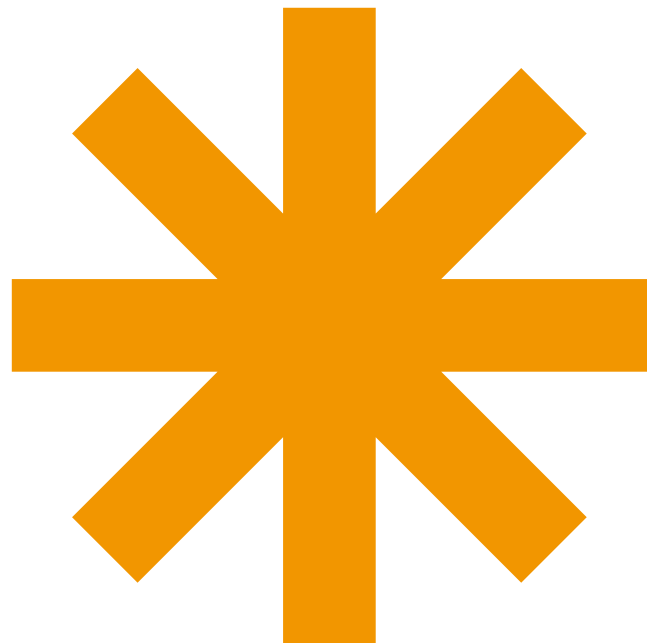
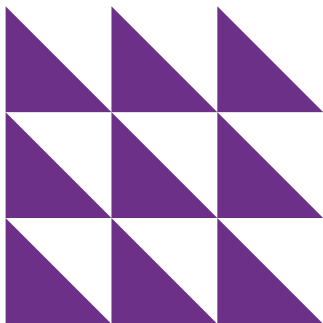
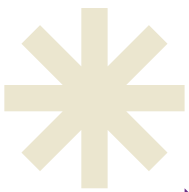
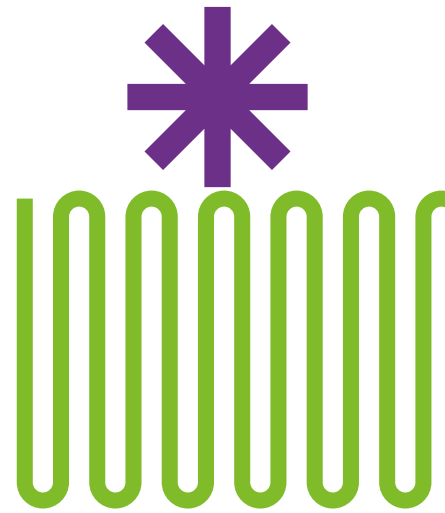


Informe ejecutivo de investigación

---

# Impacto educativo de la CME en Galicia



**Edición:** La Campaña Mundial por la Educación Galicia



Informe elaborado por el Grupo de Investigación Tercera Xeración (GI-TeXe) de la Universidade de Santiago de Compostela.



### **Autoras/es**

Silvana Longueira Matos (Coord.), Stefany Sanabria Fernandes, Marcos Pequeño Goris, Nelly Fortes González, y María González Blanco.

### **Equipo de investigación**

Silvana Longueira Matos (Coord.), M. Esther Olveira Olveira, Antonio Rodríguez Martínez, José Manuel Touriñán López, M. Carmen Gutiérrez Moar, Carmen Gómez Gómez, Stefany Sanabria Fernandes, Nelly Fortes González, Marcos Pequeño Goris, María González Blanco, Álvaro Dosil Rosende y Mónica Rodríguez Somoza.

### **Diseño y maquetación**

Estudio Niabellum

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de Cooperación Galega (Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa Unión Europe, Xunta de Galicia) a través de la subvención concedida a la Campaña Mundial por la Educación en régimen de concurrencia competitiva, para proyectos de educación para el desarrollo y la ciudadanía global que ejecuten las organizaciones no gubernamentales de desarrollo 2024 (Orden del 14 de junio del 2024). Su contenido es responsabilidad exclusiva de las personas autoras y no refleja necesariamente la posición y opinión Cooperación Galega.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite libremente copiar, distribuir y comunicar esta obra siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra. Para ver una copia de esta licencia, visite: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/es/>



# Índice

---

<b>01. Justificación</b>	<b>5</b>
<b>02. Planificación de la investigación</b>	<b>11</b>
<b>03. Metodología</b>	<b>16</b>
Enfoque metodológico	17
Muestra	18
Recogida de la información	18
<b>04. Sistematización y análisis de resultados</b>	<b>20</b>
Sobre las intervenciones en espacios educativos	21
Resultados de las entrevistas a entidades	22
Análisis DAFO	36
Resultados de las sesiones de intercambio con las entidades	40
Resultados de las entrevistas con profesorado	44
<b>05. Conclusiones</b>	<b>50</b>

---

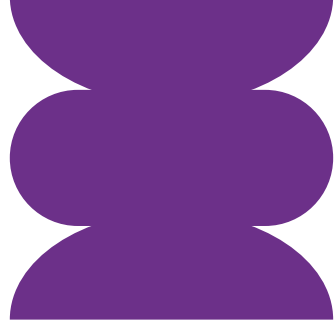
---

## Tabla de siglas, abreviaturas y acrónimos

---

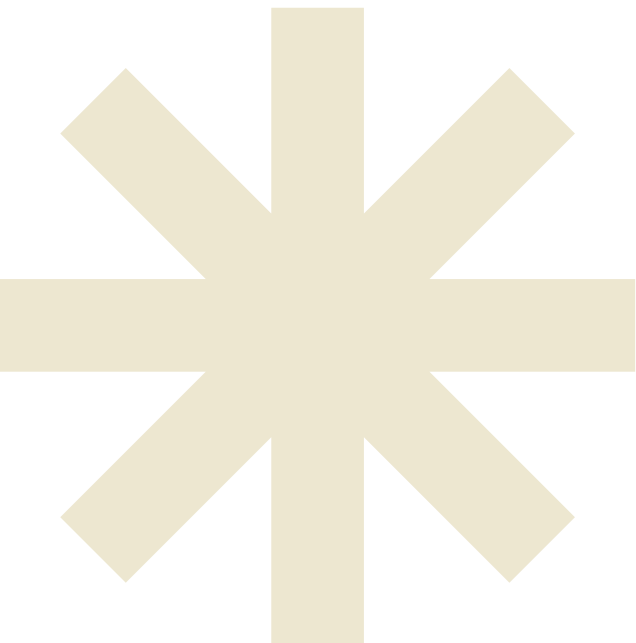
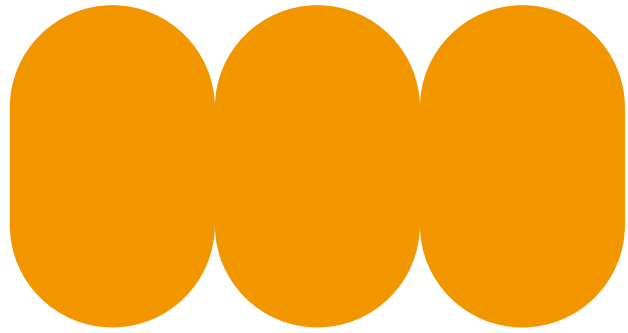
<b>ABP</b>	Aprendizaje Basado en Problemas
<b>ApS</b>	Aprendizaje-Servicio
<b>CC</b>	Centro Cívico
<b>CEIP</b>	Centro de Educación Infantil y Primaria
<b>CEP</b>	Centro de Educación Primaria
<b>CME</b>	Campaña Mundial por la Educación
<b>CPI</b>	Centro Público Integrado
<b>CPR</b>	Centro Privado
<b>EDCG</b>	Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global
<b>EEI</b>	Escuela de Educación Infantil
<b>EIM</b>	Escuela Infantil Municipal
<b>FP</b>	Formación Profesional
<b>IES</b>	Instituto de Educación Secundaria
<b>LOMLOE</b>	Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>PE</b>	Proyecto Educativo
<b>SAME</b>	Semana de Acción Mundial por la Educación
<b>UDC</b>	Universidade da Coruña
<b>USC</b>	Universidade de Santiago de Compostela

---



# 01.

## Justificación



La Campaña Mundial por la Educación (CME) es un movimiento de la sociedad civil que promueve y defiende la educación como derecho humano básico. Trabaja a nivel internacional, regional y nacional para reivindicar una educación gratuita, pública y de calidad en todo el mundo. El movimiento nace en 1999, en el preámbulo del Foro Mundial por la educación (Dakar) con el fin de proporcionar una plataforma que unifique y coordine las voces de la sociedad civil en relación con la agenda educativa mundial. Desde entonces, la CME ha crecido significativamente mediante la expansión y consolidación de grupos en diferentes territorios y hoy representa a más de 100 coaliciones educativas nacionales y regionales y organizaciones internacionales. La CME basa su actividad en la convicción de que la educación es un derecho humano universal y que la educación de calidad para todas las personas es alcanzable. Para lograr estos resultados, la participación de la ciudadanía juega un papel crucial, convirtiéndose en una herramienta impulsora del derecho a la educación y de sistemas educativos de calidad. En este sentido, la CME es una plataforma que pretende ser de utilidad para la articulación de la sociedad civil para generar una voz común y amplificadas a través de un movimiento transfronterizo<sup>1</sup>.

Actualmente la CME cuentan con un Plan Estratégico con un rango temporal entre 2023 y 2027. Podría considerarse la estrategia mundial del movimiento y fue construido los miembros de la plataforma en torno a las prioridades y necesidades más importantes. Su elaboración se realizó mediante un proceso consultivo en el que participaron los grupos de interés a través de encuestas, entrevistas a personas clave y la recopilación de comentarios a partir de un borrador de prioridades. El documento integra algunas subestrategias ya existentes (como las de juventud y género) con el fin de facilitar los procesos de aplicación y seguimiento. El texto define tres prioridades conjuntas y mundiales de incidencia (CME Internacional, 2023):



Además, contempla una meta común y cuatro objetivos para reforzar las formas de trabajar, dotando de mejor equipamiento al movimiento e impulsando el cambio necesario en las decisiones, las políticas y los presupuestos educativos a todos los niveles. La meta se centra en actuar y aumentar la influencia del movimiento mundial por la educación. Los objetivos estratégicos son los que siguen:

1

Mejorar la influencia a través de la incidencia y en cada edición de la CM

2

Diversificar y aumentar el número de miembros, la red y mejorar la reputación

3

Mejorar la capacidad colectiva de influencia

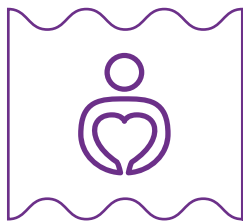
4

Reforzar la sostenibilidad y responsabilidad

La Campaña Mundial por la Educación en España nace en el año 2000 y está formada por ONG, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de diverso signo que reclaman el cumplimiento íntegro de los compromisos internacionales firmados por los Estados para garantizar el acceso a una educación de calidad para todas las personas del mundo. Al igual que el movimiento internacional, su objetivo es sensibilizar y movilizar a la ciudadanía como portavoz y activista del Derecho a la Educación e incidir en los representantes políticos para que cumplan sus compromisos en esta materia .

La Coalición en España está integrada por Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas, Madre Coraje y Plan International. Además, son parte de la CME, a través de su participación en la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), once organizaciones y sindicatos de la enseñanza: Fundación Alboan, CCOO enseñanza, Plena Inclusión España, FERE Centros Católicos, UGT FETE Enseñanza, Fundación para una Cultura de Paz, Intered, Plan Internacional, Fundación Proyecto Solidario por la Infancia, Federación de SCOUTS-Exploradores de España ASDE y Confederación Intersindical STES.

## Las principales metas de la CME son<sup>2</sup>:



### La sensibilización.

Se centra en la ciudadanía y los centros educativos, identificados como el espacio idóneo donde interactuar con la infancia, la juventud, las familias, asociaciones, etc. Todos estos colectivos son un altavoz de las personas que ven vulnerado su Derecho a la Educación. Para ello, se trabaja en los centros y se diseñan materiales didácticos específicos.

Una vez al año, en todos los países del mundo donde está presente la Campaña, se organiza la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME), que suele ser en el mes de abril. Se lleva a cabo a través de una acción en la calle y la organización de diferentes actividades lúdicas orientadas a crear conciencia social sobre la importancia del derecho a la educación.



### Incidencia política.

Dirigida a decisores políticos, para que se comprometan con el Derecho a la Educación en el mundo. A lo largo de cada año se trabaja en una estrategia de incidencia y durante la SAME se celebran actos en ciudades y localidades implicadas en la CME a los que se invita a los representantes políticos. En España, además, se celebra un acto estatal en Madrid, en el que se recoge todo el trabajo realizado a lo largo de cada año en el territorio estatal y se comparte con representantes políticos.



### Comunicación.

La coalición facilita información actualizada sobre el Derecho a la Educación en el mundo a través de su espacio web, informes, acciones, así como a los medios de comunicación para que se hagan eco de las realidades de vulneración de este derecho en el mundo. Es una vía complementaria para incidir en la sociedad y en las/os gobernantes.

El caso de Galicia es uno de los ejemplos de concreción a nivel autonómico de la CME. Está compuesta por Ayuda en Acción, Educo, Entreculturas, Taller de Solidaridad y en 2021 se añade el Grupo de Investigación Tercera Xeración de la Universidade de Santiago de Compostela. Su objetivo, alineado con el resto de la estructura internacional, pretende favorecer acciones en la ciudadanía gallega hacia la generación de conciencia crítica respecto a la realidad de la educación a nivel mundial así como movimientos activos que demanden en Galicia el cumplimiento de la Agenda 2030 y, de forma específica, el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 “Educación de calidad para todos y todas”. Desde el año 2008 la CME Galicia cuenta

con financiación ininterrumpida a través de las convocatorias de proyectos de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global de la *Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa Unión Europea de la Xunta de Galicia*. En el año 2019 *Cestola na Cachola* elaboró un estudio de identificación para la Campaña Mundial por la Educación (CME) en Galicia orientado a la concreción de una estrategia a largo plazo. El informe técnico resultante hace un diagnóstico sobre los logros alcanzados y sobre los retos que deben ser abordados por la CME en Galicia. En el proceso de elaboración se hace un esfuerzo compartido entre el equipo redactor, las ONGD que conforman el equipo en Galicia y los centros educativos colaboradores para establecer líneas de acción que favorezcan un adecuado desarrollo de la coalición. El documento tiene un gran valor respecto a la mejora de la planificación (estabilidad, crecimiento y éxito) de la CME y abre interrogantes respecto a la evaluación y seguimiento de los resultados educativos.

No es posible cerrar este trazado de antecedentes sin hacer mención al marco normativo en el que nos encontramos. A nivel supranacional, la aprobación de la Agenda 2030 da un nuevo impulso a las acciones vinculadas a la Educación para la Ciudadanía Global y el derecho a la educación. Aun siendo un tema que atraviesa todos los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la educación cuenta con un objetivo propio, el 4, dedicado a la «Educación de Calidad». Concretamente, la meta 4.7. recoge que en 2030 todo el alumnado adquirirá



los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

(UN, 2015, p. 20)

En el contexto nacional, son importantes dos referentes normativos:

- **La Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) que hace extensible a la educación general la inclusión de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial desde un enfoque transversal y en las diferentes materias.
- **El Real Decreto 822/2021**, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad, que promueve la inclusión de la sostenibilidad y de la Agenda 2030 en todas las titulaciones universitarias.
- **La Ley 1/2023**, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global y el Plan Director de la Cooperación Española (2024-2027) contemplan la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global como un instrumento para la transformación ecosocial y como parte fundamental de la Cooperación Internacional.

Tomando como referencia todo este bagaje, las capacidades actuales de la CME en Galicia y la oportunidad que muestran las referencias normativas mencionadas en el párrafo anterior, se construye una propuesta de investigación en 2022 que se ha desarrollado a lo largo de cuatro años. Partiendo de la necesidad de conocer cuál es el impacto que tiene la CME en los centros educativos gallegos con los que viene colaborando, se ha trabajado sobre acciones de mejora para poder potenciar el trabajo y los resultados conjuntos desde una mirada pedagógica.

El proceso de la investigación se ha planificado en tres fases, coincidiendo con los períodos de intervención de la CME y con la de ejecución de los proyectos de Educación para el Desarrollo y Ciudadanía Global de la *Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa Unión Europea de la Xunta de Galicia*, financiación sin la cual este trabajo no sería posible<sup>3</sup>.

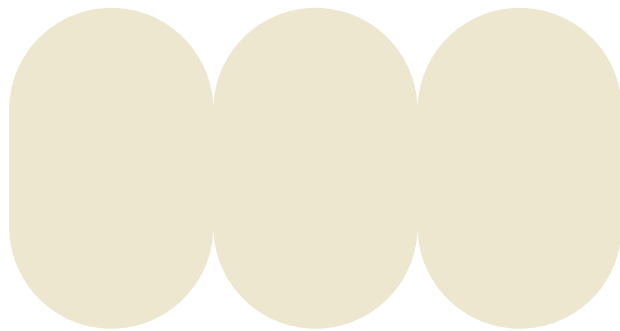
A lo largo del período 2022-2023 se ha elaborado una valoración sobre la viabilidad de la investigación. Para ello se ha explorado la situación actual de la CME en Galicia a través de las entidades que la conforman y la capacidad para construir una muestra significativa. En el proceso de desarrollo se ha tenido acceso a complementar la información con las aportaciones de colaboraciones de la CME estatal y otras CME territoriales. Aunque no eran contribuciones previstas al inicio del proceso, han supuesto una gran contribución al propósito de este trabajo.

En el período 2023-2024 se ha realizado la recogida de información a través de entrevistas semiestructuradas con docentes colaboradores de la CME Galicia. Además, se ha realizado una entrevista complementaria a la actual coordinadora de la CME estatal.

En la tercera fase, desarrollada entre 2024-2025 se ha finalizado la sistematización de la información obtenida y se han construido los resultados de la investigación, que se recogen en este informe.

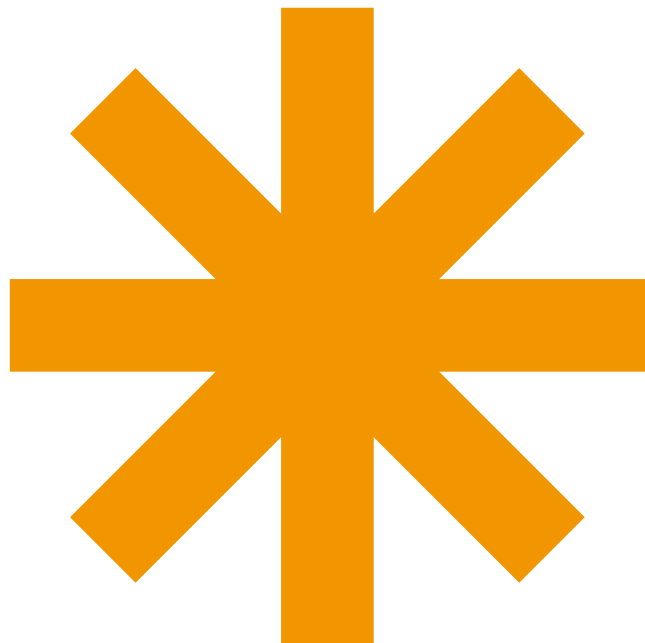
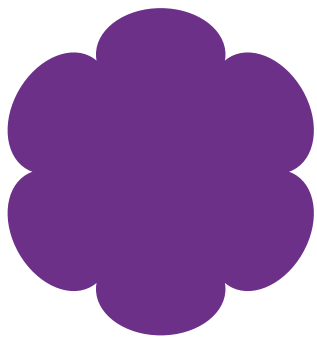
---

**3** La investigación ha sido financiada por las convocatorias de concesión de subvenciones promovidas por la Dirección Xeral de Relacións Exteriores e coa Unión Europea de la Xunta de Galicia, en régimen de concurrencia competitiva, para proyectos de educación para el desarrollo y la ciudadanía global que ejecuten ONGD en los años 2022, 2023 y 2024. Más información: [Orden de 4 de mayo de 2022](#), [Orden del 26 de mayo de 2023](#) y [Orden del 13 de julio de 2024](#)



**02.**

# **Planificación de la investigación**



El **tema** de la investigación se centra en la capacidad de la CME Galicia para generar procesos educativos significativos en la construcción de una ciudadanía global a partir de procesos transformadores y para la sostenibilidad.

El **problema de investigación** tiene su origen en la evolución de la Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global (EDCG), un marco en evolución cuya configuración conceptual y su práctica están directamente relacionadas con el contexto y los condicionantes históricos del desarrollo, la cooperación internacional, las relaciones entre países enriquecidos y empobrecidos, así como la evolución de los actores que la han integrado como parte de su actividad y formas de intervención. En este crecimiento ha tenido un peso fundamental la sociedad civil organizada. Las Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo (ONGD) han ampliado progresivamente el impacto y el alcance de sus actuaciones y de sus campañas de sensibilización, al tiempo que se incrementaba la envergadura y complejidad de los programas de educación, tanto en el ámbito reglado como en el no reglado. El reconocimiento de las Administraciones ha evolucionado de forma pareja a esta expansión, también la ligada a la consolidación de la cooperación descentralizada, quien lidera la financiación de estas iniciativas.

La CME en Galicia es una experiencia de EDCG consolidada en las últimas dos décadas. En este recorrido ha colaborado con un nutrido número de centros educativos y profesorado. En 2014 la CME propone cambios importantes en su funcionamiento y genera nuevas dinámicas para diversificar el alcance de sus propuestas. La pandemia derivada del COVID-19 genera un punto de inflexión que todavía no se ha resuelto. Entendiendo la CME como una práctica de interés, la cuestión clave en este trabajo es analizar las implicaciones de la CME en Galicia en los centros educativos con los que colabora y contemplar propuestas de mejora, de ser necesarias.

Para ello, nos formulamos las siguientes **preguntas de investigación**:

- ¿Cuál es el grado de desarrollo de la CME en los centros educativos de Galicia? ¿Qué implicaciones tiene en la planificación de las propuestas pedagógicas (proyecto educativo, programaciones de aula, etc.), qué calado tiene en el currículo y qué continuidad en el tiempo? ¿Cuál es el grado de permanencia y qué variables la condicionan?
- ¿Cuál es el perfil del profesorado participante en las propuestas de la CME en Galicia? ¿Muestran interés por contar con mayor implicación en estos procesos?
- ¿Qué grado de utilidad tienen para la comunidad educativa los materiales editados cada curso?



## Se trabajará con dos hipótesis entrelazadas:

**H1.** La CME en Galicia constituye una actividad de EDCG con valor educativo que desarrolla conocimiento sobre sostenibilidad, justicia social y pensamiento crítico en las etapas de educación general del sistema educativo.

**H2.** Es posible mejorar la implicación del profesorado y los centros educativos colaboradores en el desarrollo de las actividades de la CME Galicia.

El **objetivo general** de la investigación es conocer cuál es el impacto educativo que tiene la CME en los centros educativos gallegos con los que viene colaborando.

### Los objetivos específicos preliminares son:

**OE1**

Generar conocimiento para la mejora de procesos educativos impulsados por la CME en Galicia

**OE2**

Mejorar la permanencia del profesorado y de los centros educativos colaboradores con la CME en Galicia

**OE3**

Desarrollar procedimientos que garanticen el desarrollo de conocimiento especializado en la comunidad educativa

**OE4**

Proponer acciones de mejora para poder potenciar el trabajo y los resultados conjuntos desde una mirada pedagógica

**OE5**

Generar insumos para enriquecer el debate pedagógico sobre la EDCG

Se propone una investigación dividida en tres fases, coincidentes con los períodos de intervención de la CME:



## Diseño y planificación de la investigación.

*Desde el 1 de septiembre de 2022 hasta el 30 de septiembre de 2023.*

Se han incluido entrevistas semiestructuradas a personas clave de las entidades de la CME Galicia y de la CME estatal.



## Concreción de la muestra de profesorado y trabajo de campo.

*Desde el 1 de septiembre de 2023 hasta el 30 de septiembre de 2024.*

Se han realizado entrevistas semiestructuradas.



## Sistematización y análisis de la información obtenida.

*Desde el 1 de septiembre de 2024 hasta el 30 de septiembre de 2025.*

Incluye la elaboración del informe final.

En la **Fase I**, desarrollada en el período 2022-2023, se han realizado las siguientes actividades:

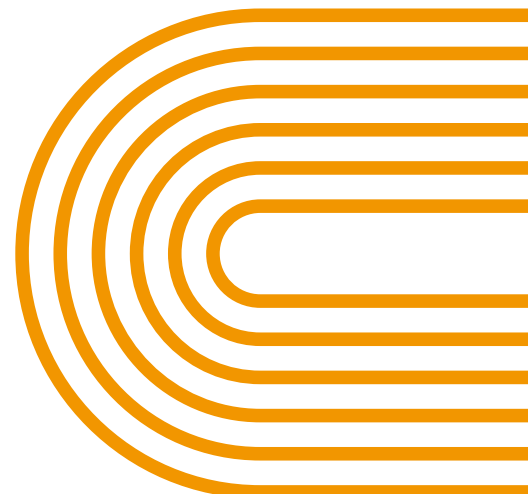
- Generación de un grupo motor entre las entidades que componen la CME y el Grupo de Investigación Terceira Xeración (GI-TeXe) de la USC.
- Revisión documental y construcción del marco teórico de referencia.
- Concreción del objeto de la investigación, los objetivos, las preguntas de investigación y la población.
- Construcción de los instrumentos de recogida de la información dirigidos a entidades. Guion de entrevista semiestructurada.
- Entrevistas a las entidades colaboradoras de la CME Galicia, la coordinación estatal y otras delegaciones territoriales.
- Construcción de indicadores de análisis.
- Revisión de la planificación de la investigación.

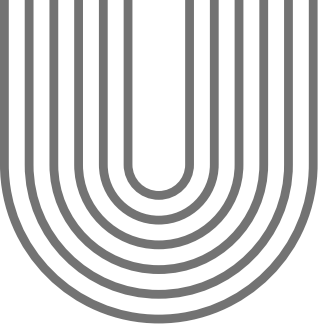
En la **Fase II**, desarrollada en el período 2023-2024, se han realizado las siguientes actividades:

- Mejora del marco teórico.
- Concreción de la muestra de profesorado.
- Diseño del instrumento de recogida de la información. Guion de entrevista semiestructurada.
- Planificación del trabajo de campo.
- Entrevistas al profesorado de centros educativos participante en la CME. Colaboradores en un plazo máximo de los últimos 10 años.
- Entrevista a la nueva coordinadora de la CME estatal.
- Transcripción de parte de las entrevistas.
- Revisión de la planificación de la investigación.

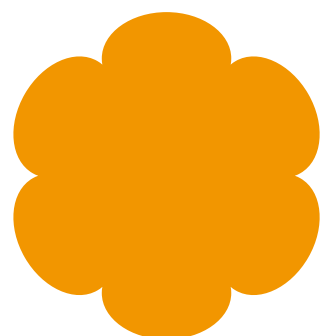
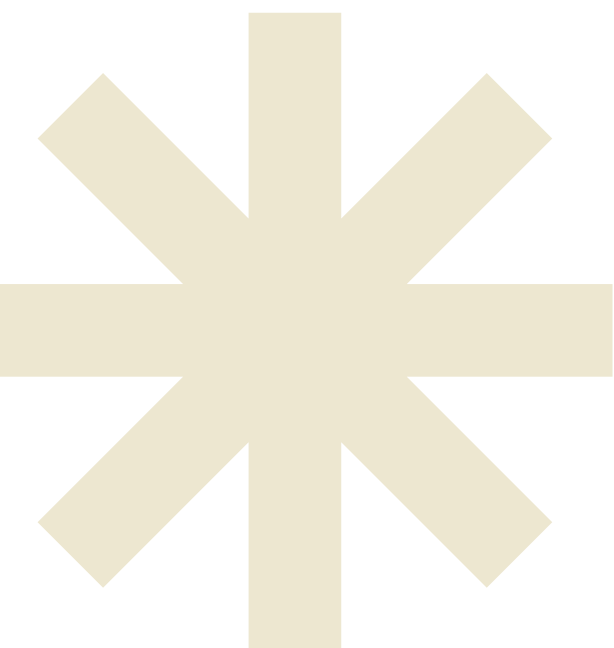
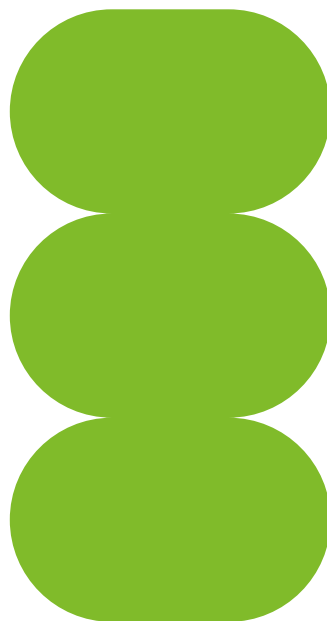
En la **Fase III**, desarrollada entre 2024-2025, se han llevado a cabo las siguientes actividades:

- Finalización de las transcripciones.
- Sistematización de la información.
- Análisis de la información y elaboración de resultados.
- Elaboración del informe final de la investigación.





# 03. Metodología



## Enfoque metodológico

El diseño metodológico de la investigación se ha basado en un enfoque cualitativo. El objeto de incluir la dimensión de la investigación en el proyecto diseñado por la CME posibilita la obtención de un diagnóstico contrastado sobre la percepción, implicación y generación de conocimiento en la comunidad educativa colaboradora. Para ello se han revisado las acciones de la CME en Galicia, se han realizado entrevistas semiestructuradas en profundidad a informantes clave (entidades, centros educativos y profesorado). Para localizar a las personas entrevistadas se ha realizado una base de datos de las colaboraciones en la última década.

Se trata de un modelo de investigación descriptivo, que abre la posibilidad a mejorar la toma de decisiones en el marco de la CME Galicia respecto a posibles mejoras. (capacidad proyectiva).

La fiabilidad del procedimiento se ha basado en el registro pormenorizado de todo lo relativo a la recogida de datos y en la triangulación de resultados. La devolución de la información se realizará retornando información a las personas clave y generando discusión sobre los resultados.

La viabilidad del proyecto se sustenta en el interés mostrado por la CME en Galicia. El trabajo previo con los centros educativos y con un grupo consolidado de profesorado, ha favorecido la participación y su compromiso en el proceso.

En todo caso, desde un inicio se han tenido en cuenta dos variables que podrían generar dificultades en el proceso:



La complejidad  
de llegar a  
una muestra  
significativa de  
profesorado



El tiempo de  
ejecución

## Muestra

En la primera fase se ha contado con una persona representante de cada una de las entidades que constituyen la CME en Galicia. Se han realizado 5 entrevistas en las que han participado 6 perfiles técnicos de las entidades Ayuda en acción (2 personas; 1 entrevista), Educo (2 entrevistas; 1 persona en cada caso), Entreculturas (1 persona; 1 entrevista) y Taller de Solidaridad (1 persona; 1 entrevista).

Además, se han realizado otras 5 entrevistas a figuras con un rol relevante en la estructura de la CME estatal. Se ha entrevistado a las 2 coordinadoras de la CME estatal (en el proceso de esta investigación se realizó un cambio en el liderazgo de la CME estatal) y a tres representantes de otros equipos de las CME territoriales, Cataluña, Asturias y Navarra, que son especialmente activos en cada anualidad.

En la segunda fase, el grueso de la investigación se centra en el profesorado colaborador de la CME en el territorio gallego. Se partió de un listado de instituciones educativas participantes en las ediciones entre 2011 y 2022 que ha sido la base para localizar y contactar con la muestra. Se han realizado 9 entrevistas con la participación de 11 docentes (7 entrevistas individuales y 2 grupales).

## Recogida de la información

### Bloque 1

**La recogida de la información se ha organizado en tres bloques fundamentales:**

#### **Revisión de documentos estratégicos de las entidades vinculadas a la CME.**

Para la revisión documental se ha trabajado con una matriz que ha facilitado la sistematización del desarrollo y la comparación de las propuestas anuales.

En este apartado es necesario mencionar que existe un precedente, un análisis de unidades didácticas elaboradas por la CME entre 2011 y 2022, realizado por el mismo equipo de investigación y publicado en 2022. Aunque el objeto de esta investigación no es el análisis de materiales educativos, este bagaje previo ha ayudado a comprender el contexto de trabajo de la coalición y los productos derivados de las campañas anuales.

## Sesión de puesta en común de resultados preliminares / Imagen 1



Nota. Autor/a: USC. Banco de imágenes de la CME

### Bloque 2

#### **Entrevistas a informantes clave: personal técnico perteneciente a las entidades de la CME.**

Para esta parte se elaboraron dos instrumentos de recogida de la información, guiones de entrevistas semiestructuradas, dirigidas a las personas pertenecientes a las entidades de CME en Galicia, a representantes de la estructura estatal y a otras coaliciones del territorio nacional.

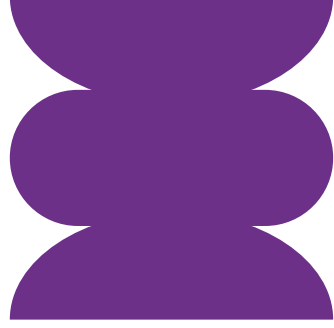
Además, se han generado dos matrices de análisis para la sistematización de la información obtenida.

### Bloque 3

#### **Entrevistas a informantes clave: docentes colaboradores con la CME en Galicia.**

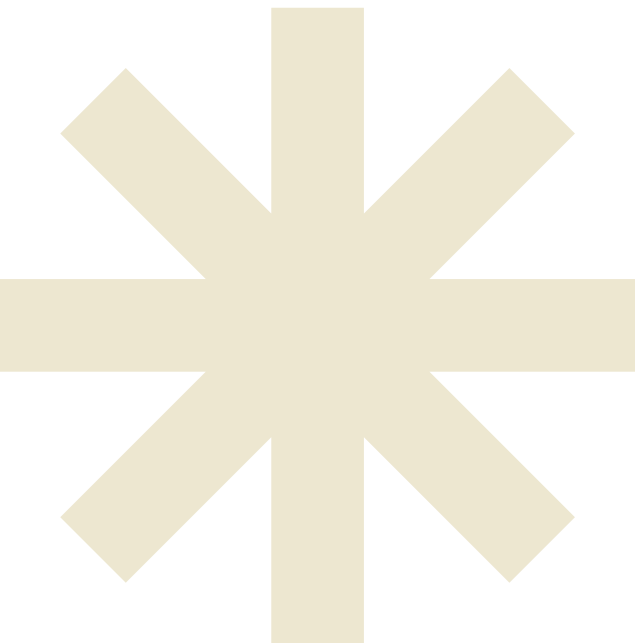
Para este fin se ha elaborado un guion específico de entrevista semiestructurada y una matriz de sistematización.

Parte de la validación de la información se ha realizado a través de la devolución de resultados a informantes y a las entidades, a través de la revisión de las transcripciones de las entrevistas y dos talleres de puesta en común con las entidades de la CME en Galicia (Imagen 1).



# 04.

## Sistematización y análisis de resultados



La sistematización y análisis de resultados se presenta en tres bloques fundamentales, derivados de la información obtenida a través de los documentos facilitada por la CME y la derivada de las entrevistas a las entidades y a los docentes.

## Sobre las intervenciones en espacios educativos

Con relación a la tipología de espacios educativos que colaboran con la CME en Galicia, hay que destacar los centros educativos de educación reglada. Además, los datos de los años analizados muestran una mayoría de alianzas con centros y espacios educativos públicos: 186 acciones en 93 entidades públicas.

En este sentido, se ha registrado un cambio de tendencia en los últimos años. Aunque la CME nace con un potente vínculo con instituciones privadas que cuentan con sus propias redes de centros educativos con un alto porcentaje de centros concertados. Algunas de esas colaboraciones todavía se mantienen, aunque en los últimos cursos se han realizado esfuerzos para llegar a centros público y de esta forma equilibrar la participación entre ambas tipologías.

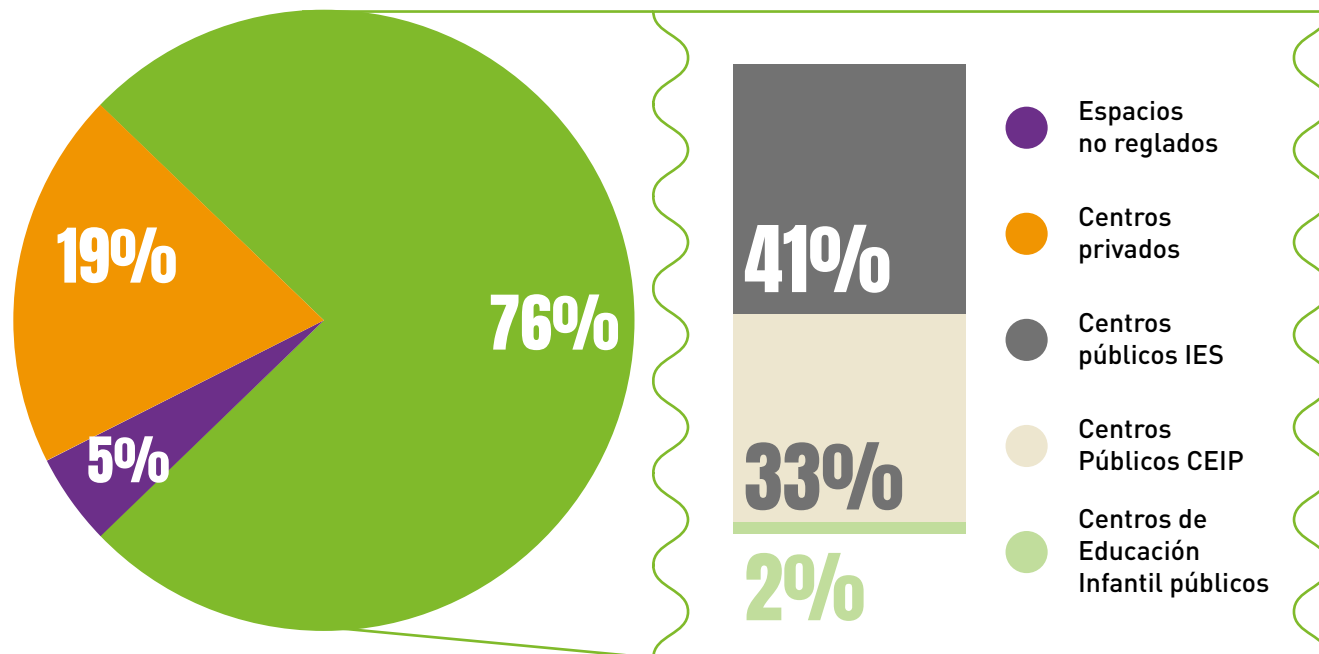
En total, la CME en Galicia reporta 232 intervenciones en 109 centros educativos reglados y otros espacios no reglados entre los años 2011 y 2022<sup>4</sup>.

El 79% de los centros colaboradores contaban con titularidad pública, de los cuales más de la mitad eran Institutos de Educación Secundaria (44 IES), el 46% Centros de Educación Infantil y/o Primaria (40 CEIP) y el 3% Escuelas de Educación Infantil (un total de 3 EEI, 2 de ellas de gestión municipal-EIM). Además, se ha colaborado con 14 colegios privados (13%) y 9 espacios no reglados (8%).

Respecto a las acciones, el 76% se han realizado en centros educativos públicos (41% en IES, 33% en CEIP y 2% en EEI/EIM), el 19% en centros educativos privados y el 5% en espacios educativos no reglados (ver Gráfico 1).

4 No se dispone de datos de los cursos 2012 y 2014.

**Gráfico 1. Acciones desarrolladas por la CME Galicia según la tipología de centro (211-2022).**



De los centros revisados resaltan 8 de titularidad pública por la estabilidad en sus colaboraciones (entre 6 y 8 cursos): el CPI Virxe da Cela, el IES Agra do Orzán, el CEIP Os Casais, el IES Arcebispo Xelmírez I, el IES Eduardo Pondal, el IES Campo de San Alberto, el IES Salvador de Madariaga y el IES Xulián Magariños. Así mismo, destacan 4 privados: los Colegios de la Compañía de María, el Colexio Santa María del Mar, el Colegio Apóstolo Santiago y el Colegio Divino Maestro.

## Resultados de las entrevistas a entidades

### La CME estatal

La CME en España tiene el reto de articularse con las orientaciones de la organización internacional y facilitar la armonización entre las coaliciones territoriales. Respecto a la primera cuestión, la coordinación con la CME internacional, las colaboraciones se construyen a través de asambleas y mesas de trabajo. La CME internacional se encarga de elaborar y promocionar los planes estratégicos, guías y otros documentos necesarios para que el trabajo de las alianzas estatales esté alineado y en sinergia. La pertenencia al movimiento internacional de la CME implica el pago de una cuota.

La coordinación es absoluta, participamos regularmente en las asambleas y estamos conectadas a los diferentes grupos de trabajo y a las mesas temáticas que tienen, además de ir a los eventos que promueve la CME internacional. También nos hacen llegar todos los planes estratégicos, posicionamientos, guías y todo lo que se genera en la coalición internacional. (CME718)

Desde este plano internacional se han determinado bloques de trabajo para períodos concretos (los actuales se contemplan hasta 2026), a partir de los cuales, cada CME estatal concreta sus propios planes de acción.



A nivel internacional ya hay cuatro bloques de trabajo amplios marcados hasta el 2026. Ahora la temática es Educación Transformadora para la Ciudadanía Global. Una vez que ya tenemos la línea internacional, a nivel estatal se van barajando diferentes temáticas y se le pregunta al profesorado que temas les preocupan e interesan y entre los equipos territoriales decidimos finalmente la temática a trabajar cada año.

*(CME718, pág. 3, párrafo 12)*

Dentro de la CME internacional existen diferentes sectores de organización por territorios. España se encuentra en la red ENACE, en la que se agrupan diferentes coaliciones del norte.



La Campaña tiene una coalición africana, una latinoamericana, y en nuestro caso, participamos en la red de coaliciones del norte, es este caso, en la ENACE, que es donde están agrupadas todas las coaliciones de ámbito Europeo, Estados Unidos y Canadá.

*(CME617)*

Uno de los ejes de trabajo de las coaliciones estatales se centra en cumplir con indicadores vinculados al avance del derecho a la educación establecidos por la UNESCO, a partir de los cuales cada CME debe contemplar informes que aporten información y definan hitos.



UNESCO ha creado un compendio de indicadores para que los estados los reporten, y de esta forma obtener información. Por lo tanto, la tarea de la CME es hacer informes luz sobre estos indicadores paralelos al estado.

*(CME9110)*

Los recursos también son debatidos en el plano internacional y todas las coaliciones se esfuerzan por conseguir apoyos. Especialmente se trabaja en desarrollar alianzas con organizaciones internacionales y, cuando es posible y/o necesario, se buscan enlaces con entidades colaboradoras regionales.



En noviembre estamos preparando un encuentro entre BOARD internacional, UNESCO y un fondo global de educación que se basa mucho en la CME y las CCAA, entre ellas a la Xunta, puesto que es necesario revisar la financiación.

[CME9110]

A partir de esta participación activa en la CME internacional, el equipo estatal hace de enlace con las coaliciones territoriales, aportando información sobre las reuniones, la documentación publicada y, cuando es necesario llamando a la participación.

De la información obtenida en las entrevistas se desprende que el trabajo en el contexto estatal está sistematizado. Desde la organización internacional se propone una serie de temáticas que son escogidas de forma consensuada, a continuación, se concretan en el nivel estatal y se crea un plan de acción que catalice y en el que se programe la intervención posterior y los niveles de implicación de los territorios. Al mismo tiempo, se contacta con los diferentes agentes implicados.



[...] tenemos una estrategia que nos llega desde el nivel internacional, más concretamente, una serie de temáticas. Las bajamos al territorio español, es decir, escogemos las que son más pertinentes para el territorio, tal y como está el panorama social o político. De ahí, creamos un plan de acción en el que establecemos la forma en la que vamos a abordar esas temáticas. Una de ellas puede ser la educación en emergencias, y de ella consideramos que puede ser sensibilizadora. Una vez escogido el tema o los temas se contactan con diferentes agentes.

[CME819]

Y es en este punto donde se encuentra otro eje fundamental en el trabajo de la CME estatal, la coordinación con las coaliciones territoriales, llegando a acuerdos y dando respuesta a las necesidades particulares e idiosincráticas de cada comunidad autónoma.

En la coordinación estatal-local se contempla que a nivel nacional se hacen diferentes reuniones con los territorios para poder realizar evaluaciones, elegir la temática de la SAME o pronunciarse acerca de las temáticas a introducir en los proyectos que se solicitan. También se realizan formaciones, normalmente centradas en ámbitos que se detectan poco unificados o mal desarrollados, como fue el caso, por ejemplo, de la incidencia política.

Destacan cuatro grandes retos en la CME estatal: el personal docente, la implicación de la juventud, la sostenibilidad financiera y el contexto social y político.



Te digo cuatro grandes retos. En primer lugar, está esa implicación del personal docente para que la CME siga viva dentro de los centros educativos, dentro de este reto tenemos que plantearnos cómo sonamos atractivos para el personal docente. En segundo lugar, la implicación de los jóvenes y cómo implicamos a la juventud en esa reivindicación del derecho a la educación. El tercer reto está vinculado con la sostenibilidad de la CME, ya que esta requiere diferentes recursos. El cuarto reto está relacionado con el contexto social y político.

[CME819]

Tomando como referencia cada uno de los puntos mencionados, se plantean las estrategias para implicar a los grupos objetivo en el mensaje de la Campaña y organizar la incidencia. El objetivo es favorecer la motivación y evidenciar el valor de la implicación en proyectos que se orienten a conseguir una educación de calidad para todas y todos.



En definitiva, la educación es la llave para muchos derechos.

[CME718]

En general, las acciones descritas, llevadas a cabo por la CME se encuentran caracterizadas por una visión centrada fundamentalmente en la formación y sensibilización, la movilización y la incidencia política. Además, se hace hincapié en la relación insoslayable de la CME con la Ayuda Oficial al Desarrollo.



[...] esa motivación, trabajando además en el ámbito de la cooperación, permite abrir el ámbito del derecho a la educación desde una perspectiva global, es decir, para todas las personas y en todos los lugares del mundo. Nosotras trabajamos desde la perspectiva de Ayuda Oficial al Desarrollo.

[CME617]

El impacto de la COVID-19 en el quehacer de la CME a nivel estatal fue notorio, ya que obligó a modificar algunas de las acciones que tradicionalmente se estaban llevando a cabo mientras disminuía considerablemente la participación.

Uno de los retos es la sostenibilidad financiera. Además de la contribución de las CME territoriales, se cuenta con proyectos de financiadores externos como es el caso de la AECID. Estas aportaciones son imprescindibles, pero no son estables y suelen implicar períodos sin financiación entre convocatorias y resoluciones. En el momento de realización de las entrevistas se valoran diferentes métodos para aumentar los recursos y hacer la CME viable y darle continuidad. Este aspecto implicaría promover la integración de nuevos socios y ampliar las formas de participación e implicación.



Debemos ver cómo vamos a abrir la financiación, y abrir la red de ONG con el objetivo de hacer una Campaña más robusta en términos de adhesiones. Internamente hablando, también debemos ver cómo mejoramos la relación con las iniciativas locales para transmitir toda la riqueza internacional.

[CME718]



## Las coaliciones territoriales

Las coaliciones territoriales parten de una configuración heterogénea, cuentan con un alto grado de autonomía y configuran un mapa en permanente movimiento, que se transforma cada año según el grado de actividad de cada una. Su papel en la CME es muy relevante, ya que son las que tienen el contacto con la comunidad educativa, ejecutan acciones directas, tienen posibilidad de conseguir financiación en su territorio y con ello aportan estabilidad al marco estatal.

Cada equipo está compuesto por diferentes entidades y han establecido sus propias dinámicas de trabajo, tanto en su engranaje interno como respecto a los públicos a los que se dirigen y los objetivos que persiguen.

Existe una organización y coordinación entre el ámbito estatal y el territorial que se articulan a través de reuniones y la participación a través de los grupos de trabajo de la CME estatal. La forma de trabajo se estructura en base a tres comisiones de trabajo (movilización, incidencia y comunicación) y en ellos participan representantes de todos los territorios.



Es un equipo potente porque estamos muy involucradas dentro del territorio estatal, participamos activamente en los diferentes equipos de coordinación, de movilización, de incidencia y de comunicación.

*(CME314)*

En la actualidad, la coordinación de los distintos territorios la lleva a cabo una persona contratada gracias a recursos propios, potenciando de esta forma un trabajo más estable y articulado con los equipos territoriales. En materia de financiación, desde la CME estatal se trata de ayudar a aquellas territoriales que no cuentan con financiación propia.



Porque ahora, por ejemplo, cuenta con financiación de la AECID, el proyecto de Educación para la Ciudadanía, que les permite tener una persona contratada para movilizar.

*(CME516, pág. 3, párrafo 19)*

Una de las contribuciones de las CME territoriales son los contactos con entidades especializadas en el trabajo de determinados aspectos y temáticas que están ligadas a la CME, así como a entidades políticas y administrativas adheridas a las comunidades autónomas donde intervienen, con el fin de fortalecer las alianzas.



Por otra parte, estamos trabajando con el consorcio de educación de Cataluña para establecer convenios para que podamos ofertar nuestras actividades a través del consorcio. También estamos relacionadas con la Federación Catalana de ONG, la cual tiene un grupo de educación donde a través de ese grupo de educación hace llegar las ofertas educativas de cualquier ONG a otras entidades de educación no formal y a otros centros educativos.

*(CME819)*

Cada año el foco principal de participación común es la operativización del proyecto de actividades aprobado por la CME estatal. Un ejemplo de coordinación es la Semana Mundial por la Educación (SAME), una de las acciones más representativas de la CME, aunque cada territorio la desarrolla de diferente manera.



[...] hay actividades como el acto central de la Semana Mundial por la Educación que se hace a nivel estatal y en el que sí que participamos todos los territorios.

[CME111]

Otro aspecto que singulariza a la CME son los materiales publicados cada curso en formato de unidades didácticas, centradas en la temática elegida en cada caso como eje central de la Campaña. El proceso de diseño de los materiales lo coordina la CME de la Comunidad Foral de Navarra, que cada año implica al profesorado con el que colaboran. La complicidad docente en el diseño de las unidades didácticas, ayuda a generar sinergias y a diseñar materiales adaptados, pertinentes y originales.

La intervención del profesorado se cataliza al final de cada curso escolar a través de una encuesta. No obstante, esta colaboración se ve influenciada por el propio perfil docente y su implicación en las temáticas propias de la CME. Además del grupo de docentes que participan en el diseño de los materiales, hay otro grupo que se centra en el testeo de los materiales en el aula, sin intervenir en su elaboración previa. Dicho esto, el proceso de creación y diseño de los materiales parte de un trabajo fundamentado en la colaboración y la participación, aunque se advierte que la colaboración no es muy numerosa.



Les preguntamos, en una evaluación que realizamos al final del curso anterior, si quieren participar en la elaboración de los materiales del año siguiente, nos basamos en esas respuestas para llamarles para colaborar en la creación de las UD. La forma de colaboración depende del perfil del profesorado y de la relación que tengamos con ellos, además del nivel de implicación que tengan. Cabe destacar que no es una participación masiva.

[CME718]

En este caso el reto es tratar de no cargar de trabajo al profesorado y en consecuencia centrar los esfuerzos en tratar de formarlo para que puedan trasladarlo al aula. En este proceso de llevar los materiales a las clases, la función de los equipos territoriales también está dirigida a adaptar dichos materiales a las características sociales y demográficas del propio territorio, así como a la geografía o el clima.

Respecto a la colaboración de la CME con los centros educativos, las estrategias de toma de contacto con los mismos, se apunta que existe una diferencia significativa entre los centros a los que se envía información y cuántos aceptan la invitación. Los equipos territoriales suelen contar con bases de datos en los que figuran información clave de los centros pertenecientes al territorio donde están llevando a cabo su labor.



Tenemos un listado de colegios, lo que pasa es que sí que nos estamos dando cuenta que al final los colegios están saturados.

(CME819)

Paralelamente se manifiesta que para hacer más efectivo el contacto es necesario que exista una mayor oferta de actividades por parte de los equipos territoriales y que, además, dicha interacción sea más directa y de forma presencial. Cada equipo territorial busca la conexión con los centros a través de la adaptación del proyecto que se diseña conjuntamente para hacer que resulte atractivo para el profesorado.

En las diferentes comunidades se percibe una oscilación en la permanencia de los centros, dividiéndose en dos grupos, los que suelen ser asiduos a la Campaña y los que participan dependiendo de diferentes variables. En la actualidad, se está buscando «abrir el abanico» e ir más allá de la educación formal.



Debemos ir más allá de los centros educativos e ir a espacios como el cultural o la educación no formal, sería interesante hacer una combinación entre lo global y lo local.

(CME9110)

## La CME en Galicia

La CME gallega es un equipo que participa activamente en los diferentes grupos de coordinación estatal con un papel relevante, bien sea por la autonomía del equipo o porque suele contar con financiación y tener su propio proyecto complementario al estatal. Con todo, una de las grandes áreas de trabajo esbozadas está vinculada a la estrategia que se pretende emprender para hacer una mayor incidencia.



(...) Galicia es uno de los territorios, y voy a usar dos palabras, por un lado, referentes, y, por el otro preferentes de la Campaña Mundial España. Por un lado, llevar tantos años teniendo apoyo financiero desde esta perspectiva de Ayuda Oficial al Desarrollo y con esta mirada también de cómo llegamos a coles, de cómo conseguimos hacer incidencia, de cómo con la Campaña se consigue muchísima visibilidad para todas las organizaciones que formamos parte.

(CME213)

En cuanto al papel de las entidades en la coalición gallega, el peso en la organización y el quehacer de las mismas es bastante equilibrado y cuenta con un liderazgo repartido. Este escenario se inició en el año 2014 cuando se decidió que sería conveniente que la coordinación de la coalición debería ser rotatorio y no mantenerse a una sola organización de forma permanente.



Creo que es bueno que en 2014 haya un cambio y de que se busque la forma de que otras organizaciones puedan liderar y cambie esa coordinación y liderazgo.

(CME213)

El liderazgo se orienta a la formulación, la gestión y la implementación del proyecto que se está llevando a cabo por parte de la CME territorial. Tal y como se ha indicado en epígrafes anteriores, en el marco de la coalición, cada entidad tiene sus propios programas y goza de una cierta autonomía a la hora de tomar decisiones internas y actuar. Un hecho que evidencia la autonomía de cada entidad es la libertad para adaptarse a los receptores de sus proyectos y ajustar cada propuesta (teniendo en cuenta el grupo destinatario y las capacidades de la entidad).



Intentamos desmarcarnos de la Campaña Mundial Estatal para evitar estas dinámicas que nos impiden empezar a trabajar en septiembre, que es cuando a nosotros nos empieza históricamente nuestro período de implementación del proyecto.

*(CME4|5)*

Una de las tareas que realiza cada año la CME gallega es adaptar unidades didácticas (elegidas y diseñadas a nivel estatal) al idioma gallego y al contexto de la comunidad autónoma, para poder dar respuesta a las exigencias y demandas propias de la comunidad educativa.



Hacemos la revisión, pero también hacemos una adaptación al contexto gallego y a la lengua. Es decir, se modifica para que dé respuesta a las necesidades de la realidad educativa en Galicia.

*(CME3|4)*

Entre las dificultades percibidas se encuentra la coordinación de los tiempos. Galicia hace referencia a diferentes planificaciones respecto a los materiales y las unidades didácticas.



Este proceso tenía siempre ciertas tensiones relacionadas con los tiempos. Nosotros íbamos más adelantados y los materiales siempre llegaban tarde, aunque en la actualidad tardamos menos, porque antes los imprimíamos, hacíamos una impresión bastante grande.

*(CME5|6)*

Para finalizar, se recogen tres grandes retos de la CME gallega, ahondar en la autonomía, conseguir mayor impacto, y seguir contando con apoyo institucional, especialmente con la Xunta de Galicia.

## La interacción con los centros educativos

En Galicia la aproximación inicial a los centros, se realiza a través de los contactos de las entidades a partir de colaboraciones en cursos previos, lo cual permite visibilizar a la coalición y aumentar el grado de compromiso o a través de programas muy específicos y que a su vez permiten dar respuesta a necesidades muy concretas del alumnado, tal y como los programas beca-comedor. Además, en los últimos cursos, a través del alumnado que participa en proyectos de ApS con la Universidad, se consigue mayor alcance. Actualmente se están abordando nuevas vías de enlace.



Además, desde el 2021 que incorporamos el trabajo con ApS, creo que fue un aliciente a mayores para dar a conocer la Campaña y que los centros se involucrasen mucho más.

[CME314]

Para contactar con cada centro, la CME Galicia ha generado una base de datos de centros colaboradores a partir de la experiencia en los últimos años. Cada curso, para visibilizar la CME, explicar las acciones del curso y generar la participación, se envía mensajería a través del correo electrónico. Aunque esta vía se percibe como menos efectiva que el contacto personal con profesorado de los equipos docentes.



Durante estos últimos tres años lo que más nos funcionó fue el contacto personal, es decir, el hablar con profesorado de los centros, a través de relaciones interpersonales, o con centros que trabajan con otras entidades o participantes en otros proyectos. Tradicionalmente se hace un envío masivo de los materiales, pero el envío masivo si no tienes disposición de ir centro por centro intentando que te escuchen o que te abran las puertas, es muy difícil.

[CME314]

Se apuntan dos vías fundamentales, a través de personas clave dentro de la institución y la continuidad de proyectos que las propias organizaciones que conforman la CME ya desarrollan en los centros.



Con todos estos centros que tienen que ver con nuestro programa de becas (...) les presentamos la Campaña, teniendo en cuenta que hay centros más receptivos que otros.

[CME415]

Como se puede desprender de los párrafos anteriores, se ha identificado una tendencia en la colaboración con los centros caracterizada por acciones puntuales llevadas a cabo por profesorado que se implica directamente con la coalición. Esta tipología de colaboración ha significado en ocasiones que, el enlace entre la CME Galicia y los centros, se condicione por la permanencia del profesorado. Este hecho destaca el papel clave de las y los docentes como un aliado fundamental en la CME Galicia.



(...) la participación en la Campaña por parte de los centros está muy vinculada a la participación por parte de profesorado de esos centros.

(CME516)

Esta situación, salvo casos excepcionales que afectan a centros colaboradores históricos, se complementa con una baja vinculación e implicación de los equipos directivos de los centros. Lo que, demasiado a menudo, provoca que las actividades de la CME no se incorporen a la agenda de centro y, por lo tanto, no lleguen a impregnar todas las aulas.



(...) la causa fundamental es el compromiso del profesorado y que este se mantenga estable, porque el problema también a veces ha venido de que los equipos directivos de los centros no son los que suelen estar tan involucrados como para hacer de esto un tema del centro.

(CME516)

En todo caso, las entidades recalcan la necesidad y el interés de fidelizar la participación y de utilizar este factor, la colaboración sostenida en el tiempo, tanto en el caso de los centros como en el del profesorado, como una herramienta crucial para contar con una base de trabajo cada año.

Destaca el reto de abrir los procesos de intervención a nuevos públicos. Por un lado, en los últimos años se está trabajando en establecer una mayor relación con el ámbito rural, lo que puede ayudar a abarcar más zonas, pero implica ciertas dificultades (desplazamientos, más recursos, menos población con la que trabajar, etc.). Esta línea de trabajo, centrada en el rural, prioriza resultados cualitativos frente a los cuantitativos.



(...) intentamos establecer esas conexiones con el mundo rural porque nos parece interesante. Hemos apostado por el rural y no tanto por la ciudad. Esto te hace reducir el número de participantes, pero ampliar el número de zonas. Consecuentemente no tenemos tanta cantidad, pero sí que se aumentó la calidad de la Campaña.

(CME314)

Por otro lado, se subraya la búsqueda de nexos con la Universidad, a través de personas vinculadas en el propio sistema universitario o con la ayuda de las unidades de cooperación internacional de las universidades gallegas.



Con la Universidade da Coruña la vinculación viene dada por el hecho de que nosotras tenemos la sede en A Coruña. Otra vía de vinculación es a través de la Oficina de Cooperación y Voluntariado, la cual nos facilitó acuerdos de colaboración para realizar aprendizaje-servicio (ApS). También hemos participado a través de los proyectos de conocimiento de la realidad.

(CME111)

La colaboración con las universidades facilita el objetivo de trabajar con las facultades de formación del profesorado, para poder colaborar en la formación y sensibilizar a las futuras maestras y futuros maestros.

A la hora de analizar la permanencia de los centros en la CME se identifica la pandemia derivada del COVID-19 como un momento muy crítico, que afectó a las formas de trabajo, por ejemplo, cambiando los actos de participación/reivindicación en las calles que acompañaban cada edición, por un acto en el Parlamento, y a la estabilidad en la colaboración con los centros. La pandemia es percibida como un punto de inflexión que suscitó una reformulación del quehacer de la CME.



En prepandemia sí había muchísima permanencia. En postpandemia sí que ha habido el suceso de que coles clásicos que venían participando, quizás también por la situación y por la saturación del propio profesorado, se han ido cayendo. Ahora que ya no hay pandemia, que ya estamos en otro punto y que los coles vuelven a la normalidad, aunque con cambios estructurales llamativos, si volverán a unirse también a la Campaña [...]. Al final creo que hay otras complejidades que no nos impiden hacer el trabajo, pero si nos cambian la forma del trabajo [...].

[CME213]

Del contenido de las entrevistas se extrae que hay dos grupos de centros, los considerados históricos, y otros que van cambiando cada año. La pandemia generó un cambio en los centros históricos, que redujeron o suprimieron su participación.

Por otro lado, el grado de permanencia de los centros se ve influido por el nivel de apropiación de la propuesta de la CME por parte del profesorado, lo que también puede favorecer la implicación del centro. Otro factor que tiene repercusiones es este aspecto, tal y como se mencionó con anterioridad, es la movilidad del profesorado.



Yo creo que un factor determinante en esa permanencia es la movilidad del profesorado. Porque al final cuando te vinculas con un o una profe y ese o esa profe no tiene una plaza fija (sobre todo en los públicos) esto hace que se mueva su participación en la Campaña.

[CME314]

Otra variable a tener en cuenta son los cambios en la coordinación de la CME. Como ya se ha indicado, el liderazgo es rotativo y tiene repercusiones en los centros que colaboran cada año. Las instituciones que forman parte de la CME están muy vinculadas a centros concretos que forman parte de su red de trabajo y ya colaboran en otros proyectos.



Otro motivo [de los cambios de centros] son los cambios de la coordinación en la Campaña.

*(CME314)*

Por último, la permanencia de los centros educativos también se ve afectada por factores externos. Una de las cuestiones más importantes, que ya se ha mencionado, es la amplia oferta de proyectos a la que hacen frente y que no cuenta con regulación.



Creo que es parte de esta nueva realidad globalizada y de cómo les llegan las cosas a los centros, además, ahora tienen muchísima más oferta y es muy difícil que lo puedan abrazar todo.

*(CME213)*

La elevada oferta de propuestas de colaboración externa que reciben provoca una enorme dificultad en la selección de proyectos con los que colaborar. En ocasiones, la dificultad radica en el alto número de iniciativas en las que se involucran y el tiempo que pueden dedicar a cada caso. Para poder hacerse visible en este extenso catálogo de actividades, la CME busca dar respuestas a necesidades concretas y presentando propuestas innovadoras, pertinentes y contextualizadas. Se intenta promover una oferta específica para los procesos de educación formal y, por otro lado, los de educación no formal e informal, ámbitos que se quieren potenciar.



Ya no tiene sentido trabajar única y exclusivamente en la educación formal, creo que hay que hacer un esfuerzo también por ver cómo encajamos en los espacios de educación no formal e informal y de movilización juvenil.

*(CME213)*



## El profesorado

Otro de los ejes de análisis en el contexto de la colaboración de la CME en Galicia es el perfil de las/os docentes participantes que, como ya se ha señalado en el apartado anterior, es uno de los factores principales en los procesos educativos generados por la Campaña. El profesorado se vincula a la CME, sobre todo, a partir de dos casuísticas. Por una parte, hay un grupo de docentes que lleva años colaborando con la iniciativa y, aunque se traslade de centro, sigue contando con la coalición en la planificación de aula en su nuevo destino. Este profesorado puede actuar como catalizador de la CME en los centros en los que desempeña su función docente. Por otro lado, está el profesorado que conoce la CME en el centro al que se incorpora y donde ya está instaurada la colaboración.

Un factor importante en el marco del trabajo docente que favorece el acercamiento a la CME es la inclusión de la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial y la Agenda 2030 en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). La implementación de la ley ha generado una coyuntura favorable al abordaje de las temáticas tratadas por la CME y los proyectos centrados en los derechos fundamentales y la ciudadanía global, que representan una oportunidad para incorporar transversalmente los contenidos prescritos por la norma.



Además, desde que se incorporó en la LOMLOE [la CME] cobró un mayor peso e importancia.

[CME314]

En las entrevistas se hace alusión a que no todo el profesorado cuenta con el mismo grado de implicación en los proyectos desarrollados en los centros. En todo caso, se cuenta con un pequeño grupo de docentes más activo y participativo, muy sensibilizado con el mensaje de la Campaña y que suele repetir cada curso.



Los perfiles del profesorado vienen determinados a aquellos que tienen una sensibilización previa o que conocen la CME desde dentro y están concienciados en cumplir con la Agenda 2030 y el ODS 4.

[CME314, pág. 2, párrafo 7]

Hay un número importante de profesorado vinculado a las materias/áreas de religión, educación para la paz y valores, ciencias sociales y humanidades. Además, se subraya el interés de una parte del profesorado por seguir formándose.



Hay muchos profes que nos piden que vayamos a hacer este tipo de cosas, no solo por su alumnado, sino también por poder seguir formándose ellos de una forma un poco más dinámica y que incentive también y motive a su alumnado a aprender sobre este tipo de aspectos.

[CME213]

El perfil del profesorado y su implicación con la CME parece estar muy condicionado tanto por la ubicación del centro en el que se encuentra destinado como por el nivel escolar en el que desempeña su labor docente. Los colegios rurales se perciben con mejores condiciones para desarrollar las propuestas de la CME frente a las zonas urbanas. Y Educación Primaria, especialmente los últimos cursos, es la etapa que se identifica con mayores posibilidades.



En este aspecto se encuentran diferencias entre lo rural y lo urbano, es decir, las clases del urbano están muy masificadas y cuesta mucho llegar a cumplir con sus currículums. Por el contrario, el profesorado del rural, que tiene menos niños y niñas, te permite vincularlo con el currículum. Eso también marca la diferencia entre los niveles educativos, siendo más fácil llegar a la Educación Primaria.

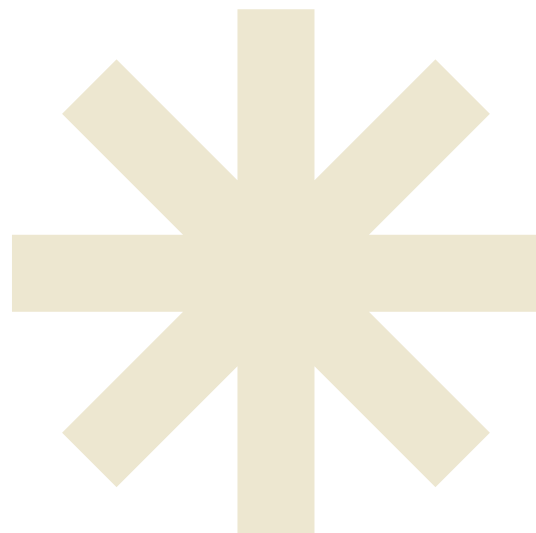
*(CME314, pág. 2, párrafo 7)*

Respecto a la posibilidad de sumar más profesorado a la CME, las principales dificultades apuntan a la carga laboral que soporta el colectivo, haciendo muy complicado integrar más actividades en las aulas, a la dificultad de presentar recursos motivadores y vincular cada propuesta al currículum de las diferentes materias.



Este hecho viene determinado por el nivel de carga laboral que tiene cada docente más allá del horario escolar, además de la presión que recibe el profesorado de materias tales como matemáticas o lengua.

*(CME415)*



## Análisis DAFO

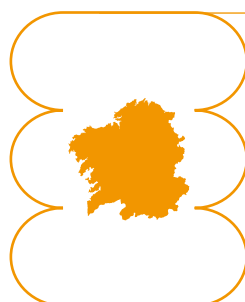
A partir de los resultados obtenidos en las entrevistas a las entidades y a la coordinación de la CME, se ha elaborado un análisis DAFO diversificado en resultados de la CME Galicia y la CME nacional.



### Debilidades

#### Las principales debilidades detectadas en la CME estatal son las siguientes:

- Participación de las entidades en los grupos de trabajo del Comité Nacional dispar e intermitente.
- Posicionamiento y bajo reconocimiento social de la CME.
- Cada equipo territorial tiene una situación de trabajo y presupuestaria diferente.
- Escasa colaboración entre los grupos territoriales, más allá del diseño de los materiales didácticos.
- Bajo alcance de incidencia política.



#### Respecto a la CME en Galicia, las percibidas son:

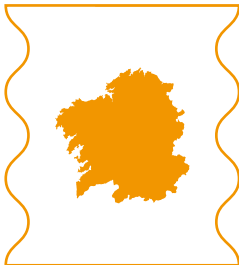
- Falta de implicación de los equipos directivos de los centros para incorporar las actividades como parte de los proyectos educativos.
- Poco calado/permeabilidad de las acciones realizadas en los centros educativos
- En consecuencia, de lo anterior, insuficiente continuidad de las acciones.
- Escaso reconocimiento social en el contexto educativo, relacionado con una frágil estrategia de comunicación y una identificación débil desde la comunidad educativa como un agente relevante, entre otras cuestiones.
- La estrategia para el diseño de las unidades didácticas dificulta la adaptación al contexto gallego.
- Actividades diseñadas que no se adaptan a las necesidades del profesorado que las va a desarrollar.
- Escasa implicación del profesorado en el diseño de las actividades.



## Amenazas

### Las amenazas derivadas del análisis de las entrevistas de la CME estatal arrojan los siguientes puntos de referencia:

- Inestabilidad de la financiación.
- Descenso de la financiación en los distintos equipos territoriales.
- Disminución de la vinculación de los centros educativos con la CME después de la COVID-19.



### Respecto a la CME gallega, cabe destacar:

- Dependencia de la financiación para el desarrollo de actividades y la continuidad de los proyectos.
- Limitaciones de la convocatoria de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global en Galicia en la presentación de un número limitado de proyectos de cada entidad, lo que genera en ocasiones un conflicto de intereses entre el proyecto de la CME y los propios de cada entidad.
- Disminución de la estimación presupuestaria en la última convocatoria en Galicia, lo que afecta a la extensión del proyecto, por ejemplo, la contratación, la creación de material propio, etc.
- Las convocatorias de financiación priman resultados cuantitativos frente a la posibilidad de centrar el trabajo de mayor calado con menos participantes.
- Escaso seguimiento por parte del ámbito político a las acciones derivadas de la colaboración con la CME Galicia. Se relaciona con el alcance de la incidencia política, como el acto que se realiza en el Parlamento de Galicia, que se centra sólo en un día, sin continuidad.
- La carga de trabajo del profesorado supone una limitación para la implicación en distintas acciones.
- El vínculo con los centros educativos se ve condicionado por la movilidad del profesorado implicado.
- Existe un incremento considerable de la oferta de actividades a los centros educativos por parte de las distintas organizaciones.



## Fortalezas

### Las principales fortalezas que se destacan de las entrevistas de la CME estatal son las que siguen:

- Sinergias entre las coaliciones para el diseño de actividades.
- Colaboración y coordinación con la CME internacional.
- Trabajo en red con diversos colectivos: centros educativos, sindicatos de profesorado, gobiernos locales, universidades, entidades del Tercer Sector, redes de jóvenes, etc.
- Formación al profesorado (en algunos equipos territoriales) para trabajar las unidades didácticas dentro de las aulas.
- Evaluación del impacto de diversos grupos territoriales.



### En el caso de las entrevistas de la CME en Galicia, destacan los siguientes aspectos:

- La propia capacidad de las entidades para establecer alianzas que nutran la CME.
- El enlace de la CME con el profesorado puede facilitar la llegada a nuevos centros educativos.
- Incidencia desde la formación de los y las futuras profesionales de la educación a través de la colaboración con las universidades.
- Oferta de distintas actividades que pueden adaptarse a los diversos contextos educativos.
- Existe una buena relación con el ámbito político gallego.
- Se han puesto en marcha estrategias para ampliar las acciones en centros educativos públicos de los entornos rurales gallegos.
- Existe capacidad para llegar a entornos de educación no formal, como las redes de jóvenes a través de líneas de actuación de las entidades, por ejemplo, la Red de Jóvenes de Entreculturas.
- La SAME supone una estrategia para ampliar el reconocimiento de la CME en sus entornos y a nivel político.



## Oportunidades

### En lo estatal, las oportunidades extraídas de las entrevistas son las siguientes:

- Plan Estratégico de la CME internacional: potencia el vínculo de la mirada global-local.
- Encuentros internacionales de la CME con grupos de otros países.
- Financiación específica de algunos grupos territoriales.



### Respecto a la CME en Galicia, cabe destacar:

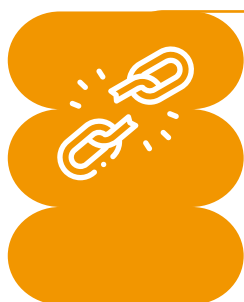
- Los marcos normativos favorables para la labor de la CME. A nivel nacional, la LOMLOE y, en el marco internacional, la Agenda 2030.
- Contar con financiación propia de las convocatorias de proyectos de Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía Global de la Xunta de Galicia (financiación desde 2008).
- El aumento del reconocimiento de la CME Galicia por parte de las instituciones y el ámbito político.
- Compromiso de la Subdirección General de Cooperación de la Xunta de Galicia en la defensa del derecho a la educación.
- Posible línea de financiación de programas que permitan una ejecución de actividades más prolongadas en el tiempo (inclusión en el último Plan Director de Galicia).



## Resultados de las sesiones de intercambio con las entidades

Se han ordenado los indicadores obtenidos en los DAFO de la CME estatal y la territorial de Galicia.

### En el caso de la CME estatal:



#### Las entidades destacan las siguientes debilidades:

- Posicionamiento y reconocimiento social de la CME.
- Escasa incidencia política.
- Escasa colaboración entre los grupos territoriales, más allá del diseño de los materiales didácticos.



#### Respecto a las amenazas, es necesario destacar:

- Descenso de la financiación en los distintos equipos territoriales.
- Inestabilidad de la financiación.



#### Las fortalezas se centran en:

- Trabajo en red con diversos colectivos: centros educativos, sindicatos de profesorado, gobiernos locales, universidades, entidades del Tercer Sector, redes de jóvenes, etc.
- Formación al profesorado (en algunos equipos territoriales) para trabajar las unidades didácticas dentro de las aulas.



#### Por último, las oportunidades son las que siguen:

- Financiación específica de algunos grupos territoriales.
- Plan Estratégico de la CME internacional: potencia el vínculo de la mirada global-local.

## En el caso de la CME en Galicia:



### Cabe destacar en debilidades:

- Poco calado/permeabilidad de las acciones realizadas en los centros educativos.
- Escaso reconocimiento social en el contexto educativo: estrategias de comunicación, identificación desde la comunidad educativa como un agente relevante, etc.
- Actividades diseñadas que no se adaptan a las necesidades del profesorado que las va a desarrollar.



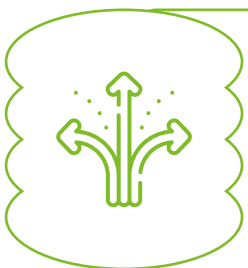
### Respecto a las amenazas, destacan, por orden de prioridad:

- La carga de trabajo del profesorado supone una limitación para la implicación en distintas acciones.
- Dependencia de la financiación para el desarrollo de actividades y la continuidad de los proyectos: limitaciones de la convocatoria en la presentación de un número limitado de proyectos de cada entidad.
- Disminución de la estimación presupuestaria en la financiación de los equipos territoriales: contratación de personal, creación de material propio, etc.
- Escasa continuidad por parte del ámbito político a las acciones derivadas de la colaboración con la CME Galicia.



### Dentro de las fortalezas destacan:

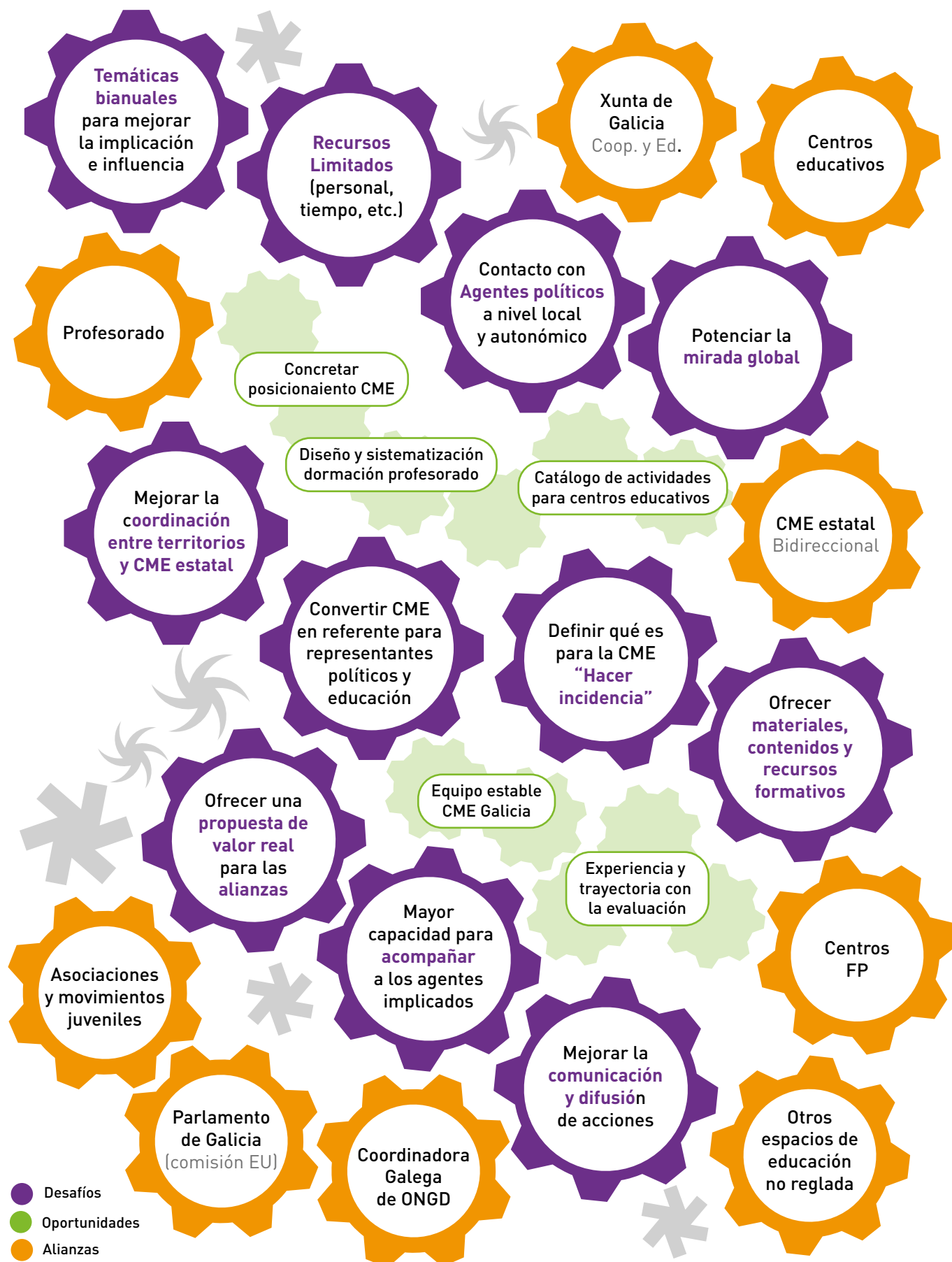
- Incidencia desde la formación de los y las futuras profesionales de la educación a través de la colaboración con las universidades.
- La propia capacidad de las entidades para establecer alianzas que nutran la CME.
- Estrategias para ampliar la acción en los centros educativos públicos de los entornos rurales gallegos.
- El enlace de la CME con el profesorado puede ampliar la llegada a los centros educativos.



### En el caso de las oportunidades, las entidades identifican:

- Marcos normativos favorables para la labor de la CME. A nivel nacional, la LOMLOE y, en el marco internacional, la Agenda 2030.
- Líneas de financiación de programas que permitan una ejecución de actividades más prolongadas en el tiempo.
- Aumento en el reconocimiento de la CME Galicia por parte de las instituciones/ ámbito político.

Gráfico 2. Alianzas



Además, se trabaja sobre posibles alianzas y prospectiva. Respecto a las primeras, se singularizan los siguientes grupos potenciales: profesorado, Parlamento de Galicia (Comisión de Educación), Coordinadora Galega de ONGD, Xunta de Galicia (áreas de Cooperación y Educación), asociaciones y movimientos juveniles, CME estatal (en sentido bidireccional), Centros de Formación del Profesorado, centros educativos y centros de FP y otros espacios de educación formal (Gráfico 2).

Los desafíos identificados en este ámbito han sido las temáticas bianuales para mejorar la implicación e influencia, el contacto con agentes políticos a nivel local y autonómico, mejorar la coordinación entre territorios y la CME estatal, los recursos limitados (personal, tiempo, etc.), potenciar la mirada global, convertir la CME en un referente para representantes políticos (especialmente de educación), definir qué es para la CME “hacer incidencia”, ofrecer materiales, contenidos y recursos formativos, ofrecer una propuesta de valor real para las alianzas, mayor capacidad de acompañamiento de los agentes implicados y mejorar la comunicación y difusión de las acciones.

En relación con esto, se identifican las siguientes oportunidades:

- Concretar el posicionamiento de la CME.
- Diseño y sistematización de la formación del profesorado.
- Catálogo de actividades para centros educativos.
- Equipo estable de la CME Galicia.
- Experiencia y trayectoria de la CME con la evaluación.

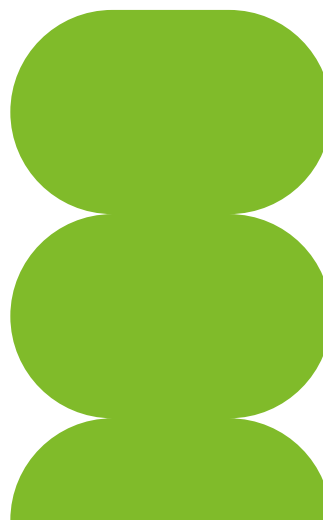
La prospectiva puede resumirse en las siguientes líneas a impulsar: trabajo con la universidad y con centros de FP, acciones en educación no formal (asociaciones, movimientos juveniles, etc.), acceder a nuevos programas de financiación, afianzar la relación con la Consellería de Educación, potenciar la participación de jóvenes activistas, consolidar espacios estables de participación, mejorar la relación con los agentes principales y el impulso de la incidencia política.

Para conseguirlo, se identifican los siguientes desafíos: comprender la logística de participación, construir un núcleo común como coalición, más visibilidad, falta de recursos técnicos y económicos, buscar canales de entrada en asociaciones y/o movimientos asociativos, inserción en la formación inicial (educación general, FP, universidades, etc.) e imaginar otras formas de intervención (Gráfico 3).

### Gráfico 3. Prospectiva



Además, como oportunidades se destaca la creación de un plan estratégico como CME Galicia, relación con la ayuda oficial al desarrollo, creación de productos que mejoren posicionamiento y visibilidad, referentes para el resto de los agentes (centros educativos, educación no formal), ampliar el radio de acción, aumentar el trabajo en red con agentes externos, focalizar esfuerzos y generar conceptos base para la Campaña.



# Resultados de las entrevistas con profesorado

## Integración de la CME en los centros educativos

Existe una gran heterogeneidad en el abordaje de la CME respecto a los centros. Tres de los centros participantes intentan trabajar los contenidos de la CME desde la estructura institucional, para llegar al mayor número de aulas, alumando e implicar al profesorado. Dos de los centros son especialmente singulares, ya que defienden la Educación para la Ciudadanía Global como una herramienta educativa identitaria de su centro. En ambos casos integran diferentes actividades a lo largo de cada curso en colaboración con diferentes entidades.



Nós levamos 15 anos colaborando coa CME. (...) Para nós [a entidade] foi fundamental, acompañounos sempre que o necesitamos. A Campaña xorde desta colaboración. Aínda que é máis puntual, saben como integrala no que vimos facendo conxuntamente.

[C4; 15]

El tercer centro es un Centro Rural Agrupado (CRA), que moviliza a todas las unidades para participar en la experiencia. En los tres casos, el equipo directivo ha mantenido una alta implicación con el proyecto.

En el resto de los centros, las personas participantes en las entrevistas definen la colaboración como algo sectorial, que implica a una parte del centro (aulas, cursos, materias o grupos de alumnado).



Colaborar con la CME siempre es algo que mejora y que refuerza lo que se viene dando desde el centro, puesto que es un colegio que ya tiene diferentes campañas propias.

[C5; 17]

Cabe destacar el perfil de las y los docentes que se implican en estas actividades. En todos los casos se identifica un grupo promotor que favorece estrategias de participación y colaboración entre docentes, materias o aulas.

## Las unidades didácticas

El desarrollo de las unidades didácticas que diseña anualmente la CME y difunde entre los centros educativos colaboradores, se ve condicionado por la carga lectiva de los equipos docentes y por la planificación anual del aula.



Ás veces ben sexa pola carga de traballo ou pola burocracia non podemos usar o material, pero sempre se agradece.

[C2; 13]

En general, el profesorado participante en las entrevistas hace una buena valoración de los materiales, pero observa que no “se les saca suficiente provecho”. En general sólo se utilizan para los talleres realizados por el personal técnico de la CME y no se planifican/implementan otras actividades asociadas a su contenido.



Leemos as unidades didácticas, mais son complexas, cólganse no blog do centro e dende o centro fan resumo da CME e unha actividade pequena para traballar a nivel de todo o centro. (...) As unidades didácticas son útiles como referencia, nós simplificámolas; non hai tempos.

[C3; 14]

### Se exponen dos argumentos principales:

# 1

#### Para su aplicación es necesario adaptar las unidades didácticas a los diferentes contextos.

Esta labor implica una dedicación que el profesorado no siempre puede asumir, especialmente porque las unidades didácticas llegan a mediados de curso, cuando el calendario ya suele estar comprometido con otras tareas académicas y múltiples actividades.

# 2

#### Las propuestas didácticas carecen de un enlace claro con el currículo académico.

Esto no es un hándicap respecto a las temáticas que abordan o para vincular las sesiones realizadas por la CME con alguna materia o con la planificación de aula. Sin embargo, para su desarrollo en un plazo más amplio, habría que invertir mucho tiempo en generar los puntos de encuentro con los contenidos de las programaciones, un tiempo del que no disponen los equipos docentes en el momento del curso en el que llegan los materiales.

La posibilidad de participar en la elaboración de las unidades didácticas genera división de opiniones. En general, el profesorado tiene dudas respecto a la dedicación que implicaría y la viabilidad de los plazos.

El profesorado indica que intenta “rescatar” temas clave de cada edición para poder enlazar con otros contenidos desarrollados a lo largo del curso académico.



Sería fantástico que as actividades tiveran unha maior continuidade ao longo do curso, e que polo tanto, o final do curso fose o punto de culminación. (...) Se se traballaran durante todo o ano, terían máis calado.

[C3; 14]

No obstante, en varias de las entrevistas se explicita que el calado de estos materiales lo confiere su implementación a través de los talleres que realiza el equipo técnico de la CME en las aulas, quienes conocen a fondo el contenido.

En síntesis, no se está aprovechando al completo la capacidad educativa de las unidades didácticas. Podría ser un material que, implementado en las aulas por los equipos docentes, multiplicase la labor y el impacto de la CME, al generar más presencia y continuidad en cada centro y abriendo más alcance en nuevos espacios educativos.



Para mellorar a incidencia hai que romper coa clase ordinaria. Realizar charlas e formación é ideal, pero despois hai que conectala cunha actividade posterior, é dicir, que cobre un sentido e teña un obxectivo claro. Non ser unha acción illada.

[C2; 19]

## Puntos fuertes

Tal y como se ha señalado en el epígrafe anterior, una de las potencialidades de la CME percibidas es el abanico de temáticas que aborda. Al profesorado le resultan pertinentes y apropiadas para los distintos niveles educativos en los que se interviene.



Na CME sempre hai un tema moi impactante e unha temática específica, é moi enriquecedor.

[C3; 15]

El profesorado indica que el alumnado percibe los talleres como actividades interesantes, en las que se crean espacios de diálogo y reflexión. En general, se valora como una oportunidad para trabajar desde enfoques alternativos a las dinámicas habituales de aula.



Fíxolles pensar. O tema dou para debater...

[C2; 13]

Incluir estas temáticas y dedicarles actividades específicas ayuda a que el alumnado integre contenidos nuevos y de ciudadanía global.



Colleron como algo natural e normal a mensaxe da Campaña Mundial pola Educación.

[C2; 14]

Para una parte de las personas consultadas, el hecho de ser una propuesta externa y “cerrada”, con sentido en si misma, es fácil de acoger por el centro, porque no implica un gran trabajo de adaptación.



A flexibilidade neste caso é un valor, que non se someta a rendición de contas o seu emprego ou non.

[C2; 13]

Por otra parte, se recoge una buena valoración de los perfiles y el desempeño de las personas que imparten los talleres. Se destaca la buena predisposición del equipo de la CME y la capacidad para poner en marcha actividades conjuntas.



Veu unha persoa a impartir os talleres, a cal foi moi próxima e divertida, e ao alumnado fíxolles pensar.

[C2; 13]

Además, supone un valor añadido que los talleres sean realizados por personas que no forman parte del claustro de los centros. El profesorado percibe que la escucha e implicación del alumnado en las actividades es mayor cuando lo que se les transmite viene de profesionales ajenos a su entorno educativo habitual.



Que veñan persoas de fóra a traballar co alumnado paréceme fantástico, motiva máis e axuda.

[C3; 15]



El alumnado nos comentó que en las sesiones llevadas a cabo por la Campaña Mundial por la Educación se hacía equipo y era muy fácil el diálogo.

[C5; 18]

En todos los casos se destaca el acto en el Parlamento como una actividad relevante.



Para ellos ir al Parlamento, sentirse escuchados fuera del colegio es algo muy valioso. No es algo solo del colegio, sino que sale de nuestras puertas (...) sentirse parte de un todo y ver que hay otros centros trabajando es muy bueno.

[C5; 18]

También se valora que las actividades favorecen la motivación del alumnado, implican aprendizaje situado y lo pone en contacto con otras realidades.



Facendo o discurso para a SAME os maiores sentíronse moi empoderados. Encantoulles ir ao Parlamento a falar. Que se lles dea valor, resulta beneficioso.

[C2; 13]

Uno de los centros recibió a alumnado universitario realizando ApS en colaboración con la CME. Fue un centro con muy buena acogida hacia la propuesta y con gran apoyo por parte de los equipos docentes. Por su parte hacen la siguiente valoración de la experiencia:



Tivo un impacto alto, posto que o proxecto descubriulles algo que non coñecían.

[C1; 11]



Formou e creou conciencia. Trátase dun proxecto moi pertinente para os cursos nos que se impartiu.

[C1; 12]

## Propuestas de mejora

En todos los casos se propone ampliar el alcance e impacto de las acciones con una planificación con mayor previsión e implementada a lo largo del curso escolar, con acciones extendidas durante este período.

Estas actividades deberán tener una continuidad y un fin común. A este respecto, en los testimonios recogidos existe alguna discrepancia en lo que respecta a la secuencia de actividades. Para algunas personas, las actividades desarrolladas tenían continuidad, incluida la preparación para el acto del Parlamento.



O do parlamento foi a concreción de todo un traballo previo.

[C4; 15]

Sin embargo, para otro de los centros, la preparación del discurso supuso una ruptura con lo que se había realizado antes.



Fue “un poco pegote”. Estuvimos hablando de diferentes temas en otras sesiones, y de repente, en la última sesión, discursos de odio.

[C5; 19]

Se propone la creación de píldoras formativas a lo largo del curso académico que sean compartidas progresivamente con los equipos docentes de cada centro educativo. Además, para seguir avanzando en el desarrollo de la CME, se sugieren actividades que pongan en juego los conocimientos que les trasladan a través de los talleres y que puedan ser aplicados a la realidad.

En prospectiva, se valora la posibilidad de que las temáticas tengan en cuenta los currículos académicos por niveles y que se relacionen con contenidos transversales relevantes en la actualidad, como la educación emocional, las Tecnologías de la Información y la Comunicación y otras metodologías activas.

Otra de las dificultades para abordar la CME cada curso, se refiere a su articulación con otras actividades, las que desarrolla el centro de forma endógena, y las que vienen propuestas desde programas externos, por parte de las Administraciones Públicas (la *Consellería de Educación*, las unidades de igualdad, los ayuntamientos, etc.) y por otras entidades del Tercer Sector. Una solución podría ser trabajar de forma más coordinada con el centro, atendiendo a sus necesidades y peculiaridades.

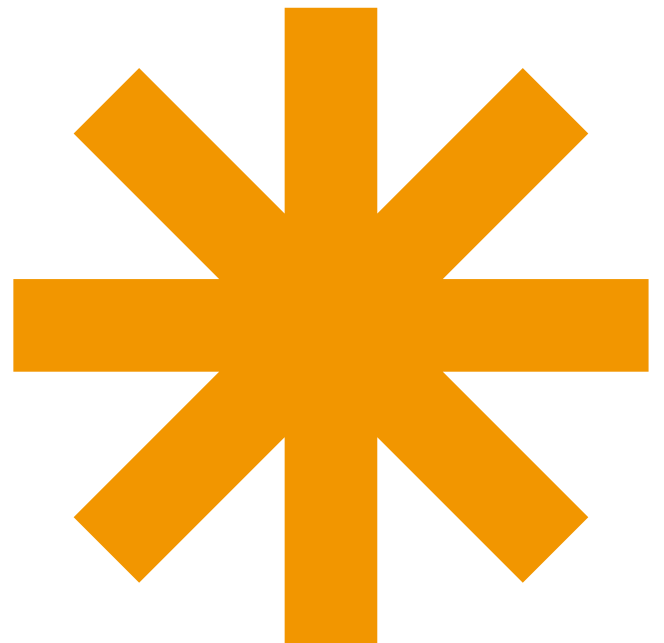
El alumnado constituye un foco fundamental en las propuestas de mejora. Se echa en falta que asuman un rol con mayor protagonismo, no sólo para el acto del Parlamento, sino a lo largo de los talleres y siempre que se pueda contar con una colaboración con mayor alcance. Se propone la formación de grupos de alumnado vinculado al proyecto de la CME, que se desplacen a otros centros educativos realizando actividades de sensibilización y dando a conocer la iniciativa. Esta interacción podría dar lugar a una convivencia con otros centros.

Por último, se valora la integración en la CME de profesorado implicado en Educación para la Ciudadanía, lo que facilitaría una mirada más aplicada de las unidades didácticas y de los talleres. Además, se menciona la necesidad de incluir experiencias en la formación inicial del profesorado y en la permanente. Uno de los docentes reclamaba una mayor conexión entre las facultades de educación, los centros educativos y las entidades sociales.





# 05. Conclusiones



La fuerza de la Campaña Mundial por la Educación proviene de su carácter transnacional, construida como un movimiento de entidades heterogéneas que acuerdan aunar esfuerzos para defender un derecho fundamental, la educación. En España, la iniciativa cuenta con dos niveles de organización, la esfera estatal y las autonómicas. Aunque existe un marco de referencia común, donde se planifican líneas de acción conjuntas y se llega a acuerdos (por ejemplo, temáticas, campañas puntuales, etc., siempre bajo las prioridades marcadas por la estrategia internacional), no existe unanimidad en los procesos de trabajo ni en los resultados. Esta diversidad se evidencia en las planificaciones anuales y en las formas de trabajo y está muy condicionada por las fuentes de financiación con las que cuentan algunas de las CME territoriales (Galicia, Navarra, Valencia, etc.).

Esta diversidad es muy evidente en la forma de trabajar con los materiales editados cada año y con el profesorado. En este sentido, Galicia hace un esfuerzo en cada edición por traducir y adaptar las unidades didácticas que elabora la CME de Navarra. Además, prioriza la intervención directa en las aulas, frente a otras iniciativas que trabajan con el profesorado para que sea este quien concrete propuestas aplicadas en sus propias clases.

Respecto a las fuentes de financiación, las que se han podido rastrear, proceden de Administraciones Públicas y generan posibilidades de mejorar el alcance y la calidad de las acciones. Sin embargo, también condicionan otros aspectos, como establecer prioridades alineadas con las entidades financiadoras o la tendencia a generar una inercia hacia el aumento de población destinataria frente a la posibilidad de mejorar el impacto y la concreción de contenidos. Además, los períodos de financiación, casi siempre anuales o bienales, y la incertidumbre ante las convocatorias, generan una proyección cortoplacista que no favorece el compromiso de participantes y proyectos con calado.

Respecto a la propuesta llevada a cabo en Galicia, se prioriza el trabajo con centros a los que se desplaza el equipo de la CME para desarrollar actividades en una o dos sesiones.

Estas acciones pueden contar con la colaboración y presencia del profesorado, lo que sucede habitualmente. En estas prácticas existe una tendencia a recurrir a centros que ya trabajan con las entidades que forman parte de la coalición, o al menos están en su radio de acción. Además, existe un grupo de profesorado estable que acompaña la implementación de la CME desde hace años.

La implicación del profesorado en las acciones propuesta por la CME parece estar condicionada por las posibilidades logísticas (capacidad para generar espacios en las clases y la consideración en los centros) y la capacidad de las propuestas de ajustarse a sus necesidades. Se destaca el rol decisivo que tiene el equipo directivo en la implicación en proyectos de estas características. El conocimiento sobre la CME y la participación en actividades conjuntas dependen en gran medida de la capacidad que tenga la dirección del centro en trasladar a todo el claustro la información sobre la CME y conseguir “trenzar” alianzas. No obstante, en la práctica habitual lo común es que sea el profesorado con perfiles más participativos los que se comprometan con la realización de proyectos transversales al contenido académico.

Se detecta una baja “fidelización” de centros y de profesorado, hecho que ha empeorado con la pandemia. Para mejorar esta situación, la CME en Galicia apuesta por ampliar el alcance de cada proyecto trabajando con centros del ámbito rural. Además, se propone ampliar el foco de trabajo a centros menos habituales en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global, como los de Formación Profesional o régimen especial.

Otra área de gran interés para el equipo gallego es favorecer trabajo en el ámbito no reglado. Para ello se intenta dar estabilidad al trabajo con las redes de jóvenes de las entidades de la coalición y con diferentes asociaciones que abran el territorio de intervención más allá de las aulas. Sería positivo poder ampliar alianzas con otras entidades del tejido social. En todo caso, este ha sido uno de los aspectos en los que la investigación no ha podido profundizar, por no ser su eje central de indagación.

La colaboración con las universidades gallegas ha abierto una nueva vía de intervención y de incidencia. Por un lado, son estables las colaboraciones con la UDC y la USC. En ambos casos a través de procesos formativos con un grado de interacción medio-bajo, jornadas, conferencias, talleres o seminarios. Además, se están impulsando procesos de intervención e interacción alta, a partir de procesos de innovación docente y metodologías que impliquen y activen al alumnado como son el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Aprendizaje-Servicio (ApS). Esta última metodología está aportando, sin ser su objetivo inicial, nuevos centros colaboradores en la CME, a través de los enlaces y propuestas del alumnado.

Otra forma de favorecer el desarrollo de la CME es potenciar una adecuada comunicación con los diferentes estamentos sociales, lo que favorecería un mayor conocimiento de los principios y valores de la propuesta, así como de los resultados de su trabajo.

Una mejor articulación, también favorecería una mayor sensibilización de los agentes educativos. En este sentido, la SAME posibilita una gran visibilidad, favorece llegar a más población, aunque sea de forma indirecta, y genera nuevos flujos de interacción. Además, favorece enlazar lo global y lo local para trabajar sobre la reivindicación de algún reto localizado. En Galicia se ha perdido la movilización en la calle desde el confinamiento.

Las dificultades de organizar la SAME en plena pandemia, dieron lugar a un acto en el Parlamento de Galicia donde alumnado de los diferentes centros participantes cada curso intervienen en favor del derecho a la educación, demandando mayor implicación política. Esta actividad parece haber cobrado importancia y haberse estabilizado como parte de ellos proyectos anuales. Es una actividad con muy buena consideración por parte de los centros y docentes de las entidades. En todo caso, representa una acción con menor calado participativo (tanto por el número total de alumnado y profesorado involucrados, como por su alcance y autonomía). Sin embargo, es una actividad que favorece la capacidad de incidencia política de la CME. En este ámbito, la coalición pretende conseguir acciones sostenidas en el tiempo que favorezcan la interacción con el ámbito político y los grupos parlamentarios.

Señalar como un factor relevante, el marco conceptual cambiante que implica la EDCG, en permanente evolución y con una alta diversidad de enfoques activos. Una de las cuestiones que sigue siendo muy relevante, es que la gestión de la EDCG se realiza y se potencia desde los departamentos, unidades o áreas de cooperación, no desde las unidades de gestión educativa. Esta situación genera una brecha que dificulta un desarrollo administrativo y un desarrollo educativo adecuados. Este elemento surge también en la evolución y desempeño actual de la CME en Galicia. Es por ello que existe un ámbito pendiente de potenciar que es la colaboración con la *Consellería de Cultura, Educación e Universidades*. Así mismo, podría resultar de utilidad el contacto con la *Consellería de Política Social e Xuventude*.

En síntesis, el principal reto se centra en conseguir una mayor implicación y con carácter estable de los centros educativos para conseguir que la sostenibilidad, la justicia social y el derecho a la educación forme parte de sus Proyectos Educativos (los equipos directivos son un importante foco de atención), así como conseguir involucrar a los docentes para que colaboren en el desarrollo de propuestas formativa y de intervención, se apropien de ellas y las desarrollen en las aulas.

El marco normativo actual es favorable a poder generar nuevas alianzas ante una comunidad educativa más receptiva. La apuesta evidente de la LOMLOE por la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Mundial potencia la visibilidad y la relevancia de las propuestas de las ONGD. Por otra parte, el Real Decreto 822/2921, aunque con menor eco, abre vías de colaboración con la educación universitaria.

El profesorado implicado en la CME se caracteriza por un amplio compromiso con proyectos complementarios con valor social y, en la mayoría de casos, vinculados a la EDCG y su dimensión solidaria y con enfoque que integra lo local y lo global. La LOMLOE se ha constituido como un instrumento que facilita la justificación del trabajo con esta dimensión. La CME es una oportunidad de trabajo estable que facilita el vínculo de lo local con mirada global.



## Referencias bibliográficas

CME Internacional (2023). *Plan Estratégico de la CME 2023-2027*. <https://campaignforeducation.org/images/downloads/f1/186/gce-strategic-plan-2023-2027fv09012023-spanish.pdf>

Eirín, R. (2005). *El desarrollo profesional de los docentes. Estudio de caso con profesores experimentados de educación física* [Tesis de Doctorado, Universidade de Santiago de Compostela].

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2020/BOE-A-2020-17264-consolidado.pdf>

Ley 1/2023, de 20 de febrero, de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global. BOE 44, de 21 de febrero de 2023. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2023/BOE-A-2023-4512-consolidado.pdf>

NU (2015). *Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015. Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. A/RES/70/1 de 21 de octubre de 2015. [https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1\\_es.pdf](https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf)

Secretaría de Estado de Cooperación Internacional (2024). *Plan Director de la Cooperación Española para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global*. Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. [https://www.exteriores.gob.es/es/PoliticaExterior/Documents/Cooperaci%C3%B3n%20para%20el%20desarrollo/Plan%20Director%20de%20la%20Cooperaci%C3%B3n%20Espa%C3%B1ola\\_FINAL.pdf](https://www.exteriores.gob.es/es/PoliticaExterior/Documents/Cooperaci%C3%B3n%20para%20el%20desarrollo/Plan%20Director%20de%20la%20Cooperaci%C3%B3n%20Espa%C3%B1ola_FINAL.pdf)

2024-2027 Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad. BOE núm. 233, de 29 de septiembre de 2021. <https://www.boe.es/boe/dias/2021/09/29/pdfs/BOE-A-2021-15781.pdf>

Campaña Mundial pola  
**EDUCACIÓN**  
[www.cme-espana.org](http://www.cme-espana.org)

Con la financiación de

