



# Documento de Sistematización de Aprendizaje- Servicio

---

Campaña Mundial por la Educación 2025 Galicia

Documento de sistematización de Aprendizaje-Servicio

### **Autoría**

Campaña Mundial pola Educación Galicia (CME Galicia)

Publicación de Campaña Mundial por la Educación 2025 Galicia

### **Con la financiación de**



### **Con el apoyo de**



Los derechos de la publicación son derechos compartidos, de modo que cualquier persona es libre de copiar, distribuir y comunicar la obra, siempre que se reconozcan los créditos de manera específica del editor y no se utilice con fines comerciales o contrarios a los derechos de las niñas y niños.

Agosto de 2025.

# Índice

---

<b>01.</b>	Introducci3n	4
<b>02.</b>	ApS como metodología de aprendizaje	6
	¿Qué es el ApS?	7
	¿Qué NO es ApS?	8
<b>03.</b>	¿Qué tener en cuenta para iniciar un proyecto de ApS en la universidad?	10
<b>04.</b>	De la teoría a la acci3n: la experiencia de la CME Galicia y la USC	16
	Los actores	17
<b>07.</b>	Conclusiones	32
<b>08.</b>	Referencias bibliográficas	34

---



**01.**

# **Introducción**



La Campaña Mundial por la Educación (CME) es una coalición internacional compuesta por ONG sindicatos del entorno educativo, centros escolares y diferentes movimientos sociales. Su misión es exigir a los gobiernos y organismos internacionales el cumplimiento del derecho a una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas. Desde su creación en el Foro Mundial de Dakar en el año 2000, la CME ha trabajado en más de 120 países promoviendo la participación ciudadana y la incidencia política para garantizar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4): **Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas.**

La CME trabaja en tres niveles: internacional, nacional y territorial. En España, las organizaciones que forman parte del consorcio de la CME Estatal son: Fundación Ayuda en Acción, Fundación Educo, Fundación Entreculturas, Madre Coraje y Plan International.

En Galicia, la CME tiene presencia activa desde el año 2003 y ha desarrollado actividades de sensibilización, formación, movilización social e incidencia política con la comunidad educativa y la sociedad en general. Actualmente, la coalición gallega de la CME está integrada por: Fundación Ayuda en Acción, Fundación Educo, Fundación Entreculturas, Fundación Taller de Solidaridad y el Grupo de Investigación Terceira Xeración de la Universidad de Santiago de Compostela (USC).

Dentro del objetivo específico del proyecto Campaña Mundial por la Educación 2025 aprobado por la Xunta de Galicia sobre Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global: *Aumentar los conocimientos, la conciencia crítica y la acción transformadora de la comunidad educativa gallega a través de acciones de sensibilización, movilización e incidencia política con enfoque de género y basado en derechos humanos (EGBDH) en el marco del derecho humano a la educación, el ODS 4 y de la Agenda 2030* hemos identificado a las universidades como aliadas claves para su consecución, dado que su alumnado es público objetivo y, a la vez, agente multiplicador en el proceso. Por ello, llevamos desde el curso 2021-2022 desarrollando con la Universidad de Santiago de Compostela (USC), en los grados en Pedagogía y Educación Social la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) que nos ha permitido trabajar en un marco de doble acción que combina la enseñanza de contenidos académicos con la posibilidad de realizar un servicio a la comunidad acompañadas de profesionales del tercer sector que aportan formación y un marco de referencia para la práctica profesional.

Este documento pretende sistematizar esta experiencia de otros años, facilitando el poder seguir trabajando este tipo de metodología con otras universidades y/u otras titulaciones desde la Campañas Mundial por la Educación en los diferentes territorios en los que está presente. Para ello, realizamos inicialmente un breve acercamiento a lo que es y no es el ApS, reflexionamos sobre los elementos a tener en cuenta antes de ponerlo en marcha, y recogemos el proceso llevado a cabo con la USC poniendo de manifiesto sus puntos fuertes y también áreas de mejora a tener en cuenta.



**02.**

**ApS como metodología  
de aprendizaje**



# ¿Qué es el ApS?

El **Aprendizaje-Servicio (ApS)** es “un método por el cual los y las estudiantes aprenden y se desarrollan a través de la activa participación en un servicio cuidadosamente organizado, que se dirige a la comunidad y busca las necesidades de la misma; que coordina una escuela primaria, secundaria, la Universidad o un programa de servicio a la comunidad con la comunidad; que contribuye a desarrollar la responsabilidad cívica; que está integrado en el currículum académico de los estudiantes, fortaleciéndolo, o se integra en los componentes educativos de los servicios comunitarios en los que están implicados las personas participantes; que destina tiempo previamente programado para que los y las estudiantes o participantes reflexionen sobre la experiencia del servicio” (Puig, Batlle, Bosh & Palos, 2006:19).

Para que se considere ApS debe tener las siguientes características:

- ## 1

### Integración de aprendizaje y servicio

Santos Rego et al., 2023    PVE, 2020

El ApS vincula los contenidos del currículum con un servicio a la comunidad en el cual el alumnado tiene un papel activo y protagonista en el proceso. Por ello tiene una intencionalidad pedagógica y está planificado y evaluado. El aprendizaje se produce a través de la experiencia, mientras que simultáneamente se contribuye a mejorar una carencia identificada en la comunidad.

---

- ## 2

### Atención a necesidades reales

Puig, Martín, & Batlle, 2008  
Santos, Sotelino, & Lorenzo, 2015

El punto de partida es un análisis de las necesidades del entorno, buscando una intervención eficaz que, como ya se ha mencionado, contribuya a una mejora concreta de la comunidad en la que se quiere trabajar.

---

- ## 3

### Participación activa y reflexiva

Santos, Sotelino, & Lorenzo, 2015  
PVE, 2020

La reflexión es un elemento fundamental del proceso, permitiendo unir el aprendizaje con el servicio, e interiorizando lo que se está aprendiendo. Para ello, la reflexión debe ser continua durante todo el proyecto.

---

- ## 4

### Desarrollo de competencias

Santos Rego et al., 2023    PVE, 2020

A través del ApS, las y los estudiantes mejoran sus conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores. También se fomenta la formación ciudadana y profesional, ya que esta metodología busca que las y los estudiantes pongan a prueba activamente habilidades de su plan de estudios en el mundo real.

---

- ## 5

### Transformación social

PVE, 2020

El ApS busca la transformación de las personas involucradas, de la comunidad y del entorno.

## ¿Qué NO es ApS?

En ocasiones suele confundirse la metodología ApS con otras acciones formativas o voluntarias de carácter social o ambiental. Es importante que antes de iniciarnos en la aplicación de esta metodología tengamos claro que no es el ApS:

### 1 No es Voluntariado

Santos, Sotelino, & Lorenzo, 2015

Santos Rego et al., 2023

Aunque el ApS incluye un servicio a la comunidad, no es lo mismo que el voluntariado. El voluntariado tiene como objetivo principal el servicio, mientras que el ApS cuenta además con objetivos de aprendizaje y formación. Otra diferencia es que un voluntariado puede no estar vinculado a un currículo académico, mientras que el ApS sí debe estarlo.

### 2 No son Prácticas Curriculares

Santos Rego et al., 2023

Si bien algunas actividades de un prácticum podrían considerarse un servicio a la comunidad, el prácticum se enfoca principalmente en mejorar el aprendizaje académico del alumnado y su desarrollo profesional, mientras que el ApS busca conectar el aprendizaje con el servicio a la comunidad.

### 3 No es una Acción Caritativa

Santos, Sotelino, & Lorenzo, 2015

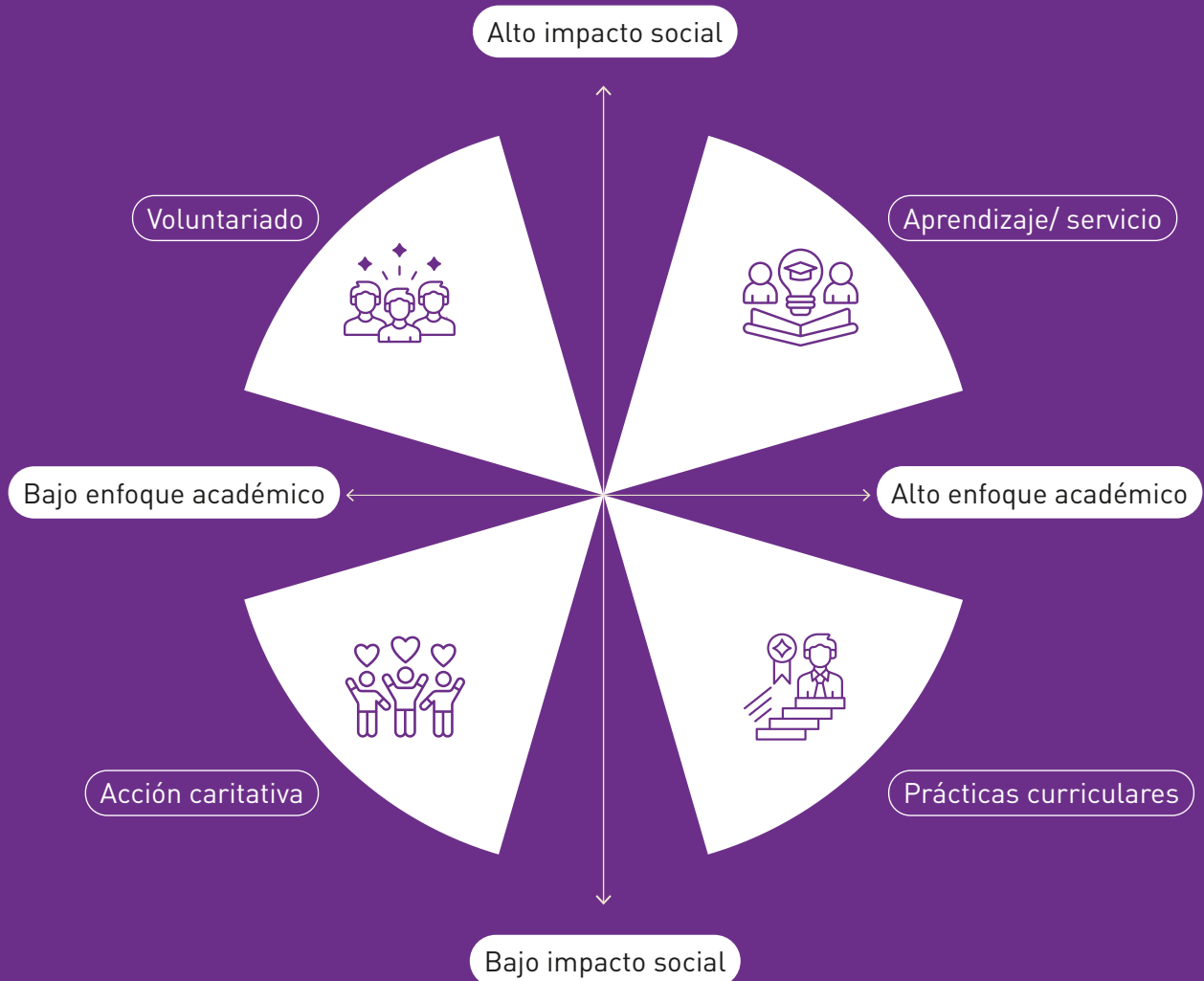
Los proyectos de ApS buscan evitar acciones paternalistas o asistencialistas, trabajando para no perpetuar posiciones de superioridad sobre las personas receptoras del servicio.

### 4 No es solo prácticas

PVE, 2020

A diferencia de unas prácticas formativas, el ApS busca intencionalmente transformar y atender una necesidad social.

Figura 1. Comparativa del Aprendizaje-Servicio



Fuente: Elaboración propia a partir de Xunta de Galicia, 2024



**03.**

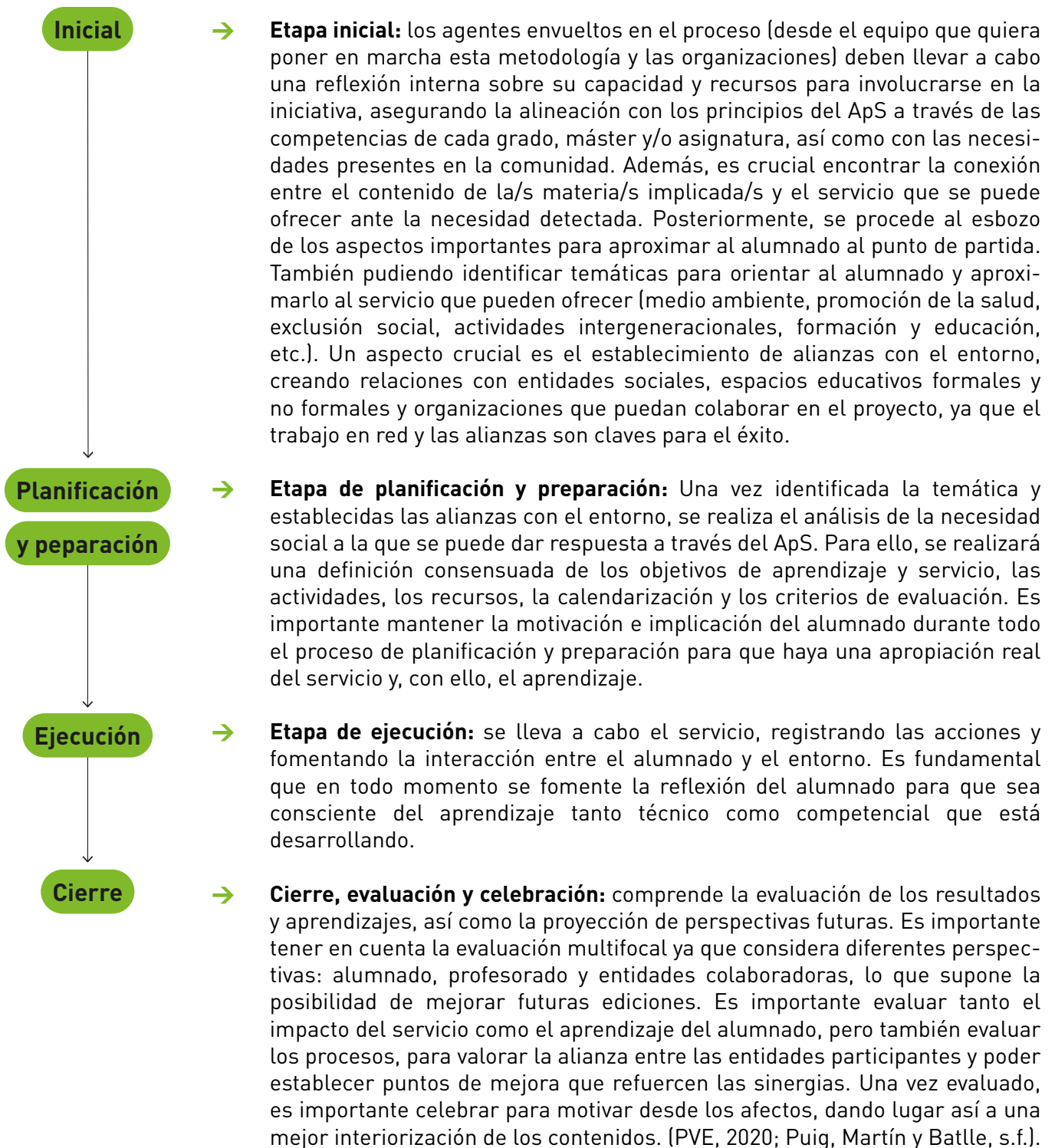
**¿Qué tener en cuenta  
para iniciar un proyecto de  
ApS en la universidad?**



Antes de iniciarse en la puesta en marcha de un ApS en fundamental tener claro determinados aspectos claves que garantizan una planificación, ejecución, seguimiento y evaluación exitosas. Estos aspectos son:

## Las etapas

Para iniciar un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) en la universidad, es fundamental seguir una serie de etapas clave.



## Los actores principales

La implicación de los cuatro actores indispensables (Equipo docente y alumnado de la universidad, entidades sociales y la comunidad) durante el proceso es fundamental, y cada uno tiene su propio rol para el buen desarrollo del ApS.



### Equipo docente universitario

Integradores ApS

En primer lugar, debe integrar el ApS en sus planes de estudios, estableciendo una conexión clara entre los contenidos académicos y las acciones de servicio que podrán llevar a cabo las y los estudiantes. Además, es crucial que los proyectos de ApS se conecten con las prioridades estratégicas de la universidad, además de con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La clave del éxito para el papel de la universidad es que sea un ambiente abierto que permita crear espacios de encuentro y colaboración entre la universidad, las organizaciones sociales y la comunidad en general. La institución debe encontrar los medios para facilitar los recursos necesarios, como espacios físicos, materiales y financiación para el desarrollo de los proyectos ApS. Por último, es clave que la universidad promueva la investigación y la sistematización de las buenas prácticas del ApS (Batlle & Escoda, 2020; PVE, 2020).

En el caso de las universidades, como instituciones educativas, es necesario tener en cuenta algunas dimensiones que condicionarán el desarrollo del proyecto (Sanabria, González y Pequeño, 2023). En primer lugar, cada universidad cuenta con una comunidad educativa muy extensa, lo que hace que los flujos de comunicación y los requisitos administrativos haya que contemplarlos previamente y con suficiente antelación. Aspectos como el convenio, el seguro escolar, la inclusión de la metodología en las guías docentes o los programas, así como cualquier otra directriz que contemplen los procedimientos administrativos vinculados a salidas, prácticas y trabajo de campo, deberán ser tenidos en cuenta.

Además, cada universidad cuenta con servicios vinculados al compromiso social que pueden enriquecer la experiencia, dar apoyo o incluso favorecer nuevas dimensiones que no habían sido valoradas en un inicio. En el caso de la USC el Servicio de Participación e Integración Universitaria (SEPIU) facilita los convenios, los seguros escolares y el apoyo a los proyectos si es necesario. Además, son servicios a tener en cuenta la Oficina de Igualdad de Género, las oficinas de sostenibilidad o medioambiente, las de cooperación internacional, etc.

Respecto a la planificación, un condicionante importante es la ratio de las aulas universitarias. Es clave decidir si es posible (tanto para el equipo docente como para la entidad) implicar a toda el aula (en las materias participantes en esta experiencia implicaba a grupos de entre 65 y 110 estudiantes) o, por el contrario, se trabajará con pequeños grupos, garantizando el apoyo necesario, el seguimiento y la motivación del estudiantado participantes. En caso de optar por esta segunda alternativa, el equipo docente deberá hacer viable la doble vía de desarrollo y evaluación de la materia.

Otros aspectos a tener en cuenta en nuestras experiencias es que la USC cuenta con un Programa de Formación e Innovación Docente que incluye formación en ApS dirigida al profesorado, así como convo-

catorias de innovaci3n educativa que reconocen la implicaci3n docente en estas actividades. Adem3s, algunas facultades como la de Educaci3n, cuentan con sus propias convocatorias de innovaci3n.

Por 3ltimo, la USC a trav3s del SEPIU imparte formaci3n en ApS al inicio de cada semestre (septiembre y febrero) dirigido al estudiantado que participar3 en proyectos en esa etapa del curso acad3mico. Es una formaci3n de 2 d3as que ayuda a concretar las tareas y las expectativas del alumnado, y cuenta con las entidades para establecer di3logos y mostrar experiencias previas.



## Alumnado universitario

Participantes

Es fundamental que el alumnado participe en todas las etapas del proyecto, desde la identificaci3n y an3lisis de la necesidad social hasta la evaluaci3n de los resultados. El ApS debe ser una experiencia motivadora que genere compromiso en el alumnado tanto con la comunidad como con los objetivos del proyecto. Adem3s, es esencial que el alumnado se reconozca como agente de cambio y protagonista de su propio aprendizaje (PVE, 2020). Por 3ltimo, la reflexi3n juega un papel fundamental en el ApS, ya que permite al alumnado conectar el aprendizaje con el servicio y desarrollar su conciencia cr3tica por lo que es de vital importancia el desarrollo de esta parte del ApS de la mano del alumnado (Blanco-Cano y Garc3a-Mart3n, 2021).



## Entidades Sociales

Colaboradores

Las organizaciones sociales aportan su conocimiento de la realidad social y su experiencia en el trabajo con la comunidad, por lo que es importante establecer una relaci3n de colaboraci3n y confianza entre la universidad y las entidades sociales. Adem3s, las entidades sociales pueden participar en la planificaci3n y la ejecuci3n de los proyectos ApS, aportando ideas, recursos y apoyo, as3 como proponer uno de sus proyectos dentro del cual se desarrolle el ApS. Las entidades sociales tambi3n se benefician del ApS, ya que pueden visibilizar su trabajo y contar con el apoyo del alumnado y la universidad por lo que es de vital importancia que est3n presentes a lo largo de todo el proceso. (PVE, 2020).



## La comunidad

Coprotagonista

En un proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS), la comunidad act3a como aliada estrat3gica y coprotagonista, aportando desde el inicio sus necesidades reales, lo que fortalece la pertinencia, el impacto social y el sentido transformador del proyecto (Granados Al3s & Catal3n-Gregori, 2025; Garc3a-Guti3rrez et al., 2024). Su participaci3n no se limita a recibir el servicio, sino que comienza con la identificaci3n de problemas relevantes y contin3a durante el dise1o compartido, en el que aporta conocimiento del contexto, prioridades sociales y recursos locales (Educo, 2024).

Durante la fase de ejecuci3n, la comunidad se convierte en un espacio educativo vivo, en el que se comparten saberes, se organizan actividades conjuntas y se promueve una relaci3n horizontal entre las personas participantes. Este intercambio enriquece tanto al alumnado como a la comunidad, generando aprendizaje situado, reflexi3n cr3tica y compromiso c3vico (Garc3a-Guti3rrez et al., 2024; Mart3n S3nchez et al., 2024).

Además, la comunidad tiene un papel relevante en la evaluación del proyecto, al valorar no solo la calidad del servicio recibido, sino también los efectos en términos de cohesión social, empoderamiento comunitario, continuidad de las acciones o sostenibilidad a medio plazo (Martínez Odría, Galán Gamonales, & Batlle, 2023).

En definitiva, la comunidad en un ApS no es un simple destinatario, sino una parte fundamental del proceso pedagógico, cuya participación activa le confiere autenticidad, profundidad ética y una orientación transformadora coherente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la educación para la ciudadanía global (Martín Sánchez et al., 2024).

## Las competencias

El desarrollo de competencias es el aspecto clave en la adquisición del aprendizaje del alumnado participantes. Estas competencias se desarrollan en seis dimensiones diferenciadas (Xunta de Galicia, 2024):



### Competencias personales

Aquellas referidas a la construcción de la personalidad del alumnado, permitiéndoles un conocimiento de sí mismas y mismos, permitiéndoles la construcción y el control de la manera de vivir una misma.



### Competencias interpersonales

Se refiere a las destrezas que inciden en la dimensión social de la persona. Pretenden superar posturas individualistas en pro de potenciar la interacción con sus iguales y otras personas del entorno.



### Competencias vocacionales y profesionales

El alumnado pone en práctica multitud de habilidades profesionales, de forma que facilitan una futura toma de decisiones profesional.



### Competencias para la ciudadanía y la transformación social

La reflexión sobre el servicio realizado propicia un la sensibilización y transformación del alumnado, convirtiéndolos en agentes de cambio de su entorno inmediato.



### Competencias para la realización de proyectos

El alumnado es el protagonista de los procesos de gestación del proyecto, por lo que vivenciará los diferentes procesos en la toma de decisión para el diseño de su proyecto.



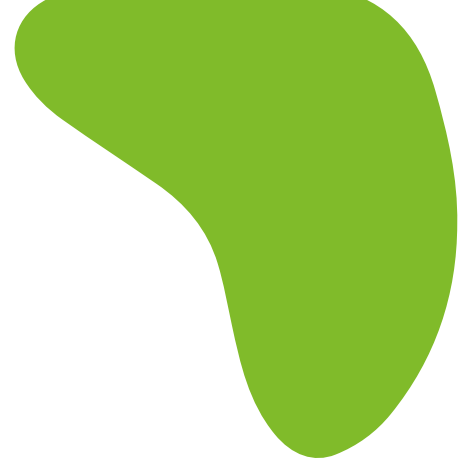
### Competencias para el pensamiento crítico

El alumnado desarrolla con estas competencias la capacidad de análisis y reflexión, partiendo de problemáticas concretas que los rodean y que son en sí mismas el germen para el aprendizaje, en la búsqueda de soluciones alternativas.

A continuación, recogemos ejemplos de cada una de las competencias nombradas anteriormente:

**Figura 2. Ejemplos de competencias desarrolladas a través de la metodología ApS**

<b>Competencias personales</b>	<b>Competencias interpersonales</b>	<b>Competencias vocacionales y profesionales</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconocimiento y autoestima</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Compromiso y responsabilidad</li> <li>• Esfuerzo y constancia</li> <li>• Eficacia personal y empoderamiento</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Tolerancia a la frustración</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación y expresión</li> <li>• Perspectiva social y empatía</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Resolución de conflictos</li> <li>• Sentimiento de pertenencia a la comunidad</li> <li>• Prosocialidad hábitos de convivencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de las opciones vocacionales</li> <li>• Habilidades profesionales concretas de la acción o servicio realizado</li> <li>• Preparación para el mundo del trabajo</li> </ul>
<b>Competencia para la ciudadanía y la transformación social</b>	<b>Competencias para la realización de proyectos</b>	<b>Competencias para el pensamiento crítico</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia y comprensión de cuestiones sociales y acciones políticas</li> <li>• Conocimiento de la riqueza del contexto comunitario comprometido en la transformación</li> <li>• Participación en la comunidad</li> <li>• Compromiso con el servicio comunitario</li> <li>• Responsabilidad ciudadana</li> <li>• Aficiones y capacidades puestas al servicio de los demás</li> <li>• Importancia de la justicia social, la igualdad y a necesidad de cambio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginación y creatividad para la realización de proyectos</li> <li>• Emprendimiento e implicación para planificar, organizar, desarrollar y evaluar propuestas</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Iniciativa en la búsqueda e implementación de respuestas o soluciones</li> <li>• Difusión y transferencias de ideas y proyectos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad y motivación ante la realidad compleja y cambiante</li> <li>• Conciencia y comprensión de desafíos y problemas sociales</li> <li>• Análisis y síntesis de información, revisión de causas y consecuencias</li> <li>• Apertura a otras ideas</li> <li>• Comprensión crítica y juicio reflexivo</li> <li>• Superación de prejuicios preconcebidos</li> <li>• Toma de decisiones independientes en cuestiones morales</li> <li>• Conexión del aprendizaje con la experiencia de la persona</li> </ul>



**04.**

**De la teoría a la acción:  
la experiencia de la  
CME Galicia y la USC**



Una vez tenemos en cuenta todo lo anterior, llega el momento de ponerlo en práctica. Para ello pondremos de ejemplo la buena práctica llevada a cabo entre la CME Galicia y el grupo de investigación TeXe de la Universidad de Santiago de Compostela, para ayudar a visualizar una alianza real sostenida en el tiempo que genera el impacto positivo esperado.

## LOS ACTORES

Los actores implicados en este ejemplo de ApS son:

### Integradores ApS



**USC como Institución educativa**



6 docentes del Grupo Terceira Xeración (TeXe), Universidad de Santiago de Compostela.

### Participantes



**Alumnado**



Alumnado de los grados en Pedagogía y Educación social, una media de 20 alumnos/as por curso escolar.

### Colaboradores



**Red de entidades sociales**



La coalición gallega de la Campaña Mundial por la Educación, que cuenta con una persona técnica asignada.

### Coprotagonistas



**Comunidad**



Grupos de educación formal y no formal a lo largo del territorio gallego

## ETAPA INICIAL 1 - LA PROPUESTA DE APRENDIZAJE

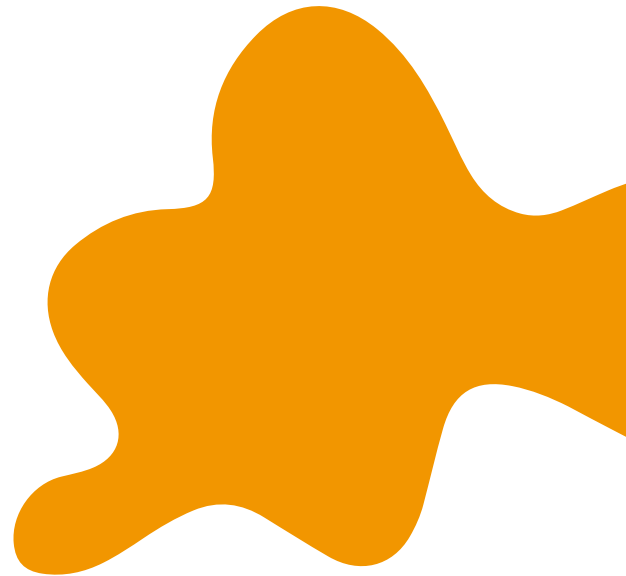
En esta etapa inicial, la universidad, en este caso la USC, identifica su motivación, capacidad y recursos para llevar a cabo un proyecto de este estilo con las materias Teoría de la Educación y Economía de la Educación del 1º curso de los grados en Pedagogía y en Educación Social; Educación Comparada del 3º curso del Grado en Pedagogía. Para ello identifica las **competencias curriculares** que pretenden desarrollar y buscan alianzas con el entorno para su ejecución.

En este caso, las competencias curriculares identificadas en los grados implicados han sido las siguientes:

### Grado en Pedagogía

Competencias Generales (CG)	Competencias Transversales (CT)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CG2.</b> Tener capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los/as pedagogos/as, tanto en términos diagnósticos como prospectivos. <i>(Educación Comparada / Economía de la Educación)</i></li> <li>• <b>CG3.</b> Conocer, comprender y analizar de modo integral situaciones educativas en diferentes contextos, siendo capaces de adaptar y aplicar los fundamentos académicos y científicos de la Pedagogía a las mismas. <i>(Educación Comparada / Teoría de la Educación)</i></li> <li>• <b>CG6.</b> Promover y desarrollar acciones de orientación laboral en distintos contextos formativos, así como en el asesoramiento, diseño, implementación y evaluación de las iniciativas en las que intervengan. <i>(Economía de la Educación)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CT2.</b> Relacionarse con otras personas y grupos, con especial énfasis en el trabajo en equipo y en la colaboración con otros profesionales. <i>(Economía de la Educación)</i></li> <li>• <b>CT3.</b> Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan. <i>(Teoría de la Educación)</i></li> <li>• <b>CT4.</b> Involucrarse en la resolución de problemas. <i>(Economía de la Educación)</i></li> </ul>





### Grado en Educación Social

Competencias Generales (CG)	Competencias Transversales (CT)	Competencias Específicas (CE)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CG2.</b> Tener la capacidad para analizar las realidades sociopolíticas, económicas, educativas, culturales y lingüísticas en las que se desempeña la labor profesional de los educadores sociales, tanto en términos diagnósticos como prospectivos. <i>(Teoría de la Educación)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CT3.</b> Desarrollar una actitud autocrítica, así como de reflexión, análisis y síntesis respecto de los conocimientos, tareas y cometidos en los que participan. <i>(Economía de la Educación)</i></li> <li>• <b>CT5.</b> Mantener una permanente actitud de formación y actualización respecto de su desempeño profesional, así como de las realidades afectadas por su práctica. <i>(Teoría de la Educación)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE1.5.</b> Proyectar su formación teórica y metodológica en iniciativas y prácticas educativas que den respuesta a necesidades y demandas sociales, en diferentes contextos y realidades, por sí mismo y/o en colaboración con otros agentes de la sociedad. <i>(Economía de la Educación)</i></li> <li>• <b>CE2.4.</b> Elaborar, gestionar y/o utilizar medios y recursos socioeducativos que posibiliten un adecuado desarrollo de su labor profesional y de las instituciones o entidades en las que se lleve a cabo. <i>(Economía de la Educación)</i></li> </ul>

A la vez que se identifican estas competencias, el equipo docente establece relaciones con entidades y organizaciones que pueden colaborar en el proyecto de ApS, identificando en este caso a la Campaña Mundial por la Educación en Galicia.

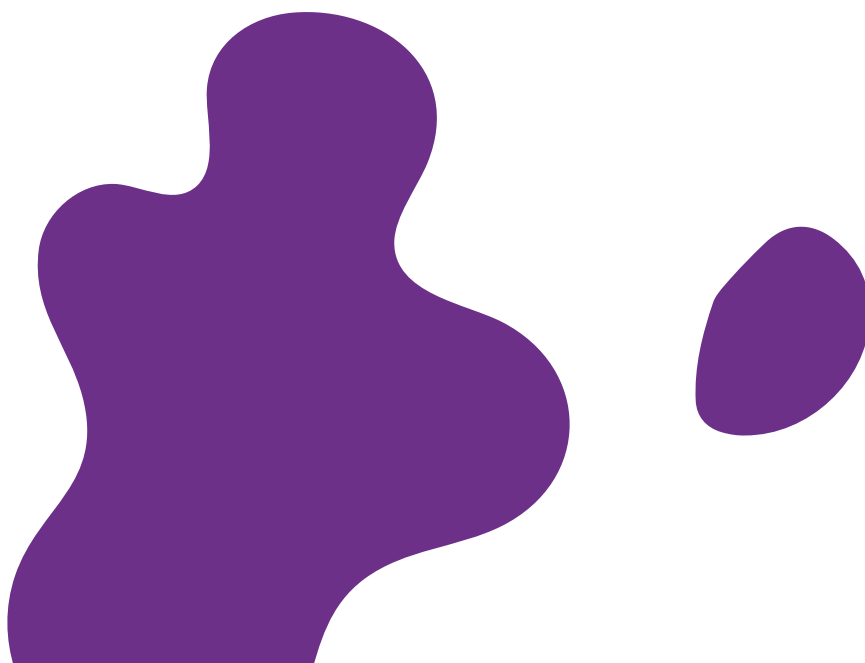
## ETAPA INICIAL 2 - LA PROPUESTA DE SERVICIO

Como se ha señalado anteriormente, el servicio que se ofrece desde el ApS consiste en una acción que se realiza para atender una necesidad real de la comunidad. Es decir, a través de la detección de una necesidad en la comunidad se comienza a hacer un trabajo en red de la mano de los actores implicados. Para lograr cubrir esa necesidad detectada, se tienen que llevar a cabo acciones específicas de servicio a la comunidad. Así, el grupo debe tener un compromiso con el servicio y trabajar con un enfoque de transformación social. Siendo un punto importante la continuidad de la acción en el tiempo para que exista realmente un impacto social en la comunidad (PVE, 2020).

El ámbito de actuación de la CME en Galicia está enmarcado en una alianza de dimensión internacional ([Global Campaign Education](#)) y estatal, que promueve la sensibilización, movilización e incidencia para el logro del ODS 4: Educación equitativa, inclusiva y de calidad para todas las personas a lo largo de la vida. La Campaña Mundial por la Educación en Galicia lleva trabajando desde el año 2003 e impulsa, desde entonces, acciones que potencien el incremento de una conciencia crítica ante la realidad de la situación de desigualdad educativa a nivel global. De igual manera, se busca movilizar a la comunidad educativa formal y no formal, a las organizaciones y a la sociedad civil en general, para exigir el cumplimiento de los compromisos gubernamentales con el ODS 4. Así como fortalecer el trabajo en red y la colaboración entre diferentes organizaciones e instituciones gallegas para crear alianzas e incidir en las políticas públicas para la promoción del derecho humano a la educación.

Para lograr cumplir con los objetivos de los proyectos llevados a cabo en el territorio, se busca la participación de diferentes actores que contribuyan a atender la **necesidad** mencionada en la que se enfoca el proyecto. Es decir, que se desarrollen propuestas de sensibilización, movilización e incidencia sobre el ODS 4 que favorezcan la conciencia crítica de la población gallega en general. Así la aplicación dentro del marco de la CME Galicia de un Aprendizaje-Servicio logra conectar la necesidad del servicio a la comunidad que se detecta desde el proyecto, con la labor de aprendizaje que se inicia desde la universidad.

Partiendo de esta necesidad, el **servicio** se enfoca en la promoci3n del derecho a la educaci3n a trav3s del dise1o, ejecuci3n y evaluaci3n de talleres de sensibilizaci3n dirigidos a alumnado de centros educativos de escolarizaci3n obligatoria preparados por el alumnado universitario, as3 como del dise1o, realizaci3n y evaluaci3n de unas jornadas universitarias para su propia comunidad enfocadas en estas mismas l3neas de trabajo. Se generan, por tanto: 1. espacios para la formaci3n y sensibilizaci3n de la poblaci3n en los centros educativos vinculados, mejorando la comprensi3n de la importancia de la educaci3n de calidad para todas las personas en todos los lugares del mundo, y 2. la promoci3n de una ciudadan3a global entre alumnado universitario en sentido m3s amplio. Igualmente, el ApS fortalece el tejido asociativo al conectar la universidad, centros educativos y la CME en Galicia en acciones conjuntas de sensibilizaci3n e incidencia sobre el derecho a la educaci3n, creando redes de colaboraci3n sostenibles, espacios para nuevas oportunidades y amplificando el impacto social. Por 3ltimo, es importante tener en cuenta que el alumnado participante se convierte en agente multiplicador, no solo en los talleres y jornadas que implementan dentro del servicio realizado, sino que tambi3n forman parte de la comunidad gallega que fortalece los conocimientos sobre el ODS 4 y respaldan la necesidad de sensibilizaci3n, movilizaci3n e incidencia en la tem3tica. Y, a largo plazo, al ser estudiantes en plena formaci3n para ser futuras y futuros profesionales de la educaci3n, se favorece que haya educadoras y educadores, as3 como personal docente sensibilizado y comprometido con el derecho humano a la educaci3n.



## ETAPA DE PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

La planificación es un aspecto clave en cualquier ApS, dado que, al tener que coordinarnos entre varias instituciones con dinámicas, tiempos, espacios y formas de trabajo diferentes, es imprescindible cerrar acuerdos y planificar las actividades, los recursos, la calendarización y los criterios de evaluación que se quieren utilizar.

Para llevar a cabo este trabajo de planificación y preparación por parte de la CME gallega y la USC, se determinan los espacios y medios de coordinación interna que tendrán ambas entidades (reuniones periódicos y canales de comunicación abiertos como llamadas, emails, o mensajería instantánea), así como el papel protagonista que se le quiere dar al alumnado para mantener la motivación e implicación del mismo durante todo el proceso y haya una apropiación real del servicio y, con ello, el aprendizaje. Un ejemplo de **actividades planificadas** es:

- **Presentación** por parte de la USC al alumnado sobre la metodología ApS y creación de grupos de trabajo de alumnado interesado en participar (Al menos una sesión).
- **Formación al alumnado** universitario:
  - Formación por parte del SEPIU sobre qué es el ApS.
  - Sobre los ODS y la Educación para ciudadanía global por parte de la USC (aproximadamente dos sesiones).
  - Sobre ODS 4 por parte de la CME. Presentación de la CME en el marco general, y el proyecto en Galicia, en particular, haciendo un análisis de necesidades, así como el servicio propuesto de manera presencial en el aula (Una sesión).
- **Inicio de trabajos en grupo** del alumnado: elección de subtemáticas y niveles educativos con los que quieren implementar sus futuros talleres o jornadas.
- **Trabajo autónomo de los grupos** para avanzar en sus propuestas, siempre con acompañamiento de su profesorado en las clases interactivas de las materias y en tutorías que pueden ser presenciales y/o online y del personal de la CME en formato tutorías online, establecidas cada dos semanas, con posibilidad de convocar más si es necesario.
- **Búsqueda de centros educativos** o espacios donde desarrollar sus futuros talleres y jornadas por parte del alumnado universitario, siempre con acompañamiento de su profesorado en clases interactivas y tutorías (presenciales y/o online) y con la persona coordinadora de la CME en formato tutorías (online).
- **Reunión previa del alumnado** con el profesorado de las aulas de los centros educativos en las que se van a desarrollar los talleres, para tener un conocimiento del perfil del alumnado para diseñar herramientas que fomenten la participación de este (De manera autónoma por parte de los grupos de trabajo).

- **Implementaci3n en los centros educativos** de las actividades/talleres propuestos, acompaados en la primera sesi3n por una persona referente del ApS (CME o universidad).
- **Elaboraci3n y entrega de portfolio** (detallado en el apartado V. Etapa de cierre y evaluaci3n) del proceso por parte del alumnado para fomentar su reflexi3n y facilitar su evaluaci3n.

Los **recursos materiales**, as3 como los **desplazamientos** necesarios para la implementaci3n de actividades/talleres los sufraga la CME.

Sobre la **calendarizaci3n**, este proyecto de ApS habitualmente se programa para el segundo cuatrimestre, por lo que su desarrollo se enmarca entre los meses de febrero y mayo, siendo abril unos de los meses con mayor actividad de sensibilizaci3n e incidencia por parte de la CME, en el marco de la Semana de Acci3n Mundial por la Educaci3n.



A continuación, se detalla una **propuesta de calendarización diseñada**:

## Febrero

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
Presentación ApS + creación de los grupos de trabajo						
8	9	10	11	12	13	14
Formación sobre ODS, ECG, CME, etc.						
15	16	17	18	19	20	21
Inicio de trabajos en grupo: elección de las temáticas y niveles educativos						
22	23	24	25	26	27	28
*Esta semana tutorías de seguimiento						

## Marzo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
3	4	5	6	7	8	9
Inicio de contacto con los centros						
Trabajo autónomo (Avanzar con las propuestas)						
10	11	12	13	14	15	16
*Esta semana tutorías de seguimiento						
17	18	19	20	21	22	23
Trabajo autónomo (Avanzar con las propuestas) + Preparar talleres jornadas ECG						
24	25	26	27	28	29	30
*Esta semana tutorías de seguimiento (Borrador)						

## Abril

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
31	1	2	3	4	5	6
Trabajo autónomo (Cerrar propuestas de actividades e definir materiales) + Jornadas ECG						
7	8	9	10	11	12	13
*Esta semana tutorías de seguimiento (Listado materiales)						
14	15	16	17	18	19	20
Semana Santa						
21	22	23	24	25	26	27
Implementación actividades - Salida a centros educativos						
28	29	30	1	2	3	4
			Festivo			

## Mayo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
5	6	7	8	9	10	11
Implementación actividades - Salida a centros educativos						
12	13	14	15	16	17	18
Elaboración portafolio						

Como se puede observar, ambas entidades deben estar implicadas en el proceso, y comprometidas con la ejecución del proyecto. Esto evita que el alumnado pierda el foco del aprendizaje-servicio, y que ambas instituciones puedan equilibrar cargas y responsabilidades.

## ETAPA DE EJECUCIÓN

Antes de que el alumnado comience con la ejecución del ApS, se le presentan las **Unidades Didácticas** desarrolladas por la CME de cada año, no como una forma única de abordar la temática central de cada campaña, sino como un abanico de ideas, orientaciones por niveles educativos y experiencias que ya han sido “pensadas” y explicitadas por la CME. Proporcionar al alumnado estos materiales antes de comenzar el proceso de Aprendizaje-Servicio resulta una estrategia pedagógica fundamentada. Tal como recoge el **informe del grupo GI TeXe de la USC**, estas unidades didácticas constituyen un corpus coherente de materiales educativos que, a lo largo de más de una década, han evolucionado hacia propuestas cada vez más complejas, transversales y transformadoras. Su análisis evidencia que están diseñadas para fomentar la participación crítica de la comunidad, abordar la realidad desde un enfoque de ciudadanía global y promover metodologías activas y cooperativas. Ofrecer estas unidades como punto de partida no implica limitar la creatividad, sino brindar referentes ya contrastados que permiten contextualizar los contenidos, inspirar enfoques y canalizar el trabajo hacia objetivos pedagógicos con sentido y coherencia (Longueira et al, 2022; Valladares et al., 2023). Otro de los recursos que se facilita al alumnado antes de iniciar la fase de ejecución del Aprendizaje-Servicio es la **Guía de formación de activistas juveniles por el derecho humano a la educación** (Pastoriza, 2021). Esta publicación ofrece un enfoque pedagógico y participativo para formar activistas en el ámbito educativo gallego, articulando marcos de referencia clave como la competencia global (PISA), la ciudadanía activa (Consejo de Europa), la educación para el desarrollo sostenible (Naciones Unidas) y la ciudadanía global (UNESCO). Entregar esta guía al inicio del proceso permite al alumnado comprender mejor el alcance y la dimensión política, social y ética de su implicación, dotándoles de claves conceptuales y metodológicas para orientar sus propuestas desde una perspectiva transformadora.

En esta etapa se pone en marcha todo lo planificado, y es fundamental que exista una buena comunicación y coordinación para hacer frente a posibles desviaciones durante el proceso. La planificación es una previsión que no siempre se cumple al detalle, pero teniendo la comunicación y la flexibilidad suficiente, permite abordar estas desviaciones de manera óptima.

Es fundamental que durante la ejecución se reflexione constantemente con el alumnado, para que sea consciente del aprendizaje tanto técnico como competencial que están desarrollando. Para ello se llevarán a cabo, como se ha mencionado, sesiones de tutorías con el profesorado y la persona coordinadora de la CME cada dos semanas para ir viendo la evolución de cada uno de los grupos, teniendo también el alumnado disponible las clases interactivas y tutorías con el profesorado para cualquier duda o asunto que pueda surgir. Estas sesiones están orientadas en llevar un seguimiento de las tareas semanales que tienen los grupos, ayudar a esclarecer dudas y valorar propuestas en cada uno de los pasos del ApS, es decir, acompañar en el proceso al alumnado universitario para favorecer el desarrollo de su formación y trabajo. El acompañamiento a través de tutorías con la CME será en formato online para favorecer la capacidad de disponibilidad de las partes. De esta manera también se garantizará que el alumnado reflexione en todas las etapas del proceso y tener un espacio en el que compartir y poder solventar cualquier cuestión que surja durante todo el proceso de ApS.

## ETAPA DE CIERRE Y EVALUACI3N

Adem1s del seguimiento y la reflexi3n constante que se debe hacer durante todo el proyecto de ApS, es fundamental definir herramientas de evaluaci3n multifocal ya que considera diferentes perspectivas: alumnado, universidad y CME, lo que supone la posibilidad de mejorar futuras ediciones.

En este sentido, la evaluaci3n llevada a cabo se desarrolla a trav1s de dos metodolog1as diferentes: evaluaci3n de la implementaci3n y evaluaci3n grupal externa.

### Evaluaci3n de la implementaci3n

Esta evaluaci3n se lleva a cabo a trav1s de los trabajos realizados por el alumnado participante. Al inicio del proceso el estudiantado debe tener muy clara la forma de evaluaci3n, seguimiento y los porcentajes correspondientes de esta actividad en la materia. Tambi3n que la nota final ser1 una valoraci3n entre el seguimiento del proceso de elaboraci3n de cada proyecto, su implementaci3n y el portafolio.

Cada grupo plasma su trabajo en un portafolio, desde la primera toma de decisiones sobre el grupo de edad al que dirige su actividad, y la tem1tica completa que se va a trabajar en los talleres y/o jornadas que van a desarrollar, hasta las reflexiones finales tras todo el proceso del ApS. Siendo un ejemplo de 1ndice del portafolio:

- **Introducci3n:** presentaci3n del ApS, de la experiencia y de los actores implicados.
- **Breve diario de campo:** un resumen de cada sesi3n dedicada al ApS, desde las primeras de toma de decisiones, hasta la implementaci3n en los centros y las sesiones de reflexi3n.
- **Presentaci3n del proceso de dise1o de la intervenci3n llevada a cabo:** justificaci3n de la necesidad de realizar una intervenci3n y la estructura de la intervenci3n (actividades, materiales, espacios, cronograma, adaptaciones...).
- **Desarrollo de la intervenci3n:** c3mo fue la puesta en marcha, el acercamiento al grupo, la implicaci3n y acogimiento del grupo...
- **Aprendizajes extra1dos y valoraci3n del ApS:** reflexi3n de los aprendizajes obtenidos de la experiencia y evaluaci3n de todo el proceso.
- **Conclusiones.**

La r3brica de evaluaci3n responde a los siguientes criterios:

- Valoraci3n del portafolio entregado: se tiene en cuenta el formato, la redacci3n y la calidad del contenido; la relaci3n que realiza el alumnado sobre la contribuci3n de esta experiencia a su proceso de aprendizaje; reflexi3n sobre el servicio que se realiza en el contexto concreto de intervenci3n; evaluaci3n general de la experiencia haciendo hincapi3 en la pertinencia del ApS en su formaci3n universitaria. Hay que tener en cuenta que el portafolio se ajusta a las caracter3sticas y el contexto de cada materia.
- Evaluaci3n del seguimiento: se tiene en cuenta la asistencia a las tutor3as de seguimiento; la implicaci3n y participaci3n activa del alumnado en el proceso previo a la salida a los centros educativos; la implementaci3n de las actividades en los centros -preparaci3n de la tem3tica, adecuaci3n a los niveles educativos, uso de lenguaje formal y ajustado al 3rea de conocimiento-; adaptabilidad y flexibilidad en los distintos contextos de intervenci3n. Esta evaluaci3n es llevada a cabo por el equipo docente y por la persona coordinadora de la CME.

## Evaluaci3n del alumnado

Con el objetivo de conocer sus percepciones sobre el proceso, identificar fortalezas y detectar aspectos de mejora, se pasa un cuestionario individual a todo el estudiantado implicado una vez finalizado el ApS. Adicionalmente, se llevan a cabo dos entrevistas grupales con una muestra representativa del alumnado, realizadas tras la publicaci3n de las calificaciones, para propiciar una reflexi3n m3s cualitativa y compartida sobre la experiencia vivida. Asimismo, el alumnado participa en procesos de evaluaci3n externa vinculados al seguimiento de los proyectos desarrollados por las entidades colaboradoras, dentro de los cuales se enmarca la experiencia de Aprendizaje-Servicio. Esta participaci3n permite contrastar visiones y enriquecer la evaluaci3n global del impacto del proyecto tanto en t3rminos formativos como sociales.

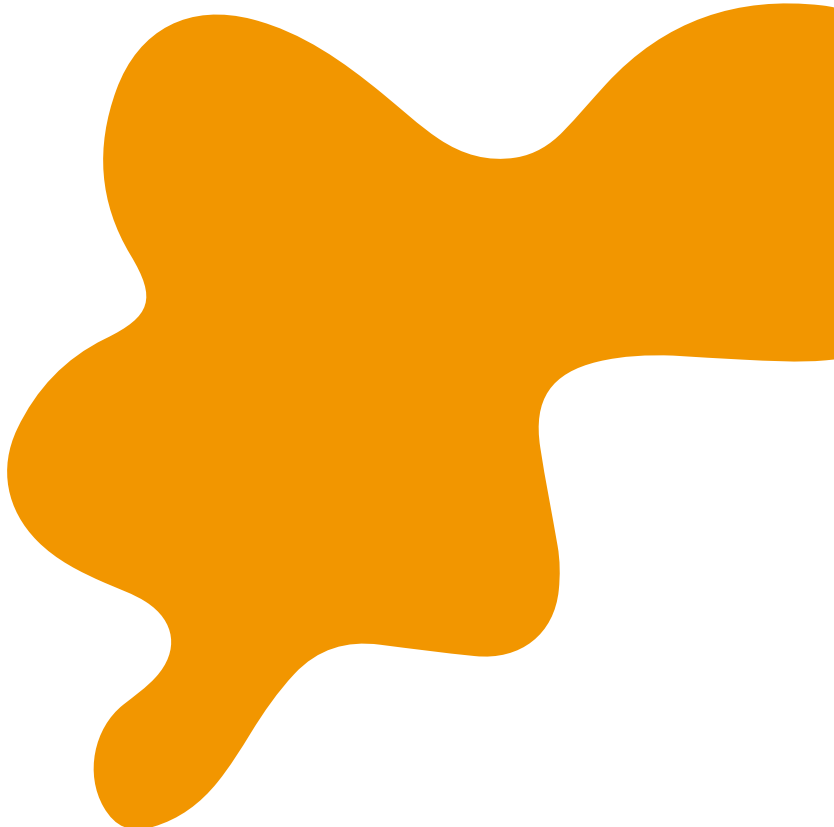


## Evaluaci3n grupal externa

Todos los proyectos de la CME Galicia cuentan con una evaluaci3n externa de todo el proyecto, siendo el ApS parte de las acciones evaluadas. Es por ello que se lleva a cabo una sesi3n de evaluaci3n con el grupo focal seleccionado del alumnado participante. A trav3s de la herramienta de entrevista semiestructurada online grabada para su an3lisis e identificaci3n de resultados comunes y propuestas de mejora. Se establecieron seis ejes para la evaluaci3n grupal:

1. Conocimiento posterior sobre la CME.
2. Papel de la USC en el marco de la CME Galicia.
3. Percepci3n de los beneficios de la colaboraci3n con las ONGD.
4. Reflexi3n sobre los aprendizajes de la experiencia.
5. Prospectiva en su futuro desarrollo acad3mico.
6. Puntos fuertes y aspectos a mejorar.

Gracias a ello hemos podido evaluar tanto el aprendizaje del propio alumnado, como tambi3n los **puntos fuertes** y retos para futuras ediciones.



Algunos ejemplos de **puntos fuertes** de esta alianza que se sealan las personas participantes del proyecto CME 2023-2024 son:

- **Aplicaci3n de los conocimientos adquiridos:** el alumnado participante en el ApS seal3 que lograron llevar a la pr3ctica los conocimientos adquiridos en sus respectivas carreras profesionales. Adem3s, apuntan que la oportunidad de poder aplicar su trabajo tanto en grupos de centros educativos como a sus propias compa5eras y compa5eros en las jornadas, amplía su rango de edad en la intervenci3n y suma experiencia. Por ello concluyen que la oportunidad de ApS les supone abrir una formaci3n universitaria que consideran excesivamente te3rica.
- **Desarrollo de competencias clave para la formaci3n profesional y complementarias:** El dise5o y ejecuci3n del proyecto de intervenci3n contribuye al desarrollo de competencias relacionadas con el saber, el saber hacer y el saber estar. El trabajo de la mano de las entidades, este caso, de la CME, favorece la formaci3n profesional del estudiantado, así lo sealaron en la evaluaci3n. Este es otro de los puntos fuertes ya que les permite tener una visi3n global de las problem3ticas de la educaci3n, es decir, acercarse a la educaci3n para la ciudadanía global. Adem3s, varias personas mencionan que les supuso poder madurar como alumnado, adquiriendo habilidades de improvisaci3n, trabajo en equipo, capacidad de adaptaci3n y organizaci3n con otros actores involucrados. Sealan que es una muy buena iniciativa en la que participar antes de adentrarse en el pr3cticum, ya que es un proceso del que forman parte de principio a fin. De igual manera, comentan que, al ser una actividad voluntaria, permite adaptarse a las necesidades e intereses individuales. La alta demanda de participaci3n en estos proyectos demuestra su pertinencia y el inter3s creciente en este tipo de experiencias formativas.
- **Intercambio de experiencias entre iguales:** Uno de los componentes clave del presente proyecto de Aprendizaje-Servicio es la participaci3n en las *Jornadas de Educaci3n para la Ciudadanía Global*, donde el alumnado lleva a cabo talleres dirigidos a otros estudiantes universitarios. Estas surgen de la idea de involucrar a todo el alumnado de los grados participantes en el proceso de ApS y ampliar el n3mero de personas a las que se acerca la tem3tica a trabajar. Proporcionando, como ya se ha comentado, el intercambio de experiencias entre iguales, favoreciendo el desarrollo de habilidades comunicativas, resoluci3n de conflictos y adaptaci3n de proyectos. Por lo que es muy bien valorada por las personas participantes y suponen un cierre del ApS donde el alumnado puede hacer partícipe del trabajo realizado a sus compa5eras y compa5eros y hacer una reflexi3n y evaluaci3n de cierre de todo el proceso.
- **Formaci3n en Educaci3n para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (EDSCG):** Una de las principales necesidades de la formaci3n actual es contextualizar el aprendizaje y promover una educaci3n capaz de responder a las demandas cambiantes del entorno. Desde la perspectiva de la EDSCG en este ApS, se aboga por una educaci3n crítica y reflexiva que inculque valores vinculados a la toma de decisiones responsables, el respeto y la sostenibilidad. Así, se fomenta una ense5anza que no solo transmite conocimientos, sino que tambi3n capacita al alumnado para afrontar los retos de la sociedad actual con un enfoque ético y transformador.

Algunos ejemplos de **retos para futuras ediciones**:

- **Dificultades en la comunicaci3n con los centros educativos destinatarios del servicio:** tanto desde las organizaciones que forman parte de la CME Galicia, como desde los grupos participantes en el ApS, se encuentran con la dificultad de acceso a los centros educativos. Por ello, un futuro reto es poder abrir la intervenci3n de los grupos tambi3n a espacios no formales que puedan tener m3s flexibilidad a la hora de calendarizar las acciones.
- **Consolidaci3n del ApS como un proceso continuo:** Es fundamental que los proyectos de Aprendizaje-Servicio se desarrollen de manera secuencial a lo largo de la formaci3n del alumnado, en lugar de ser experiencias aisladas. Su continuidad, con la posibilidad de realizaci3n de un Trabajo de Fin de Grado vinculado a la experiencia, permite profundizar en los contenidos acad3micos y fortalecer competencias clave relacionadas con el saber ser y el saber hacer.
- **Posibilidad de ampliar los m3rgenes temporales del proyecto:** Este aspecto est3 estrechamente relacionado con el punto anterior, pero se centra en la planificaci3n y el dise1o de las actividades. Aunque el ejemplo presentado es un ejemplo de 3xito y a lo largo del paso del alumnado por los grados universitarios el grupo de investigaci3n TeXe trabaja la Educaci3n para la Ciudadan3a Global, ser3a muy beneficioso poder ampliar el tiempo en el que se desarrolla propiamente el ApS. A trav3s de la colaboraci3n de asignaturas del primer y segundo cuatrimestre para poder realizar el ApS durante todo el curso universitario. Esto permitir3a realizar m3ltiples visitas a los centros educativos, lo que facilitar3a la evaluaci3n de los puntos fuertes y las 3reas de mejora tras cada intervenci3n.
- **Mayor conocimiento y colaboraci3n por parte del profesorado de los centros educativos y la Universidad:** El profesorado define los ritmos y din3micas de los centros educativos, por lo que su implicaci3n es clave para el 3xito del proyecto. Es necesario sensibilizar y motivar al profesorado respecto al valor del Aprendizaje-Servicio, destacando sus beneficios en la formaci3n integral del alumnado, tanto para quienes participan como formadores como para quienes reciben la formaci3n. De este modo, se fortalecer3 el v3nculo entre la universidad y la realidad educativa, promoviendo una educaci3n m3s abierta e inclusiva.

**07.**

**CONCLUSIONES**



La metodología de Aprendizaje Servicio es una estrategia educativa que beneficia tanto a la universidad como al alumnado, profesorado y a las entidades sociales que participan. Para la universidad, este enfoque refuerza su compromiso con la sociedad, promoviendo una formación integral que va más allá del aula Favoreciendo la responsabilidad social y contribuyendo a la generación de tejido social. Además, fortalece los lazos entre la academia y la comunidad, generando un impacto positivo en la resolución de problemas reales y en el desarrollo de investigaciones aplicadas que responden a las necesidades sociales.

Para el alumnado, el Aprendizaje Servicio ofrece una experiencia enriquecedora que combina teoría y práctica, permitiéndoles desarrollar habilidades profesionales y personales en un contexto real. No solo mejora su capacidad de trabajo en equipo e interpela a su capacidad de resolución de problemas y liderazgo, sino que desarrolla el pensamiento crítico, sensibiliza sobre problemáticas sociales, fomentando una actitud solidaria y proactiva. Asimismo, este tipo de aprendizaje aumenta la motivación y el sentido de pertenencia, ya que el alumnado universitario ve el impacto directo de sus conocimientos en la comunidad.

Para los equipos docentes supone la oportunidad favorecer la motivación del estudiantado y de conectar el contenido de las materias con la práctica educativa en contextos reales, favoreciendo su comprensión y aportando mayor sentido al enfoque educativo por competencias. Además, es una oportunidad para que el profesorado también se involucre en los proyectos sociales vinculados a cada ApS.

Las entidades sociales también se benefician significativamente, ya que reciben apoyo en la ejecución de sus proyectos gracias al trabajo de los estudiantes, quienes aportan innovación, conocimiento y energía. Esta colaboración fortalece el tejido social y crea redes de cooperación sostenibles entre las universidades y las comunidades.

En relación con la Campaña Mundial por la Educación, es un agente amplio con un objetivo muy complejo, que es defender el derecho humano a la educación en el mundo. Que las CME territoriales, busquen en a las universidades como aliadas en este proceso es una experiencia muy recomendable. Esta metodología contribuye a la formación de ciudadanía comprometida y al desarrollo de sociedades más justas y equitativas, por lo que potenciar estas alianzas supone un beneficio integral a nuestra sociedad y un impacto real en el mundo.

# 08.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Blanco-Cano, E., & García-Martín, J. (2021). El impacto del aprendizaje-servicio (ApS) en diversas variables psicoeducativas del alumnado universitario: las actitudes cívicas, el pensamiento crítico, las habilidades de trabajo en grupo, la empatía y el autoconcepto. Una revisión sistemática. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 639-649.

Centre Promotor d'Aprenentatge Servei. (s. f.-a). *Aprenentatge Servei*. Recuperado de [aprenentatgeservei.cat](http://aprenentatgeservei.cat)

Educo. (2024). *Guía de Aprendizaje-Servicio y currículum por competencias*. <https://educaciontransformadora.educo.org/wp-content/uploads/2024/08/2024-Guia-de-aprendizaje-servicio-y-curriculum-por-competencias-ESP.pdf>

García-Gutiérrez, J., Ruiz-Corbella, M., Chiva-Bartoll, O., & Paz-Lourido, B. (2024). *Aprendizaje-Servicio en la educación superior: actualidad y desafíos de futuro* (Working Papers Series N° 1). UNED.

Longueira, S. (Coord.), Oliveira, M. E., Dosil, A., Valladares, T. y Longueira, S. (2022). *Análisis de los materiales didácticos (2011-2022)*. Campaña Mundial por la Educación. Informe de resultados. [https://cme-espana.org/wp-content/uploads/2023/02/Informe\\_Material\\_didactico\\_gallego.pdf](https://cme-espana.org/wp-content/uploads/2023/02/Informe_Material_didactico_gallego.pdf)

Martín Sánchez, A., González Gómez, D., & Jeong, J. S. (2024). *Diagnóstico del conocimiento y el compromiso docente con el ApS y los ODS en Extremadura*. Ápice. Revista de Educación y Sociedad del Conocimiento, 8(1), 1-21. <https://revistas.udc.es/index.php/apice/article/view/10682>

Martínez-Odría, A., Galán Gamonales, M. J., & Batlle, R. (2023). *El impacto social del aprendizaje-servicio detectado por la comunidad* [Dossier]. Red Española de Aprendizaje-Servicio; Centre Promotor d'Aprenentatge Servei; Edebé; DKV Seguros. <https://www.aprendizajeservicio.net/wp-content/uploads/2024/03/DOSSIER-IMPACTO-SOCIAL-APS-1.pdf>

Pastoriza, M. (2021). *Guía de formación de activistas juveniles por el derecho humano a la educación*. Campaña Mundial por la Educación - CME Galicia. [https://cme-espana.org/portfolio\\_page/guia-de-formacion-de-activistas-juveniles-por-el-derecho-humano-a-la-educacion/](https://cme-espana.org/portfolio_page/guia-de-formacion-de-activistas-juveniles-por-el-derecho-humano-a-la-educacion/)

Plataforma del Voluntariado de España (PVE). (2020). *¿Conoces el Aprendizaje-Servicio? Guía básica para organizaciones*.

Puig, J. M., Martín, X., & Batlle, R. (2008). *Cómo iniciar un proyecto de aprendizaje y servicio solidario*.

Sanabria, S. M., González, M. y Goris, M. (2023). Alianzas para reivindicar el derecho a la educación. El caso de la Campaña Mundial por la Educación (CME). En, S. Longueira y M. Pequeño (Coord.), *XVI Seminario de Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible. Competencias en sostenibilidad, retos y oportunidades* (pp. 71-82). Naturaleza y Parques Nacionales. Ministerio para la Transición Ecológica y el reto Demográfico. <https://www.miteco.gob.es/content/dam/mitesco/es/ceneam/grupos-de-trabajo-y-seminarios/investigacion/xviseminarioinvestigacioneducacionambiental2023.pdf>

Santos Rego, M. A., Lorenzo Moledo, M., Mella-Núñez, Í., Vázquez-Rodríguez, A., & Sáez-Gambín, D. (2023). *Guía de aprendizaje-servicio universitario y empleabilidad*. Edicións USC Campus Vida. <https://dx.doi.org/10.15304/op.2023.1674>

Santos, S., Sotelino, A., & Lorenzo, M. (2015). Sistematización Proyecto Aprendizaje-Servicio CME Galicia. *Notas sobre definición y competencias de las materias*.

Valladares, T., Dosil, A., Sanabria, S. M. y Longueira, S. (2023). Campaña Mundial por la Educación (CME). Revisión de materiales educativos. En, A. porto, M. Muños y C. I. Ocampo (Coord.), *Actas del XX Congreso Internacional de Investigación Educativa y III Encuentro Internacional de Doctorandos/as e Investigadores/as Noveles de AIDIPE* (pp. 3124-3129). Servicio de Publicaciones de la USC.

Xunta de Galicia (2024). *Las claves de un proyecto de aprendizaje-servicio*. Aprendizaje-Servicio: Metodologías para la mejora de la acción voluntaria.

Campaña Mundial pola  
**EDUCACIÓN**  
[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

Con el apoyo de



Con la financiación de

