



Ayuda en Acción

---

# Memoria de Galicia 2024

# Índice de contenidos

|  |    |
|--|----|
| Carta director general                             | 03 |
| Carta de la Delegada de Ayuda en Acción en Galicia | 04 |
| Sobre Ayuda en Acción                              | 05 |
| Cómo trabajamos                                    | 06 |
| La delegación en cifras                            | 07 |
| Nuestro trabajo en 2024                            | 08 |
| Agradecimientos                                    | 20 |
| Cuenta de resultados y fondos                      | 21 |
| Compliance   | 22 |
| Buenas prácticas                                   | 23 |



DIRECTOR GENERAL

Jorge Cattaneo

La escalada de conflictos, la emergencia climática o el aumento de las desigualdades han marcado el año 2024. Los conflictos en Ucrania o Gaza han elevado la polarización global y la fragilidad del sistema multilateral. Pero el fenómeno que más ha marcado el devenir de Ayuda en Acción en este año en España fue **la dana de Valencia**, que visibilizó nuestra vulnerabilidad frente al cambio climático y el rol que organizaciones como la nuestra pueden hacer frente a dichos fenómenos. En otras partes del mundo, como en Mozambique, también se sufrieron los efectos del cambio climático con el ciclón Chido, que dejó a cientos de miles de personas sin hogar. A mediados de 2025 nuestros equipos todavía están trabajando en la reconstrucción de ambas emergencias gracias al apoyo de nuestra base social y de muchas instituciones y empresas.

2024 batió **récords en desplazamiento forzado**, un fenómeno en crecimiento por las guerras, las crisis climáticas y las políticas migratorias más restrictivas, especialmente en América Latina. Mujeres, niñas y niños son –como siempre– los grupos más vulnerables en este tipo de situaciones y, por supuesto, la población que priorizamos en estos contextos.

En un mundo donde la pobreza y la desigualdad no dejan de aumentar, **redoblamos nuestros esfuerzos por generar oportunidades**, especialmente para la juventud, que enfrenta grandes dificultades para acceder a un trabajo digno. La inteligencia artificial traerá nuevos retos y Ayuda en Acción debe estar preparada para dar respuesta a ellos.

Internamente, 2024 fue un año de transición. Asumí la dirección general tras Fernando Mudarra, a quien agradezco su entrega, y dimos la bienvenida a nuestro nuevo presidente, Rafael Dezcallar.

Desde Ayuda en Acción reafirmamos nuestra convicción: solo trabajando de forma conjunta y con valores compartidos, seremos capaces de mejorar nuestras realidades. En ese compromiso seguiremos trabajando para lograr **un mundo con menos brechas y más oportunidades para todos y todas**.



DELEGADA DE AYUDA EN ACCIÓN EN GALICIA

Lorena Boga García

El año 2024 ha sido un período intenso y esperanzador para nuestra delegación en Galicia. Hemos trabajado con empeño en un contexto global marcado por la emergencia climática, las desigualdades crecientes y la vulnerabilidad de las comunidades más afectadas. En medio de estos retos, nuestro compromiso con la infancia, la juventud y las familias ha sido más firme que nunca.

En el ámbito de la **acción social**, hemos finalizado nuestra estrategia **Una Escuela que rompe barreras en Galicia**, acompañando a 420 niños y niñas, 150 familias y 27 docentes en su camino hacia una educación inclusiva, participativa y transformadora. Además, seguimos fortaleciendo el proyecto **Impulsa**, que brindó apoyo a 807 estudiantes en sus procesos de transición educativa. También lanzamos la primera edición de **Impulsa Empleo Joven** para acompañar a jóvenes en su transición al empleo.

Nuestra labor en **educación para la ciudadanía global** fue de la mano con la **Campaña Mundial por la Educación** e reiniciamos el proyecto **Education4thePlanet**, movilizandoo a la juventud gallega frente a la emergencia climática y la desigualdad de género.

En **cooperación al desarrollo**, Galicia reafirmó su compromiso con comunidades de **Perú, Nicaragua y Mozambique**, donde más de 10000 personas se beneficiaron de iniciativas vinculadas a la seguridad alimentaria, la autonomía económica y la resiliencia climática.

A nivel interno, también hemos vivido cambios en nuestra delegación. Agradezco de corazón a **Beatriz Varela** su dedicación y entrega durante estos años y asumo el relevo con ilusión y compromiso de seguir apoyando a quienes más lo necesitan. Nada de esto sería posible sin el apoyo constante de nuestra base social, las instituciones públicas y privadas y los centros educativos con los que colaboramos, y todas las personas que creen en nuestra misión. Gracias a ello, renovamos un año más nuestro compromiso de seguir **generando oportunidades de futuro**, convencidas de que la empatía, la cooperación y la justicia social son el camino hacia un mañana más digno para todas las personas.

## Sobre Ayuda en Acción

Somos una organización que trabaja para **eliminar las causas de la desigualdad y la pobreza** en entornos vulnerables impulsando cambios reales y sostenibles.

### Empatía transformadora

Nuestros proyectos nacen de una escucha activa en la que buscamos un impacto transformador que permita a las personas tomar las riendas de sus vidas desde su juventud. Lo hacemos observando la realidad con empatía y sin paternalismo.

### Independencia vinculante

Parece una contradicción, pero la mejor manera de generar conexiones duraderas es mantenernos al margen de opiniones religiosas o tendencias políticas. Nuestras decisiones no están coartadas y somos libres para elegir nuestro camino.

### Transparencia movilizadora

La credibilidad es un argumento irrenunciable para Ayuda en Acción. La generación de confianza es el único camino para superar todas las barreras.

### Flexibilidad propulsora

Nos adaptamos a las necesidades ajenas para devolver toda la energía que producimos durante el proceso en forma de impulso. Generamos transformaciones sostenibles en el tiempo para hacernos prescindibles.

#### Sede en Galicia

Calle María Luisa Durán Marquina, 20, 1º.  
15011 A Coruña.

#### Sede central

C/ Serrano Anguita, 13. Madrid 28004  
Teléfono: 91 522 60 60  
Fax: 91 570 61 05  
ayudaenaccion.org

## Cómo trabajamos

Llevamos **desde 1981** construyendo futuro para dejar huella en la vida de miles de personas creando oportunidades para hoy y para el mañana.

### ¿Qué hacemos?

Centramos nuestros esfuerzos en atender las necesidades básicas de las personas más vulnerables en situación de crisis y acompañarlas desde su infancia y juventud hasta que sean capaces de tomar las riendas de sus vidas y transformar sus comunidades.

### ¿Para qué?

Defendemos y actuamos por el derecho a la autosuficiencia de todas las personas en todos los lugares del mundo. Trabajamos por un presente digno y un futuro con oportunidades.

### ¿Cómo?

Junto a las comunidades, imaginamos el futuro que quieren y nos ponemos en marcha para hacerlo realidad. A su vez, comunicamos los avances a quienes nos apoyan con total transparencia.

*“Nunca olvidaré cómo las comunidades luchan en su día a día por un futuro digno para sus jóvenes, para demostrarles que aquí se vive bien, aquí se vive mejor”.*

Belén García Gómez, ganadora del concurso ClimaREC de Ayuda en Acción.

## La delegación en cifras

En 2023...



**En 2024 hemos llegado a más de 13 890 personas**

### **Acción social:**

#### **Escuela que rompe barreras**

420 alumnos/as  
150 familias  
27 docentes

#### **Impulsa**

807 alumnos/as

#### **Impulsa Empleo**

##### **Joven**

52 jóvenes

### **Cooperación al desarrollo:**

10 092 beneficiario/as,  
5393 mujeres  
4699 hombres

### **Educación para la ciudadanía global:**

#### **Campaña mundial por la educación**

1732 estudiantes  
294 docentes

#### **Education4thePlanet**

292 estudiantes  
24 docentes



**Número de proyectos totales que hemos ejecutado ese año: 20**

# Nuestro trabajo en 2024

## Líneas de intervención

### 01 Programa de Acción Social - Estrategia de Educación “Una Escuela que rompe barreras”

El proyecto Una Escuela que Rompe Barreras (ERB) se ha desarrollado en tres centros educativos de Galicia con el objetivo de eliminar los obstáculos que impiden una educación inclusiva, participativa y de calidad. La estrategia se construyó a partir de la realidad específica de cada centro y de un proceso de diseño participativo junto a la comunidad educativa, lo que dio lugar a la formulación de planes de acción aprobados en los consejos escolares e incorporados a la programación general anual. Desde el curso 2021-2022 hasta el primer trimestre de 2024-2025, estos planes han guiado la implementación de acciones adaptadas a las necesidades detectadas.

Durante el año 2024, las intervenciones se articularon en tres grandes líneas de trabajo: la participación de las familias, la participación infantil y la formación del profesorado.

#### Participación de familias

A partir del diagnóstico realizado previamente sobre intereses y necesidades de las familias y de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado (AMPAs), se desarrolló un acompañamiento específico a dos de estas asociaciones con el fin de fortalecerlas como espacios de conciliación, orientación y formación. Este proceso incluyó apoyo en la gestión administrativa y organizativa, así como en la estrategia comunicativa y la dinamización de espacios participativos.

De forma paralela, se impulsaron actividades formativas y de sensibilización abiertas a las familias. Entre ellas destacaron el taller *Crianza en la era de la tecnología y las redes sociales*, un curso online acompañado de una guía práctica sobre *Capacitación y convivencia digital para familias*, la actividad intergeneracional *Escuela y familia, los pilares para una infancia saludable* y un bloque de tres formaciones sobre *Crianza positiva y habilidades prácticas* para el desarrollo saludable de la infancia. Gracias a estas iniciativas, las AMPAs consolidaron su autonomía para organizar nuevas acciones y se reforzó la implicación de las familias en la vida escolar, rompiendo con la visión tradicional de la escuela y ofreciendo pautas de crianza más saludables y adaptadas al contexto actual.

#### Participación infantil

El componente de participación infantil tuvo un papel central en los tres centros rurales de Galicia implicados en el proyecto, teniendo en cuenta las características de estos territorios: dispersión poblacional, envejecimiento, escasez de recursos y menor disponibilidad de espacios de socialización para la infancia en comparación con los entornos urbanos.

La radio escolar siguió siendo la principal herramienta de participación, proporcionando al alumnado un espacio para investigar, debatir y expresar sus preocupaciones. El proceso incluyó visitas, entrevistas y actividades de investigación, a partir de las cuales los niños y niñas elaboraron conclusiones y propuestas que fueron trasladadas a agentes relevantes de la comunidad, recibiendo posteriormente retroalimentación. En 2024 también se creó un club de radio en uno de los centros, con el objetivo de fomentar la autogestión del alumnado en este espacio.

En cuanto a la incidencia, el alumnado participó en dos eventos clave: la celebración del Día de la Infancia promovida por la Plataforma de Organizaciones de Infancia de Galicia y la visita al Parlamento gallego en el marco de la Campaña Mundial por la Educación. En ambos espacios tuvieron la oportunidad de defender sus propios discursos en favor del derecho a la educación y la participación infantil.

Junto con ello, se implementaron talleres quincenales de gestión emocional y habilidades sociales en los tres centros, diseñados a partir de un itinerario consensuado con el profesorado y adaptado a las necesidades del alumnado. Estas dinámicas incluyeron actividades de autoestima, autonomía, resolución de conflictos, convivencia y valores prosociales. La iniciativa se amplió a un cuarto centro con un alto porcentaje de alumnado en riesgo de exclusión social, contribuyendo así a un mayor impacto. Complementariamente, dos de los centros participaron en talleres de movimiento y atención corporal que, mediante juegos, música y actividades expresivas, ayudaron a trabajar la conciencia física y emocional.



Impulsa  
Empleo Jove

Generando  
unidades

## Formación del profesorado

El tercer eje de actuación se centró en la formación docente, ajustándose a las demandas específicas planteadas por los equipos directivos y claustros de los centros participantes. Entre las acciones más relevantes se incluyó una formación sobre espacios sensoriales para la regulación emocional, diseñada a partir de un diagnóstico compartido con el profesorado; un curso online sobre radio escolar y participación infantil, que ofreció un entorno colaborativo para fortalecer competencias docentes en relación con el derecho a la participación; y la creación de un repositorio de recursos sobre gestión emocional y habilidades sociales, con propuestas prácticas adaptadas a los distintos ciclos educativos y herramientas de evaluación. Estas formaciones online estuvieron abiertas a todo el profesorado de los centros gallegos, favoreciendo así la difusión y replicabilidad de las experiencias.



Actividad intergeneracional "Escuela y familia, los pilares para una infancia saludable" en CPI Virxe da Cela.



Formación a familias sobre crianza en la era de la tecnología y las redes sociales en el CEIP Víctor Sáenz.

## Conclusiones

El conjunto de acciones realizadas durante 2024 han contribuido a fortalecer el papel de las familias, el alumnado y el profesorado en la construcción de comunidades educativas inclusivas. Las AMPAs han mejorado su capacidad organizativa y de apoyo a las familias; el alumnado ha contado con espacios de participación reales y significativos que han ampliado sus oportunidades de socialización e incidencia; y el profesorado ha adquirido nuevas herramientas para trabajar de forma autónoma en la gestión emocional y la participación en sus aulas. En definitiva, Una Escuela que Rompe Barreras ha avanzado en su propósito de transformar los centros rurales de Galicia en espacios más abiertos, inclusivos y adaptados a las necesidades de la infancia y sus comunidades.

### Cifras:

Durante el 2024, en Galicia el proyecto se ejecutó en cuatro centros educativos de la provincia de A Coruña, participando 420 niños/as y adolescentes, 24 docentes, tres orientadoras y 150 familias.



Visita a CUAC FM con el Club de radio del CPI Virxe da Cela.



Taller de gestión emocional en el CEIP Raquel Camacho.

## 02 Programa de Acción Social – Estrategia de Empleo – Proyecto Impulsa

El proyecto Impulsa tiene como objetivo mejorar la empleabilidad de jóvenes estudiantes de Formación Profesional y de facilitar la continuidad educativa y el acompañamiento socioemocional del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria y Educación Primaria. Abarca el último ciclo de Educación Primaria y todos los ciclos de ESO y FP, prestando especial atención a quienes se encuentran en situación de riesgo y vulnerabilidad social.

De manera coordinada y complementaria a las acciones e iniciativas ya desarrolladas por los centros educativos, adapta las actividades a cada nivel y familia formativa para que resulten útiles, interesantes y positivas para su desarrollo académico y personal.

### Esto se hace a través de los siguientes objetivos específicos:

- Promover el desarrollo personal y profesional del alumnado.
- Promover la identificación vocacional
- Potenciar el conocimiento y la interacción con el medio, especialmente en las áreas de formación y laboral.
- Facilitar la toma de decisiones en relación con la continuidad educativa o la futura inserción laboral.

### A lo largo del curso escolar se buscó alcanzar dichos objetivos por medio de actividades como:

- Sesiones grupales
- Sesiones individualizadas
- Actividades de articulación con el entorno como actividades con empresas, masterclass con profesionales, etc.

### Cifras

En Galicia, el proyecto se implementó en ocho centros educativos que abarcan Formación Profesional, Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Educación Primaria. La intervención se llevó a cabo mediante un enfoque integral, combinando sesiones individuales y grupales, así como estableciendo vínculos estratégicos para reforzar el impacto de la iniciativa a través de actividades de articulación con el entorno.

Como resultado, el proyecto logró transformar la experiencia educativa de 807 participantes pertenecientes a los ocho centros educativos, a través de 204 sesiones grupales y 160 sesiones individuales, además de 20 actividades de articulación con el entorno como las **Jornadas Impulsa**, visitas a diferentes empresas y recursos, actividades de aprendizaje y servicio entre otras.



Jornada Impulsa en el IES Celso Emilio Ferreiro.



Jornadas Impulsa IES San Mamede.

## 03 Programa de Acción Social - Proyecto Impulsa Empleo Joven

El proyecto Impulsa Empleo Joven, realizada su primera edición durante los meses de julio a diciembre, nace con el objetivo de mejorar la empleabilidad de los jóvenes inscritos en el Sistema Nacional de Garantía Juvenil que no estudien ni trabajen.

### Tiene los objetivos de:

- Reforzar la autoconfianza, motivación, autonomía y seguridad de la juventud.
- Dar oportunidades a la juventud para la adquisición y/o refuerzo de habilidades clave, tanto transversales y básicas como competencias técnico-profesionales.
- Ayudar a jóvenes a relacionarse con agentes de su entorno socioeconómico y laboral.
- Proveer experiencias de prácticas en empresas a través de formaciones teóricas y prácticas para la acreditación y consolidación de competencias.
- Acompañar a jóvenes en la búsqueda de empleo y posterior integración laboral

### Se buscó alcanzar dichos objetivos por medio de actividades como:

- Sesiones grupales dirigidas a alcanzar competencias para la búsqueda de empleo.
- Sesiones individualizadas para la orientación laboral.
- Formación técnica de JAVA con prácticas en empresas.
- Visitas a ferias de empleo.

### Cifras

En A Coruña, durante la primera edición del programa Impulsa Empleo Joven 2024, han participado un total de 52 jóvenes (23 mujeres, 28 hombres y una persona no binaria). A fecha 31 de diciembre de 2024, momento en el que finaliza la primera edición, 23 participantes se han insertado laboralmente (11 hombres y 12 mujeres), cifras que se desglosan de la siguiente manera:

#### a) Orientación profesional y el acompañamiento socioemocional:

- En las sesiones individuales han participado 52 jóvenes.
- En las sesiones grupales han participado 36 participantes (19 hombres, 16 mujeres y una persona no binaria).

#### b) Adquisición de competencias:

- Han participado un total de 10 personas (siete hombres y tres mujeres) adquiriendo una formación técnica específica en JAVA. Tres de las personas participantes han encontrado un empleo en el sector TIC tras culminar la formación técnica.



Voluntariado corporativo con empresa Gi Group.



Taller competencial para la búsqueda de empleo.



## 04 Educación para la Ciudadanía Global - Campaña Mundial por la Educación en Galicia

El proyecto Campaña Mundial por la Educación en Galicia cuenta, desde hace más de 15 años, con el apoyo de la DXRREEeUE de la Xunta de Galicia. En 2024 ha sido impulsado por Ayuda en Acción junto a Educo, Entreculturas, Taller de Solidaridad y el grupo de investigación TeXe de la Universidad de Santiago de Compostela.

El objetivo es promover y reivindicar el derecho a la educación a través de la exigencia a los gobiernos y a la comunidad internacional de la realización efectiva del derecho humano a una educación para todas las personas en el marco de la Agenda de Educación 2030 y del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad). En Galicia se han realizado actividades de sensibilización, concienciación, formación, movilización social e incidencia política en espacios educativos formales y no formales.



Acto de movilización e incidencia política en el Parlamento de Galicia.

En las actividades han participado 11 centros educativos, una entidad de educación no formal y dos universidades. En total, 1732 estudiantes y 294 docentes que en la Campaña Mundial por la Educación 2023-2024 trabajaron bajo el lema "TransformaT para (con)vivir" reivindicando una educación transformadora donde se identifiquen las causas y consecuencias de los discursos de odio, pudiendo dar lugar así a la construcción de otras narrativas que desarrollen habilidades de convivencia y pluralidad.

## 05 Educación para la Ciudadanía Global - Education4thePlanet

En 2024 iniciamos un nuevo proyecto de Educación para la Ciudadanía Global adaptado al contexto gallego gracias a la financiación de la Xunta de Galicia, Education4ThePlanet: juventud gallega activada por la Agenda 2030 y la acción por el clima. El proyecto aborda la emergencia climática y la desigualdad de género a través de una reflexión crítica sobre el sistema actual de producción y consumo de alimentos, caracterizado por la sobreproducción, la degradación ambiental y la injusticia social. Su objetivo es impulsar una juventud activa en Galicia, que contribuya a la lucha contra la emergencia climática y al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

Se implementa en alianza con centros educativos (CPI Plurilingüe Virxe da Cela de Monfero e IES Rafael Dieste de A Coruña), con la Universidad de A Coruña (Grado en Gestión Industrial de la Moda, Campus de Ferrol), con organizaciones de mujeres del sector pesquero (Asociación de Redeiras) y ganadero (Ganaderas en Red), así como con cooperativas de mujeres en Nicaragua vinculadas a proyectos de cooperación impulsados por Ayuda en Acción y financiados también por la Xunta de Galicia.

Iniciado en septiembre de 2024, el proyecto combina actividades educativas y de sensibilización en Galicia. Durante 2024 se llevaron a cabo talleres en secundaria sobre cambio climático, visitas a iniciativas rurales con enfoque ecológico y feminista, y un proyecto de Aprendizaje-Servicio con alumnado universitario en torno al upcycling y la sostenibilidad textil. En 2025 la intervención continuará con nuevas acciones de intercambio, formación y creación colaborativa en torno a la emergencia climática y la igualdad de género.



Taller formativo en el CPI Virxe da Cela.



Producto de taller realizado en el IES Rafael Dieste.



Presentación de las prendas confeccionadas por alumnado del Grado de Gestión Industrial de la Moda de la UDC durante los talleres de upcycling.



Visita alumnado 3º IES Rafael Dieste a O Espírito da Colmea.



## 06 Cooperación internacional y acción humanitaria

Las intervenciones desarrolladas en Perú, Nicaragua y Mozambique durante el año 2024 reflejan un compromiso sostenido con el desarrollo inclusivo, resiliente y sostenible, centrado en la mejora de los medios de vida, la seguridad alimentaria y el empoderamiento económico de las comunidades más vulnerables.

En total, estas acciones han beneficiado de forma directa a 10 092 personas (5393 mujeres y 4699 hombres) y han impactado indirectamente a más de 19 000 personas adicionales, entre ellas niñas, niños y adultos. Este impacto es el resultado de una estrategia que combina innovación técnica, acción comunitaria y cooperación internacional, generando transformaciones reales y duraderas en los territorios donde se interviene.

### Perú:

Durante el año 2024, el proyecto Acuimpulsa Sechura, ejecutado en consorcio con la Asociación Nacional de Fabricantes de Conservas y Productos Transformados de Pescados y Mariscos – Centro Nacional de Conocimiento y Tecnología para la Industria Marina, Acuícola y Alimentaria (ANFACO-CYTMA) y financiado por la Xunta de Galicia, ha continuado su implementación en la región de Piura, consolidando su enfoque en el fortalecimiento del sector pesquero y acuícola de la provincia de Sechura. Esta iniciativa se ha centrado en mejorar la trazabilidad de los productos hidrobiológicos, garantizar la seguridad alimentaria y fomentar el desarrollo de emprendimientos sostenibles.

Las acciones desarrolladas han tenido un impacto directo en la calidad de vida de las comunidades costeras, promoviendo su capacidad de resiliencia frente a desastres climáticos y fortaleciendo sus mecanismos de prevención y mitigación. Se han generado nuevas oportunidades de empleo, con

especial atención a mujeres y jóvenes, quienes han sido incorporados activamente en los procesos productivos y comerciales del sector.

El proyecto ha contribuido también a la profesionalización de actores locales, mediante la capacitación en buenas prácticas de producción, comercialización y gestión empresarial, lo que ha permitido avanzar hacia un modelo de desarrollo más inclusivo y sostenible en la región.

Hasta 2024, la intervención ha beneficiado a unas 1140 personas, entre ellas, emprendedoras, productoras, pescadoras, familiares de emprendimientos, estudiantes, integrantes de Organizaciones Sociales de Pescadores Artesanales (OSPAS) y funcionariado municipales, con un énfasis especial en la inclusión de mujeres (70% de la población participante). En junio de 2025 está previsto culminar las actividades pendientes, consolidando los logros alcanzados y asegurando la sostenibilidad de los procesos impulsados en el sector pesquero y acuícola de Sechura.



Taller formativo en técnicas de gestión empresarial y fortalecimiento de capacidades de emprendimientos liderados por mujeres.



Taller de género: Corresponsabilidad familiar y uso del planificador de tareas semanal.

## Nicaragua:

En el Corredor Seco de Nicaragua, el año 2024 marca un punto de inflexión en una trayectoria de trabajo iniciada en 2018, caracterizada por el fortalecimiento de procesos productivos liderados por mujeres y jóvenes en contextos rurales. Este año se consolida una nueva etapa de intervención que profundiza el enfoque territorial, de género y de sostenibilidad económica.

Durante el primer semestre de 2024 se ha completado con éxito la ejecución del proyecto "Mujeres rurales asociadas en cooperativas gestionan e innovan empresarialmente procesos productivos, mercados sostenibles y mitigan los efectos de la COVID-19", iniciado en 2022 con el apoyo de la Xunta de Galicia. Esta intervención ha fortalecido la estructura organizativa y la capacidad de gestión de 13 cooperativas apícolas, lácteas y cafetaleras, que ahora operan conforme a la legislación nacional y han mejorado su posicionamiento en mercados locales y regionales gracias a procesos de innovación, mejora de calidad y diversificación de productos.

En total, 327 personas han participado activamente en este proceso, incluyendo 229 mujeres (jóvenes y adultas) y 98 hombres, quienes han consolidado sus medios de vida a través de procesos asociativos, productivos y comerciales. El proyecto ha contribuido a reforzar la autonomía económica de las mujeres, así como a generar ingresos sostenibles en comunidades altamente vulnerables a los efectos del cambio climático.

En paralelo, continúa la ejecución de un segundo proyecto iniciado en 2023, con horizonte en 2025, centrado en el empoderamiento económico y empresarial de mujeres y jóvenes vinculados

a dos cooperativas y 20 pymes de la cadena de valor de lácteos en el departamento de Madriz. Esta intervención busca fortalecer las capacidades productivas, empresariales y comerciales de los actores locales, promoviendo la adaptación a la variabilidad climática y la resiliencia frente a las distorsiones del mercado. Se prevé beneficiar directamente a 113 mujeres y 99 hombres, e impactar indirectamente a 235 personas adicionales, incluyendo 59 mujeres, 56 hombres, 60 niñas y 60 niños.

Durante 2024 también se ha iniciado la ejecución de una nueva intervención centrada en la consolidación de capacidades de 141 mujeres y 96 hombres vinculados a cuatro cooperativas y pymes individuales dedicadas al acopio, transformación y comercialización de productos lácteos en seis municipios del departamento de Madriz: Las Sabanas, San Lucas, Somoto, Yalaguina, Palacagüina y San Juan de Telpaneca. Esta iniciativa promueve la adopción de tecnologías sostenibles, el acceso a mercados digitales y la mejora de los ingresos familiares, reforzando la competitividad empresarial y la autonomía económica de las mujeres rurales.

Estas tres intervenciones se articulan sobre una base sólida de experiencia acumulada desde 2018, cuando se inició el trabajo con ocho grupos organizados de mujeres y cuatro cooperativas. A lo largo de los años, este enfoque ha permitido consolidar un modelo de desarrollo económico y social basado en la organización comunitaria, la innovación productiva, la inclusión de género y la resiliencia climática, generando un impacto positivo y sostenible en los medios de vida de las comunidades beneficiarias del Corredor Seco.



Equipo técnico de Nicaragua y Galicia visitan la cooperativa "Lácteos Lirios Cooservipec RL, en Telpaneca.



Equipos de ambos países se reúnen con el presidente, socios y socias de la cooperativa COOPAJES R. L. en la comunidad de Santo Domingo de Guzmán, Telpaneca.

## Mozambique:

En Mozambique, Ayuda en Acción ha continuado en 2024 con una estrategia integral que combina el desarrollo económico, la seguridad alimentaria y la acción humanitaria, mediante la ejecución de tres proyectos complementarios.

El proyecto XaLissima, finalizado este año, ha fortalecido la cadena de valor pesquera en las comunidades de Mahanhane y Mahelane, mejorando la situación económica de 170 pescadores y 30 mujeres dedicadas a la transformación y comercialización de productos pesqueros. Esta intervención ha promovido prácticas sostenibles, el consumo local de pescado y la articulación con actores institucionales, generando un modelo replicable en otras zonas costeras.

XaLissima ha sido complementario al proyecto Pelxan, desarrollado en consorcio con la Fundación Centro Tecnológico del Mar (CETMAR) y en ejecución hasta 2025, que busca mejorar las condiciones de vida, la seguridad alimentaria y la nutrición en las comunidades del distrito de Namaacha, en la provincia de Maputo. Este proyecto ha fortalecido la capacidad técnica de los actores locales, promovido el acceso a mercados y mejorado la gestión de recursos pesqueros.

En 2024 se ha iniciado XaLissima Fase 2, financiado por la Xunta de Galicia, que amplía el alcance del

proyecto original a la región de Moamba. Esta nueva fase impacta directamente a 1170 personas (989 hombres y 181 mujeres), consolidando una red de impacto en la pesca artesanal y la acuicultura sostenible en la provincia de Maputo. El proyecto refuerza el trabajo con Administraciones Locales y genera mayor valor añadido en cada nueva intervención, creando sinergias con Pelxan y XaLissima 1.

Por otra parte, en 2024 se finalizó el proyecto de investigación para el desarrollo, en consorcio con la Universidad de A Coruña y con apoyo de Cooperación Galega, cuyo objetivo fue elaborar un plan de respuesta diferenciada y una metodología para la construcción de viviendas de reasentamiento o retorno en crisis humanitarias en Cabo Delgado.

A partir de esta investigación, el proyecto de acción humanitaria "Refugios frente al conflicto: construcción segura y capacitación comunitaria en Meluco", financiado por la Xunta de Galicia y la OIM, respondió a las necesidades urgentes de las comunidades afectadas por el conflicto armado. Se construyeron 100 refugios seguros, se distribuyeron 300 kits de reparación y 862 kits de bienes no alimentarios, y se capacitó a la población en técnicas de construcción resiliente, beneficiando directamente a 6806 personas (3761 mujeres y 3045 hombres) y fortaleciendo la protección y dignidad de las familias desplazadas.



Construcción de refugio resiliente en la comunidad de Mingonha, provincia de Cabo Delgado.



Entrega de congelador a Asociación de Comerciantes de Mahanhane, liderada y formada por mujeres.

# Agradecimientos

Ayuda en Acción Galicia quiere dar las **gracias a todos los organismos públicos, empresas, entidades y organizaciones sociales** que han participado con nosotras durante el año 2024 para mejorar las condiciones de vida de las personas.



## Entidades colaboradoras:

### Colaboramos con:

CEIP de Arzúa, CEIP Labarta Pose, CEIP Raquel Camacho, CEIP Víctor Sáenz, CIFP Someso, CPI Virxe da Cela, CPR La Grande Obra de Atocha, IES de Arzúa, IES de Celanova Celso Emilio Ferreiro, IES Rafael Dieste, IES de Maceda, Universidade da Coruña, Fundación Centro Tecnológico del Mar (Fundación CETMAR), Asociación Nacional de Fabricantes de Conservas y Productos Transformados de Pescados y Mariscos - Centro Nacional de Conocimiento y Tecnología para la Industria Marina, Acuícola y Alimentaria (ANFACO-CYTMA).

### Contamos con el apoyo de:

• Instituciones públicas: Concello da Coruña, Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa UE (Xunta de Galicia), Consellería de Política Social e Igualdade (Xunta de Galicia), Consellería de Emprego, Comercio e Emigración (Xunta de Galicia), Ministerio de Trabajo y Economía Social y Fondo Social Europeo Plus.

• Entidades privadas: Fundación Amancio Ortega, Fundación La Caixa.



## Trabajo en red:

- Coordinadora Galega de ONGD.
- Plataforma de Organizaciones de Infancia Galicia.
- Plataforma Coruñesa de Voluntariado.
- Rede de Educación e Desenvolvemento Rural.
- Campaña Mundial pola Educación.



**COORDINADORA GALEGA DE ONG**  
para o Desenvolvemento



# Cuenta de resultados y fondos

| PROVINCIA    | Nºº         | Nº          | HOMBRE      | MUJER       | ND        |
|--------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|
| A CORUÑA     | 1631        | 1573        | 535         | 1006        | 32        |
| LUGO         | 441         | 421         | 149         | 263         | 9         |
| OURENSE      | 355         | 343         | 128         | 208         | 7         |
| PONTEVEDRA   | 1336        | 1268        | 451         | 792         | 25        |
| <b>TOTAL</b> | <b>3763</b> | <b>3605</b> | <b>1269</b> | <b>2269</b> | <b>73</b> |

\*Nº COLABORACIONES: total colaboraciones recurrentes (un socio puede tener varias colaboraciones).

\*\*Nº SOCIOS: total de personas/colectivos/empresas que colaboran de forma recurrente.

## INGRESOS EJERCICIO 2024:

| CONCEPTO                         | IMPORTES          |
|----------------------------------|-------------------|
| Fuentes de financiación propias  | 863 080€          |
| Fuentes de financiación públicas | 671 926€          |
| Fuentes de financiación privadas | 101 296€          |
| <b>TOTAL INGRESOS</b>            | <b>1 636 301€</b> |

## GASTOS EJERCICIO 2024:

| CONCEPTO                      | IMPORTES          |
|-------------------------------|-------------------|
| Actividad                     | 1 612 880€        |
| Personal                      | 80 277€           |
| Administración y Otros gastos | 12 926€           |
| <b>TOTAL GASTOS:</b>          | <b>1 706 083€</b> |

# Compliance

Desde Ayuda en Acción entendemos el compliance como las buenas prácticas y procedimientos con los que cuenta la organización para identificar y clasificar los riesgos a los que nos enfrentamos con el fin de establecer mecanismos internos que nos permitan prevenir, gestionar y controlar los riesgos.

## Transparencia y rendición de cuentas

Somos sujetos obligados de la Ley 19/2013 y en 2023 hemos sido auditados en materia de Transparencia por parte del Consejo General de Transparencia y Buen Gobierno del Gobierno de España.

También consideramos que es importante promover la transparencia y la rendición de cuentas a todos nuestros grupos de interés (donantes, personas y organizaciones con y por las que trabajamos y la sociedad en su conjunto) sobre la gestión de los recursos y nuestra actuación.

Además, en nuestra web están publicados los siguientes documentos:

- Evaluaciones de proyectos.
- Licitaciones.
- Cuentas anuales auditadas por KPMG.



- Información sobre el equipo humano y el órgano de gobierno.
- La auditoría de transparencia de la Fundación Lealtad, cumpliendo con los principios definidos en su “Guía de transparencia y buenas prácticas”.



- La evaluación de “Herramienta de indicadores de Transparencia y Buen Gobierno” de la Coordinadora de ONGD de España.



# Buenas prácticas

Formación y concienciación en nuestras políticas internas para asegurar un control interno adecuado.

Las políticas rigen nuestra gestión interna, siendo la más importante el Código de Conducta, nuestro marco de referencia por el que se debe regir la conducta de las personas vinculadas a la organización.

Usamos diferentes instrumentos para reforzar el compromiso con los grupos de interés e identificar áreas de mejora de nuestra gestión interna.

• **Canales de denuncia** para comunicar los incumplimientos legales y de nuestras políticas internas por parte de cualquier grupo de interés. El

canal se basa en los principios de corresponsabilidad, independencia, confidencialidad e información y garantizamos la protección para las partes. En 2023 se aprobó la Ley 2/2023, de 20 de febrero, reguladora de la protección de las personas que informen sobre infracciones normativas y de lucha contra la corrupción.

• **Canales de denuncia alternativos**, pensados para personas que viven en comunidades en las que trabajamos y que no cuentan con acceso a Internet.

• **Canales de consultas, sugerencias y/o quejas**, porque la comunicación es la base de la confianza y que nos hacen mejorar.



“Promover una ganadería resiliente es clave para minimizar los impactos ambientales. Queremos cambiar el chip desde lo local, creando una ganadería más consciente y en armonía con la naturaleza”.

Roger Laínez, coordinador de proyecto de Ayuda en Acción para FIAES.



Somos miembros de la World Compliance Association en el Comité de Compliance de entidades sin ánimo de lucro.



Red de más de 200 organizaciones para triangular información en el momento de la contratación de perfiles con el propósito de no contratar personas que se hayan visto previamente envueltas en casos de acoso laboral y/o sexual.



Somos **socios estratégicos** de estos organismos garantizando el rigor en el uso de los fondos que se adjudican en convocatoria pública para proyectos de cooperación y ayuda humanitaria.



