electrónico, la solicitud de encuentro con el/la agente identificado. Se sugiere el siguiente esquema de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quienes somos...</li> <li>•Cuál es el objetivo de nuestra visita...</li> <li>• Qué problema medioambiental hemos detectado.</li> <li>• Solicitud de disponibilidad.</li> <li>• Agradecimiento.</li> <li>• Contacto.</li> </ul>		<p><b>Desarrollo del encuentro:</b></p> <p>A continuación, se propone la siguiente estructura para organizar el encuentro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del equipo y proyecto en el que se enmarca la visita.</li> <li>• Lectura del manifiesto.</li> <li>• Presentación de actividades, cartelería y campañas realizadas en el marco del proyecto.</li> <li>• Labor del/la agente en el área medioambiental.</li> <li>• Posibles compromisos/colaboraciones.</li> <li>• Agradecimientos.</li> </ul>
<p><b>Conclusiones del encuentro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido durante el encuentro?</li> <li>• ¿Qué próximos pasos podemos hacer a partir del encuentro?</li> <li>• ¿Cómo evaluamos nuestra actitud y participación durante el encuentro?</li> </ul>		

# Recursos de referencia

Recursos complementarios para trabajar el contenido de la presente guía:

- Ayuda en Acción: [ayudaenaccion.org](http://ayudaenaccion.org)
- [Cambio climático](#). Naciones Unidas
- Declaración Universal de Derechos Humanos: [un.org/es/universal-declaration-human-rights/](http://un.org/es/universal-declaration-human-rights/)
- Objetivos de Desarrollo Sostenible: [un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/](http://un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/)
- UNESCO, Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: [unesco.org/es](http://unesco.org/es)
- ONU Mujeres: [unwomen.org/es](http://unwomen.org/es)
- OBSERVATORIO CLIMÁTICO: <https://observatorioclima.seo.org/>
- [SOSTENIBILIDAD PARA TODOS](#). ACCIONA
- ECOLOGISTAS EN ACCIÓN: [ecologistasenaccion.org](http://ecologistasenaccion.org)
- TEACHERS FOR FUTURE DE ESPAÑA [teachersforfuturepain.org](http://teachersforfuturepain.org)

