



El futuro se construye en las aulas



Índice

- 3** Editorial

- 4** A fondo:
El derecho a aprender cuando todo lo demás se detiene

- 10** Somos AeA:
Equipo de Control de Gestión: “Prevenir riesgos y mejorar la eficiencia está en el ADN de cualquier controller”

- 12** Espacio abierto:
“Soy mucho más feliz cuanto más ayudo a los demás”

- 14** Pasatiempos

Foto de portada:

© Niña en escuela de Mahelane (Mozambique) / Ayuda en Acción

Edita:

Ayuda en Acción
ayudaenaccion.org
C/ Serrano Anguita, 13 (Impact Hub Barceló)
28004 Madrid
900 85 85 88

Coordinación:

Eixchélt González Guillamón - Marketing y comunicación
Yasmina Mitrovic Arenal - Fidelización y atención a socios/as
Javier Pérez López - Diseño gráfico

Diseño y maquetación:

Begoña San Miguel Recio

Impresión, ensobrado y distribución:

Arteos Digital

Depósito legal: M-23010-1988



Jorge Cattaneo,
director general
de Ayuda en Acción

Editorial

Más de 100 niñas y niños asesinados en un bombardeo a una escuela primaria de Minab (Irán), centros escolares que dejan de funcionar como tal para convertirse en el refugio de miles de personas que huyen de los ataques en Líbano o más de 600.000 estudiantes sin espacios seguros donde seguir aprendiendo en Gaza. No son daños colaterales ni desgracias inevitables. No podemos acostumbrarnos a ver pasar esas noticias sin preguntarnos: ¿de verdad es necesario algo así?

Conflictos armados, desplazamientos forzados, fenómenos climáticos extremos o crisis económicas alteran la vida de millones de personas de un día para otro. Y la educación es uno de los primeros ámbitos en reflejarlo. En una crisis, la educación tiende a desaparecer de la vida de niñas, niños y adolescentes casi de inmediato. Las escuelas cierran, las familias se desplazan y las prioridades son otras. Y, sin embargo, esa interrupción tiene consecuencias profundas y duraderas, tanto en la vida de esos menores como en sus comunidades. Cuando paralizamos el proceso educativo de una persona durante meses o años, esta no solo pierde a nivel académico, sino también estabilidad, protección y oportunidades de futuro.

Ahora mismo millones de menores en el mundo tienen interrumpida

“No son daños colaterales ni desgracias inevitables. No podemos acostumbrarnos a ver pasar esas noticias sin preguntarnos: ¿de verdad es necesario algo así?”.

su educación. Las cifras muestran una emergencia que cada día es menos silenciosa. Desde hace años venimos hablando en el sector de la importancia de la Educación en Emergencias. La escolarización no puede considerarse un lujo que llega cuando todo lo demás está garantizado, sino que debe protegerse y formar parte de la vida de cualquier ser humano, independientemente de su contexto. Incluso más en uno de crisis. Y es que la educación ofrece un espacio seguro, devuelve cierta rutina a la vida de quienes han perdido casi todo y protege el bienestar emocional de niñas y niños que han vivido o están viviendo experiencias traumáticas. Pero también ayuda a preservar el futuro. Porque cuando las crisis

se alargan una generación entera puede ver condicionado su futuro.

Esto plantea un desafío que no es solo educativo, sino también social, económico y político. Y es que la educación es el cimiento que permite a las personas tomar decisiones informadas, acceder a oportunidades laborales y participar en la vida pública. Cuando ese cimiento desaparece, también se debilita la capacidad de las sociedades para progresar.

En Ayuda en Acción lo vemos cada día en los lugares donde trabajamos. Allí donde una escuela vuelve a abrir, comienza un proceso de recuperación colectiva. Así, no se trata solo de recuperar las lecciones académicas, sino de reconstruir la confianza, reforzar la cohesión social y ofrecer a las nuevas generaciones herramientas para construir su propio futuro.

Por eso, como os contamos en este número de nuestra revista, estamos apoyando la educación en contextos de emergencia, como Gaza, Etiopía o Nicaragua. Y es que en un mundo marcado por la incertidumbre, proteger la educación es también proteger el mañana. Una escuela que permanece abierta, incluso en medio de la adversidad, mantiene viva la posibilidad de un futuro más justo.

A fondo

A fondo

El derecho a aprender cuando todo lo demás se detiene

¿Qué es una escuela cuando todo lo demás se derrumba? En muchos rincones del mundo un colegio es el único refugio que queda. Un espacio seguro donde, por unas horas, el ruido de afuera desaparece y las niñas y niños vuelven a ser simplemente eso: niñas y niños.

Cuando la violencia, la pobreza, los conflictos armados o la crisis climática golpean, aprender no es algo que puede pausarse, es una tabla de salvación. Es el escudo que protege su salud mental y sus sueños.

Para los millones de menores que están hoy en movimiento, desplazándose junto a sus familias para salvar la vida o buscando un futuro mejor, la migración no solo implica abandonar su hogar, sino también perder su derecho a un mañana de oportunidades.

Ante este escenario, en **Ayuda en Acción** no nos resignamos: **reivindicamos el derecho universal a aprender** y activamos los protocolos de **Educación en Emergencias** para que la búsqueda de una vida digna no se detenga incluso en las peores crisis.





Más allá de un pupitre. Educación en Emergencias

Queremos mostrarte cómo trabajamos y, ante todo, que conozcas los datos para entender esta realidad compleja. Millones de niñas y niños se ven obligados a interrumpir su aprendizaje, y hay una necesidad de aumentar los recursos que llegan para cambiar esta situación.

En **Ayuda en Acción** creemos que educar es mucho más que enseñar a leer; es proteger un derecho fundamental y despertar el pensamiento crítico. En definitiva, darles las herramientas para que puedan cambiar su mundo el día de mañana.

Si nos paramos a pensar, cuando nos quitan la educación, nos quitan el control. Algo tan básico como cuidar de nuestra salud, elegir a quién votar o, simplemente, aspirar a un trabajo digno se vuelve imposible. Sin esa base, el futuro deja de ser nuestro.

Y aunque es un derecho fundamental que recogen los acuerdos más importantes del mundo, todo se viene abajo cuando estalla una guerra o un desastre natural siembra el caos, ahí las leyes pasan a ser papel mojado. Y lo primero que desaparece en la vida de un niño es su escuela, su rutina de aprendizaje es la primera en caer, y será la última en levantarse.



¿En qué punto estamos hoy?

Aunque en tiempos de guerra siempre se ha intentado educar, los años 90 marcaron un antes y un después. La violencia en los conflictos armados de Ruanda o los Balcanes demostró que la ayuda humanitaria tradicional se quedaba corta. La comunidad internacional se dio cuenta de que la ayuda vital, es decir, agua, comida y techo, no bastaban. **Sin educación había generaciones enteras que quedaban sin futuro.**

A esto hay que sumar que ahora las crisis se alargan en el tiempo y, por ejemplo, una joven refugiada puede estar fuera de su hogar un promedio de 20 años.

En **Ayuda en Acción** tenemos claro que la educación, incluso en una crisis, no es un lujo sino una prioridad que también puede salvar vidas. Por eso formamos parte de la **Campaña Mundial por la Educación**, una coalición en España que lideramos junto a las ONGs Educo, Entreculturas, Madre Coraje y Plan Internacional. Desde ella pedimos a la comunidad internacional que no deje la educación en el olvido.

Es increíble, pero menos del 3% de la ayuda humanitaria en el mundo se destina a educación. Lo denuncian desde la **Campaña Mundial por la Educación** y tienen razón: sin inversión, estamos dejando sin futuro a jóvenes de los países con menos recursos. No podemos permitir que generaciones enteras se queden atrás.

Si hacemos una radiografía del contexto general, la verdad es que avanzamos poquísimo; según la UNESCO, nos hemos estancado. Llevamos años con millones de

niños y niñas fuera del colegio y la situación no mejora. Los datos de ACNUR son demoledores: el año pasado, en 2025, casi la mitad de la infancia refugiada no pisó un aula y solo 4 de cada 10 niñas y niños lograron matricularse.

Pero lo más grave es que **las escuelas se han vuelto un blanco en los conflictos armados**. La ONU dice que durante el último año, ha habido un aumento del 44% en los ataques contra escuelas.

En Ayuda en Acción conocemos de cerca estas crisis y trabajamos sobre el terreno en lugares como Gaza, donde junto a UNRWA impulsamos **“Luz entre escombros”** para dar apoyo psicológico a la infancia y sus familias que han sufrido el trauma de la guerra. Al mismo tiempo, en el norte de Etiopía, nos centramos en que la educación no se detenga tras el conflicto, reconstruyendo escuelas y facilitando que los y las estudiantes vuelvan a clase. Bajo el marco del **Derecho Internacional Humanitario**, defendemos que la educación es un derecho fundamental que debe protegerse incluso en contextos de conflicto armado, garantizando que las escuelas sigan siendo espacios seguros para la infancia.


Sin embargo, la realidad sobre el terreno es desoladora: aunque la **legalidad internacional** prohíbe convertir las aulas en campos de batalla, estas reglas se están ignorando de manera sistemática, transformando espacios de protección en objetivos militares y dejando a miles de niños, niñas y adolescentes sin el refugio seguro que la escuela debería garantizarles.




Lo que nos dicen los datos



Las cifras muestran un escenario de emergencia que no puede esperar. Puedes consultar el mapa de la situación global de la Educación en Emergencias en el mundo.

 [Consulta el mapa de la CME](#)

Estamos en un punto que no habíamos visto nunca. Según el informe “Educación negada, futuros truncados: Adolescencias en movilidad ante la emergencia educativa en Centroamérica de la Campaña Mundial por la Educación”, ahora mismo, **234 millones de niños, niñas y adolescentes tienen sus estudios interrumpidos** por desastres naturales, guerras, desplazamientos o violencia.

 [INFORME CME | Educación negada, futuros truncados](#)

Fuente: CME

A veces los números son tan grandes que cuesta entender lo que significan. Por eso queremos acercar esta realidad. **A principios de este 2026**, el mundo supera los **8.300 millones de personas** y, de ellos, **1 de cada 10 niños y niñas ve sus estudios interrumpidos de manera forzada**. Así que no hablamos de un problema puntual, sino de una **crisis educativa mundial que no tiene precedentes en la historia moderna**.

Y en esta realidad de movilidad humana, los datos aún son más preocupantes si hablamos de género. Ser niña o adolescente multiplica el riesgo. El impacto comienza antes de la partida: matrimonios infantiles, embarazos adolescentes y violencia sexual marcan un destino que ya limita su educación.



Ayuda en Acción: sembrando futuro en el corazón de las crisis

En Ayuda en Acción trabajamos en 18 países, pero es en los contextos más complejos de América y África donde nuestra labor cobra un sentido de urgencia vital. No solo estamos en momentos críticos, sino que nos mantenemos para transformar la vida de las comunidades a través de la educación y la protección.



Nicaragua: El despertar tecnológico de Yurielka

En las **zonas rurales de Nicaragua**, zonas duramente castigadas por desastres climáticos, la educación rural se ha convertido en un motor de innovación gracias a nuestros programas. Allí, **Yurielka Peralta** ha descubierto que sus manos no solo labran la tierra, sino que pueden programar el futuro: junto a su equipo, ha creado un bastón inclusivo con sensores para personas con discapacidad visual. A través de talleres de robótica y tecnología más de mil jóvenes rurales se empoderan. Las chicas lideran el cambio social. Para Yurielka, cada cable conectado es una barrera superada y una prueba de que el talento no tiene fronteras. La educación técnica es la herramienta con la que estas comunidades escriben su propia historia de progreso. Una escuela que innova es una semilla de esperanza y dignidad.



Junto a nuestras socias y socios, blindamos el futuro en contextos de violencia

Gracias al compromiso de nuestras **socias y socios**, en **Ayuda en Acción** demostramos que la educación no se detiene ante la adversidad. Protegemos el derecho a aprender en los escenarios más difíciles. Tenemos la seguridad de que financiar la **Educación en Emergencias** no es una medida de auxilio concreta en el tiempo: es la herramienta para asegurar el mañana de generaciones enteras y la reconstrucción de sus propias comunidades.



Etiopía: El refugio de Sofía

En la región de **Afar**, en **Etiopía**, la **educación en emergencia** es el único salvavidas para niñas como **Sofía Mohammed**, de 12 años, quien tras sufrir el desplazamiento forzado por el conflicto en Ewa Woreda hoy recupera su infancia gracias a la intervención directa de **Ayuda en Acción**. Hemos intervenido siete escuelas dañadas y las hemos transformado en entornos seguros donde 3953 estudiantes han vuelto a jugar y aprender. La entrega de kits recreativos con balones de voleibol y materiales pedagógicos no solo ha servido para atraer a los más pequeños a volver al cole, sino que ha hecho de herramienta de recuperación psicológica para reducir la agresividad y el trauma postconflicto. Para Sofía, volver a clase ha sido recuperar un espacio seguro, donde jugar al voleibol y sentirse a salvo. Una escuela segura es el primer paso para que los niños y las niñas sanen su corazón y las comunidades recuperen la esperanza.

Somos AeA

Equipo de Control de Gestión: “Prevenir riesgos y mejorar la eficiencia está en el ADN de cualquier controller”

Alberto, Alicia y Julio son controllers financieros. Se trata de un perfil poco conocido dentro de las organizaciones, pero fundamental para garantizar la transparencia, la viabilidad y la sostenibilidad de nuestros proyectos. Alberto acompaña los programas de México y África del Este; Alicia los de Centroamérica y el Sahel; y Julio los de Sudamérica. En esta entrevista nos cuentan cómo su labor contribuye al buen funcionamiento de toda la organización.



¿Cómo explicaríais de forma sencilla qué hace un controller de Ayuda en Acción?

Alberto Farrán: La organización tiene una estrategia institucional que contiene una serie de objetivos. El Control de Gestión vela por que se cumplan a través de una serie de indicadores. Es una especie de semáforo: puede estar en verde, ámbar o rojo. Si está en verde, perfecto; si no, tenemos que analizar qué está ocurriendo y tomar medidas.

Alicia Juan y Seva: Un controller es la figura que garantiza que los recursos de la organización se utilizan de forma eficiente, transparente y alineada con los

objetivos. Nuestro trabajo consiste en planificar y hacer seguimiento de los presupuestos, elaborar informes periódicos, generar indicadores clave que ayuden a la toma de decisiones, asegurar la fiabilidad y la trazabilidad de la información financiera, identificar riesgos de forma anticipada y apoyar a otros equipos y a las auditorías.

Julio Roncero: Los controllers garantizamos la sostenibilidad de los programas nacionales y su viabilidad. Sin esta figura, las organizaciones no podrían saber si un proyecto es viable a nivel financiero.

¿En qué momento entráis en juego y cómo acompañáis al equipo?

J.R.: Entramos cuando empieza la planificación y la presupuestación de los proyectos, en octubre, para asesorar a los países, revisar sus presupuestos y su planificación. Durante el resto del año damos seguimiento a los proyectos, viendo cómo avanzan, si hay sobre ejecución o subejecución. En septiembre se hace una previsión de cierre para ver cómo acaba el año y, tras ella, arrancamos la planificación del siguiente.

A.J.S.: Una vez que un proyecto ha sido aprobado y se pone en marcha, empezamos con su seguimiento financiero y observamos su proyección y la posible optimización de costes. Esto se materializa en los informes trimestrales que

elaboramos y presentamos a los distintos equipos de la organización, a la directiva y al patronato.

A.F.: El seguimiento continuo permite detectar posibles contingencias antes de que se conviertan en un problema. El reporting es trimestral, pero el seguimiento es constante. Cada mes tenemos reuniones con todas las unidades corporativas para monitorizar la información.

Trabajáis con donantes como la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) o la Unión Europea, pero también tenéis que aseguraros de que los fondos procedentes de nuestra base social se ejecutan correctamente. ¿Cómo se hace esto?

A.F.: La base social es nuestro mayor donante y trabajamos con la misma rigurosidad que con cualquier otro. Es más: tenemos nuestras propias normativas y las de los donantes, y siempre aplicamos la que sea más restrictiva. Normalmente es la nuestra. Exigimos la misma transparencia y rigurosidad en la ejecución de todos los proyectos.

A.J.S.: Control interno, optimización de costes, seguimiento periódico y rendición de cuentas. Hay varios departamentos haciendo seguimiento. El equipo de programas, por ejemplo, se encarga de la parte técnica, de las actividades. Nuestro seguimiento es financiero: analizamos qué tipo de gastos se están realizando y si se mantienen dentro de las líneas presupuestadas.

Más allá del Excel, ¿cuál es la parte humana que tiene vuestro rol?

J.R.: El apoyo a los equipos. Damos soporte a los países y, personalmente, es una de las partes que más me gusta. Ya sea en el día a día o en visitas a terreno, estamos en contacto permanente con los equipos nacionales. Ese soporte que buscan en la sede es, creo, la parte

más humana de nuestro trabajo.

A.J.S.: Solemos viajar un par de veces al año a terreno. Para mí estos viajes son clave para salir del número, conocer a los equipos, cómo están estructurados y a la gente que trabaja allí. Ves cómo los números se plasman en actividades que mejoran la vida de las personas. Por otro lado, es muy importante trabajar conjuntamente con los equipos de los países de cara a optimizar el trabajo para ser lo más eficiente posible.

¿Podéis compartir algún ejemplo en el que vuestro trabajo haya ayudado a prevenir un problema o riesgo o a mejorar la eficiencia de un proyecto?

A.F.: Prevenir riesgos y mejorar la eficiencia está en el ADN de cualquier controller. Lo que hacemos es un seguimiento y un análisis continuo de la eficiencia, los costes y la sostenibilidad, y eso va impregnando todas las esferas de la organización.

A.J.S.: Nuestro trabajo puede ayudar a que una actividad clave no se paralice, a reasignar recursos a otros países o proyectos o a reprogramar una actividad en el futuro para que la intervención llegue a más personas.

¿Qué destacaríais sobre nuestros procesos de transparencia y de rendición de cuentas?

A.F.: Nuestras cuentas anuales están auditadas por KPMG y publicadas. Además, todos los proyectos financiados por terceros tienen su propia auditoría financiera externa. Aun así, en mi opinión, no debemos conformarnos y tenemos que seguir siendo exigentes. Yo estoy encantado de que nos hagan auditorías porque siempre las vemos como una oportunidad de mejorar y porque tenemos la certeza de que hacemos bien nuestro trabajo. Por otro lado, nos avalan organizaciones como la Fundación Lealtad, la Coordinadora de ONGD o la AECID, y somos miembros de Alliance 2015, la

World Compliance Association y la Misconduct Disclosure Scheme. También contamos con la certificación Equivalency Determination (ED). Trabajamos en red y rendimos cuentas a nuestros socios estratégicos.

A.J.S.: Damos mucha importancia a la trazabilidad, al cumplimiento de plazos y a la calidad de los informes para cumplir con nuestros donantes y mantener la confianza de toda la red con la que trabajamos y que nos apoya. La transparencia forma parte del impacto porque genera confianza y sin confianza no hay sostenibilidad.

A nivel personal, ¿cuál es la parte que más os motiva de este trabajo y cuál es el aprendizaje más importante que os lleváis hasta ahora?

A.J.S.: A mí me motiva saber que mi trabajo contribuye a que los proyectos sean sostenibles en el tiempo para que se genere un impacto real en la vida de las personas. Detrás de cada cifra hay personas que están mejorando su vida y sus oportunidades, y para mí eso es lo realmente gratificante.

A.F.: Ver que tu trabajo tiene un valor añadido que redunde en el beneficio de las comunidades. Somos una sociedad y estamos interconectados. Lo que pasa en un continente, por muy alejado que esté, nos repercute al resto.

J.R.: Trabajar en una organización que lleva tantos años colaborando con tantas personas, en tantos lugares diferentes y tan complejos. Pertenecer a esto ya es algo que me motiva. También trabajar con diferentes países y el contacto con los equipos, viajar a terreno y ver in situ lo que hacemos. Son contextos muy complejos y aprendes a comunicarte de otra manera, a tener mucha paciencia, a ver diferentes realidades, a adaptarte a otros entornos, otros ritmos, otros tiempos, otras culturas. Es un aprendizaje que te llevas y con el que acabas creciendo muchísimo.

Espacio abierto

“Soy mucho más feliz cuanto más ayudo a los demás”

El director de orquesta y embajador de Ayuda en Acción, Andrés Salado, habla de música, vocación y de cómo una batuta puede emocionar y generar impacto real.

Hay quienes entienden la música como arte o como disciplina. Andrés Salado la vive como una forma de estar en el mundo. Director de orquesta, divulgador y embajador de Ayuda en Acción, cree que la cultura puede emocionar, conectar y abrir oportunidades. Hablamos con él de talento, referentes y de por qué ayudar a otros también da sentido a lo que hacemos.

De la batuta al impacto REAL

Cuando aceptaste ser embajador de Ayuda en Acción, ¿qué cambió en tu mirada?

“Ayuda en Acción cambió mi vida desde el momento en el que me propusieron ser embajador. Diría que fui muy feliz y que fue un sueño cumplido. Siempre he sido una persona de vocación de ayuda, de altruismo, en la que me he sentido bien siempre siendo generoso con los demás y realmente en absoluto es una colaboración, es mucho más. Me siento mucho más, ¿cómo decirte?, empoderado desde lo humano desde que soy embajador de Ayuda en Acción.”

Conciertos solidarios por la DANA

Tras la DANA en Valencia impulsaste conciertos solidarios en Madrid y Sevilla junto a la Orquesta Sinfónica Juvenil de Costa Rica y Ayuda en Acción. Al ver que la música podía convertirse en una herramienta real de ayuda, ¿qué cambió en ti?

“En este caso es muy especial porque fueron los chicos de la Orquesta Juvenil de Costa Rica los que pudieron vivir de primera mano algo tan bonito, tan sensible y emocional como ayudar a los demás a través de su instrumento. Pero en mi caso te diría que es una de las maneras más tangibles

de demostrar que la cultura es sanadora y que realmente tiene un impacto real y eso lo único que te puede hacer es sentirte bien, sentirte un buen ser humano.”

Elegir Bach cuando el mundo baila otra cosa

Empezaste en la música clásica muy joven, casi a contracorriente. Más allá de la carrera, ¿qué ha sido para ti la música: refugio, disciplina, identidad o motor?

“Me gusta mucho esa idea de elegir Bach cuando el mundo baila otra cosa. Bach es una puerta inexplicable a las emociones:

algo casi meditativo, balsámico, que conecta con una dimensión. Para mí la música ha sido todo; también una forma de ordenar mi sensibilidad y aprender empatía y generosidad. La música clásica ha sido mi profesión y mi manera de crecer, pero mi adolescencia también estuvo llena de pop y rock español de los 2000. Al final, la clásica es un universo que, cuanto más lo entiendes, más alto llega en términos de emoción y espiritualidad —no en sentido elitista, sino humano.”

El poder de que alguien apueste por ti

Tu madre era violista y siempre dices que tuviste esa oportunidad en casa. Cuando miras atrás, ¿qué significa saber que alguien creyó en ti desde el principio?

“Esta pregunta es vital: toda carrera necesita ayuda, confianza y sustento. En mi caso, mi madre ha sido y sigue siendo mi mayor apoyo y referencia, con valores de amor, rigor y disciplina. Crecí de su mano y eso marcó mi camino. Sin alguien que te sostenga al principio, el talento no vale de nada; así ha pasado con muchos genios de la historia. Cuando miras atrás solo sientes agradecimiento y admiración. Y esa persona se convierte en el referente al que siempre vuelves.”

La “crew” de casa

En tu Instagram se nota que tu familia es tu zona segura. En un mundo que va tan rápido, ¿cuánto de lo que vemos hoy en el podio viene de lo que aprendiste en casa?

“Mi crew son mis amigos de siempre: los que no te permiten ni una tontería y te ponen los pies en la tierra. Es una de las mayores suertes de mi vida: amigos que son como hermanos. Hemos crecido juntos y, aunque cada uno haya tomado su camino, seguimos estando ahí. Ellos me dan estabilidad y fuerza cuando las cosas se ponen difíciles.”

La naturalidad como bandera

Has hablado con mucha naturalidad sobre el cáncer que padeces. En una era de filtros y vidas perfectas en redes, ¿por qué decidiste hacer pública también esa realidad?

“La naturalidad para mí es una bandera, una manera de presentarme ante el mundo. Con tantas redes y escaparates, creo que a veces se pierde la esencia de lo que somos. Intento que la persona que ves en el escenario sea la misma que podrías encontrar tomando un café. Al final, lo que perdura es la verdad, y la naturalidad es el camino más corto para llegar a ella.”

El “profesor” motivado

Además de dirigir, te has convertido en divulgador y has llevado la música clásica a

nuevos espacios. ¿Qué te mueve más: dirigir una orquesta o emocionar a alguien que nunca ha escuchado a Mahler?

“La labor pedagógica es de las cosas más gratificantes que existen, sobre todo cuando ves en un alumno las ganas de aprender y superarse. No me considero un profesor al uso: intento ser más un guía o un motivador. Si consigues transmitir esa pasión a un joven que busca su camino, ya has hecho tu trabajo.”

Sin fronteras, de Costa Rica al mundo

Has trabajado en muchos países y tienes un vínculo especial con Costa Rica. Cuando te subes al podio en otros países, ¿qué te enseñan? ¿La música realmente une o es solo una frase bonita?

“La música es, para mí, el lenguaje universal: no entiende de fronteras, banderas ni muros. Trabajar en Costa Rica y ver que, a miles de kilómetros de casa, hablábamos el mismo lenguaje musical te abre la mente. No importa de dónde vengas o tu situación: si tienes un instrumento y algo que decir, el mundo puede escucharte. Eso intento transmitirles: que no se pongan límites. Y poder llevar este mensaje como embajador de Ayuda en Acción es un regalo.”

El futuro

Se habla mucho de la “generación de cristal”, pero también vemos mucha solidaridad entre los jóvenes ante las crisis. ¿Dónde imaginas el impacto de Ayuda en Acción en unos años?

“No soy naif con respecto al futuro: vienen tiempos complejos donde habrá que redefinir muchas cosas como sociedad. Aun así soy optimista, porque creo en el ser humano y en su capacidad de resiliencia. El futuro es algo que construimos cada día con nuestras decisiones y con cómo tratamos a los demás. Confío en un futuro donde cultura y educación vuelvan al centro, porque son las únicas herramientas que transforman el mundo de forma profunda. Y espero seguir aportando mi granito de arena con la música y con Ayuda en Acción para que ese futuro sea un poco más justo y humano.”

Despedida

Para cerrar: ¿qué “temazo” o verdad humana crees que todos deberíamos llevar puesta en los cascos cada mañana?

“La verdad que he descubierto es esta: cuando uno encuentra su valor, su identidad y lo que le hace diferente, lo cultiva y lo comparte, el mundo cobra otro sentido. La conciencia colectiva se vuelve comunidad y crecimiento, porque el ser humano vive para compartir. En mi caso, la ayuda es el motor que me hace feliz. Yo soy más feliz cuanto más ayudo a los demás.”

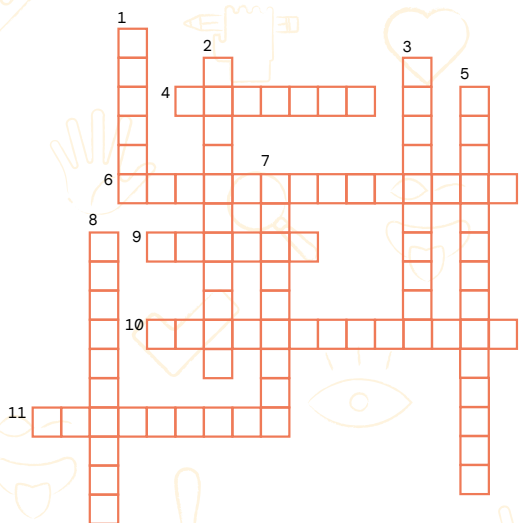
Pasatiempos



Encuentra las siete diferencias



Crucigrama



1. Rastro, seña, vestigio que deja alguien o algo y parte del logo de Ayuda en Acción.
2. Capacidad de alguien para apoyar a otra persona o a una causa, compartiendo intereses y necesidades.
3. Acción, efecto o conjunto de medidas destinadas a salvaguardar a personas, objetos o derechos ante riesgos, daños o amenazas externas.
4. Privación de recursos, capacidades y seguridad necesarios para satisfacer necesidades básicas como alimentación, vivienda, salud y educación.
5. Capacidad de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos. Se basa en el equilibrio entre el crecimiento económico, el cuidado del medioambiente y la equidad social.
6. Forma de colaboración más característica de Ayuda en Acción.
7. Proceso de asegurar que todas las personas participen equitativamente en la sociedad, eliminando barreras y valorando la diversidad.
8. Situación de peligro o desastre que requiere una acción inmediata.
9. Continente compuesto por más de 50 países donde se han encontrado los restos humanos más antiguos y de donde procede el café.
10. Obligación de organizaciones como Ayuda en Acción de hacer pública la información sobre sus procesos de gestión, financiación y gobernanza para generar confianza en la sociedad.
11. Forma jurídica de Ayuda en Acción.

Soluciones siete diferencias Encuentra las siete diferencias (de izquierda a derecha):

1. **Ventana.** No todo el alumnado estudia en espacios adecuados, iluminados y seguros. Millones lo hacen en aulas improvisadas, sin ventilación o incluso al aire libre en condiciones extremas. La educación no es solo asistir a clase: también es tener un entorno que favorezca el desarrollo.
2. **Bloc de notas y bolígrafo.** Tener acceso a material escolar básico sigue siendo un privilegio en muchos lugares. Sin cuadernos, libros o bolígrafos, aprender puede ser un desafío.
3. **Botella de agua.** El acceso a agua potable no está garantizado en todas partes. Sin agua segura, aumentan las enfermedades, el absentismo escolar y la carga de trabajo (especialmente para las niñas, que son quienes suelen recogerla).

4. **Niña.** El matrimonio infantil, las tareas domésticas, la violencia sexual o los estigmas culturales (por ejemplo, en torno a la menstruación) hacen que muchas niñas falten a la escuela o abandonen sus estudios prematuramente.

5. **Profesor.** La falta de personal docente cualificado reduce la calidad de la enseñanza. El profesorado no solo transmite conocimientos; también acompaña, protege y motiva al alumnado.

6. **Proyector.** El uso de la tecnología es imprescindible en el mundo actual, pero no todas las escuelas tienen acceso. En un mundo cada vez más digital, esta brecha agrava las desigualdades.

7. **Pizarra.** Las infraestructuras educativas son insuficientes en muchos lugares. La calidad educativa empieza por condiciones mínimas garantizadas.

Soluciones crucigrama

1. Huella. 2. Solidaridad. 3. Protección. 4. Pobreza. 5. Sostenibilidad. 6. Apadrinamiento. 7. Inclusión. 8. Emergencia. 9. África. 10. Transparencia. 11. Fundación.

Quiz: La educación en el mundo

01 La educación es considerada un derecho humano. ¿En qué documento internacional aparece claramente reconocido?

- A. La Declaración Universal de los Derechos Humanos
- B. El Tratado de Versalles
- C. El Acuerdo de París sobre el clima

02 Aproximadamente, ¿cuántos niños, niñas y jóvenes en el mundo no pueden ir a la escuela?

- A. Unos 20 millones
- B. Más de 200 millones
- C. Más de 600 millones

03 ¿Cuál es una de las razones más comunes por las que muchos niños y niñas no acceden a la educación?

- A. Falta de escuelas o recursos
- B. Demasiadas asignaturas
- C. Demasiadas vacaciones escolares

04 En algunas regiones del mundo, las niñas tienen más dificultades para acceder a la educación. ¿Por qué ocurre esto con frecuencia?

- A. Normas sociales y desigualdad de género
- B. Prefieren estudiar desde casa
- C. Las escuelas solo admiten niños

05 ¿Qué impacto tiene la educación en la salud y la calidad de vida de las personas?

- A. Muy poco impacto real
- B. Mejora oportunidades, salud y desarrollo social
- C. Solo sirve para conseguir trabajo

06 ¿Qué porcentaje aproximado de niños y niñas del mundo logra terminar la educación primaria?

- A. Más del 80%
- B. Alrededor del 40%
- C. Menos del 20%

07 ¿Qué organización de la ONU trabaja especialmente en educación, ciencia y cultura?

- A. UNICEF
- B. UNESCO
- C. OMS

08 Curiosidad: ¿Cuál es uno de los países con mayor tasa de alfabetización del mundo?

- A. Finlandia
- B. Corea del Norte
- C. Afganistán

09 ¿Qué significa "alfabetización"?

- A. Saber leer y escribir
- B. Saber hablar varios idiomas
- C. Saber usar internet

10 ¿Por qué se dice que la educación ayuda a reducir la pobreza?

- A. Porque enseña a ganar más dinero rápidamente
- B. Porque aumenta oportunidades laborales y desarrollo social
- C. Porque elimina todos los problemas económicos

Soluciones quiz

1. A. 2. B. 3. A. 4. A. 5. B. 6. A. 7. B. 8. A. 9. A. 10. B.

Una pequeña decisión con un gran impacto

Evolucionamos para
estar más cerca de ti

En Ayuda en Acción siempre escuchamos vuestras sugerencias. Una de las más recurrentes es la de reducir el uso de papel para minimizar nuestro impacto ambiental y optimizar los recursos. Durante los últimos años hemos avanzado considerablemente en esta línea y hoy queremos dar un paso más en esta dirección.

A partir de diciembre comenzaremos a enviar de forma general los informes semestrales de rendición de cuentas por correo electrónico. Si eres padrino o madrina seguirás recibiendo por correo postal (si así lo tienes establecido) las cartas y fotografías actualizadas de tu grupo de niños/as apadrinado. Si eres socio o socia, la postal con los testimonios de las personas a las que ayudas con tu colaboración.

Este cambio nos ayudará a reducir la huella ambiental y destinar más recursos a nuestra misión. Además, el formato digital nos permitirá enriquecer el informe con nuevos contenidos y ofrecerte una visión más cercana, completa y dinámica del trabajo que hacemos gracias a ti.

Para asegurarnos de que sigues recibiendo la información necesitamos confirmar tu dirección de correo electrónico. Puedes facilitárnosla o actualizarla a través de:



Este formulario



sociasocios@ayudaenaccion.org



900 85 85 88

Si prefieres seguir recibiendo el informe por correo postal, por favor, indícanoslo por estas mismas vías. La transparencia sigue siendo esencial para Ayuda en Acción. Gracias por seguir acompañándonos.



sociasocios@ayudaenaccion.org

900 85 85 88

