



Guía para el aula Youth4ThePlanet

Juventud Andaluza hacia los ODS 13 y 5 a través
de prácticas regenerativas y consumo sostenible





Coordinación y supervisión de contenidos: Cristina Abad Pérez y Elena Rúa Arruñada - Ayuda en Acción.

Elaborada por: Belén Alonso de las Heras - Grazalema Regenerativa.

Con la colaboración de las entidades presentes en la Mesa de coordinación:

Bioterra

Ganaderas en Red

Grazalema Regenerativa

Iberozoa

Somos Vega. Somos Tierra

Maquetación editorial: el alambre S. Coop. And. - elalambre.org

Queremos agradecer a todas las y los docentes, al alumnado de los IES participantes que implementaron con nosotros esta guía en el aula durante el curso 2025/26, así como a las/os compañeras/os de nuestra Oficina Nacional en Bolivia. Sus comentarios y aportaciones han servido para enriquecer y mejorar esta Propuesta

Con la cofinanciación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).

Contenido

Justificación	5
¿Qué encontrarás en esta guía?	5
Introducción	6
Primera sesión. ¿Qué hay en nuestro ecosistema?	8
1. Ecosistema-territorio	11
2. La matriz	15
3. Conclusiones y sensaciones	17
4. Próxima sesión, tarea	17
Segunda sesión. Escala global	18
1. ¿De dónde a dónde? Comercio internacional	21
2. Las cadenas	23
3. Reflexiones y conclusiones	24
4. Próxima sesión, tarea	25

Tercera sesión. Produciendo	26
1. Diseña tu finca	28
2. Presentación de resultados	30
3. Extendiendo Andalucía (Intensiva vs regenerativa)	30
4. ¿Cómo produce Andalucía?	32
5. Conclusiones y sensaciones de la tercera sesión	34
6. Recordatorio próxima sesión, tareas	34
Cuarta sesión. Consumiendo	36
1. Cesta de la compra	38
2. Presentación de resultados y discusión	39
3. ¿Cómo podemos mejorar nuestro consumo?	40
4. Conclusiones y sensaciones de la cuarta sesión	41
5. Próxima sesión, tareas	41
Quinta sesión. Cuidando el territorio	42
1. ¿Quién hace qué?	44
2. Conclusiones y sensaciones de la sesión	48
3. Próximas tareas	48
Anexos	50

Justificación



Youth4 ThePlanet: Juventud Andalucía hacia los ODS 13 y 5 a través de prácticas regenerativas y consumo sostenible es un proyecto financiado por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo, cuyo objetivo principal es fomentar el compromiso de la juventud con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). En concreto, desde esta acción trabajaremos en los objetivos 1 (Fin de la pobreza); 3 (Salud y bienestar) y 5 (Igualdad de género). Este proyecto se lleva a cabo en 5 territorios de Andalucía: Sevilla, Córdoba, Granada, Huelva y Cádiz.

Detrás de esta guía, han estado 6 entidades trabajando colectivamente para crear esta primera fase del proyecto, que se compone de 5 sesiones que han tenido lugar a lo largo del primer trimestre del curso académico 2025-2026.

- Ayuda en Acción.
- Ganaderas en Red.
- Somos Vega. Somos Tierra.
- Fundación Grazalema Regenerativa.
- Bioterra Andalucía.
- Iberozoa .

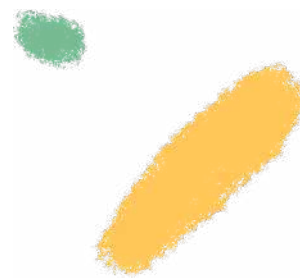
En estos encuentros, abordamos la sostenibilidad en los sistemas de producción y de consumo, ampliando la escala, desde lo local (el propio municipio o territorio desde donde se imparten las sesiones, hasta lo global, analizando las características de las relaciones entre el norte y el sur global, con un enfoque de género y las dinámicas intergeneracionales.

¿Qué encontrarás en esta guía?

Como veréis en el desarrollo de las sesiones, muchos de los contenidos se pueden alargar, para realizarlo en sesiones separadas, o seguir trabajando con el material extra para reforzar los mismos. Pretendemos que cada persona dinamizadora o profesorado que utilice esta guía pueda adaptar la sesión según el nivel de conocimientos preexistente en el alumnado, o grado de profundidad en el que quiera trabajar la materia.

Sería recomendable que la persona que facilite la sesión posea una libreta de conclusiones, puesto que favorecerá la relación de contenidos entre unas sesiones y otras.

Introducción



Youth4ThePlanet: Juventud Andalucía hacia los ODS 13 y 5 a través de prácticas regenerativas y consumo sostenible, es un proyecto colaborativo, cuyo objetivo principal es fomentar el compromiso de la juventud andaluza con los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). En concreto, desde esta acción trabajamos en los objetivos 5 (Igualdad de género) y 13 (Acción por el Clima).



En este caso, nos centramos en la sostenibilidad en los sistemas de producción y consumo, con un enfoque que valora las zonas rurales, las relaciones intergeneracionales y la transmisión de una manera comunitaria y colectiva.

Para ello, analizamos las dinámicas actuales de las relaciones Norte-Sur global con un enfoque de género basado en derechos humanos (EGyBDH).

Este proyecto se lleva a cabo en diferentes localidades de Andalucía, concretamente en siete institutos públicos de Educación Secundaria, con alumnado del tercer curso de Educación secundaria y de FP, con el objetivo de que las y los jóvenes andaluces mejoren sus hábitos de producción-consumo y sus relaciones sociales, transformando algunas de sus acciones para acercarnos colectivamente a los ODS previamente mencionados.

Para fomentar lo colectivo, comunitario e impulsar una participación ciudadana, las sesiones se desarrollan de la forma más participativa posible, intentando que el alumnado reflexione y llegue a los contenidos de manera autónoma. También, es conveniente realizar algunas dinámicas de manera individual para que el alumnado interiorice los conceptos que se van a trabajar en las sesiones.

La persona moderadora introducirá ideas y conclusiones de manera orientativa, compartiendo también conceptos clave para el aprendizaje del alumnado en las temáticas a trabajar.



Conceptos clave

Producción y consumo sostenible

Sistemas de producción (agricultura, ganadería, energía, transformación de materia prima...) y sistemas de consumo (cantidad, tipo de producto...) cuyos efectos en el medio ambiente, en la economía o en la sociedad no son nocivos y que puede 'sostenerse' en el tiempo.

Agricultura y ganadería regenerativa

La agricultura y la ganadería regenerativa estudian y repiten procesos de regeneración y de regulación de los ecosistemas. A través de la producción de alimentos y otras materias primas, se trabaja para mejorar la biodiversidad, el ciclo del agua y las condiciones del suelo, y esta mejora en el ecosistema, supone también una mejora en la agricultura y ganadería.

Norte-Sur global

Clasificación por países del globo terrestre, teniendo en cuenta sus modelos de desarrollo económico, y las relaciones con otros países. De manera general, los países del Norte Global tienen una economía desarrollada, políticas estables, avances tecnológicos y su población está envejecida. Sin embargo, los países del Sur Global basan su economía en actividades agrarias o del primer sector, y su política y economía dependen en muchas ocasiones de países del Norte global que se aprovechan de sus recursos. Su población es joven y está en crecimiento.

Intergeneracional

Que se produce o tiene lugar entre dos o más generaciones.

Enfoque de género basado en Derechos Humanos

Promoción de equidad de género y de derechos humanos incorporada en las acciones o actividades de la guía.

PRIMERA SESIÓN

¿Qué hay en nuestro ecosistema?





Presentación

10 minutos

El objetivo de esta sesión es introducir los términos que trabajan a lo largo de la guía. Se hará especial énfasis en sostenibilidad, la custodia colectiva del territorio, la equidad de género y la equidad entre el Norte y el Sur global.



Sesión 1

Actividad	Tiempo
1. Ecosistema – territorio	20 minutos
2. La matriz	30 minutos
3. Conclusiones, sensaciones	5 minutos
4. Próxima sesión, tarea	5 minutos
Total	60 minutos

Conceptos claves

2 minutos

- **Territorio:** espacio o lugar habitado por una comunidad, compuesta por personas que comparten una cultura, una historia y tradición ligada al sitio que habitan.
- **Norte-Sur global:** clasificación por países del globo terrestre, teniendo en cuenta sus modelos de desarrollo económico, y las relaciones con otros países. De manera general, los países del Norte Global tienen una economía desarrollada, políticas estables, avances tecnológicos y su población está envejecida. Sin embargo, los países del Sur Global

basan su economía en actividades agrarias o del primer sector, y su política y economía dependen en muchas ocasiones de países del Norte global que se aprovechan de sus recursos. Su población es joven y está en crecimiento.

- **Servicios ecosistémicos:** conjunto de beneficios que un ecosistema aporta a la sociedad.
- **Extractivismo:** explotación masiva o sobreexplotación de recursos naturales.
- **Ecosistema:** conjunto de seres vivos que se relacionan entre sí y con el hábitat que comparten.



Fuente: Encyclopædia Britannica.



1. Ecosistema-territorio

20 minutos

Objetivo: concebir el espacio en el que nos encontramos como un territorio del que formamos parte, que nuestro sistema socioeconómico es también “un elemento del ecosistema”.

Materiales:

- Pizarra y tiza (o cualquier herramienta con la que podamos tener una presentación visual de los elementos que se van mencionando).
- Folios A4.

por un lado, elementos vivos (animales, vegetación, setas...) y elementos no vivos o inertes (agua, suelo, relieve...).

A continuación, se repartirán folios por grupos según el tamaño de la clase. El alumnado debe dibujar un ecosistema con los diferentes elementos que lo componen. Tras un esquema general, se recogerán los dibujos y se colocarán en la pizarra o pared con ayuda de cinta adhesiva.

La persona conductora de la sesión debe interpretar los dibujos: ¿Qué elementos se repiten más? ¿Hay seres humanos? ¿Hay deportes de ocio? ¿Cómo será la calidad de la salud en ese ecosistema? ¿Y la propia localidad no es un ecosistema?

Si se ha definido el ecosistema como seres vivos que comparten un hábitat y se relacionan entre sí y con su entorno, ¿No somos las personas seres vivos? ¿Qué pasa cuando edificamos o asfaltamos para hacer carreteras? Cuando se construyen embalses, ¿no estamos modificando el ciclo del agua? Cuando se plantan bosques para luego talarlos, ¿no estamos alterando el ecosistema?

Desarrollo

En primer lugar, a modo de repaso, se dará una breve explicación de ecosistema, que se habrá estudiado ya en alguna asignatura o en cursos anteriores:

Un ecosistema es el conjunto de seres vivos que comparten un hábitat y se relacionan entre sí y con su entorno. Para estudiarlo, desde las ciencias naturales entendemos que lo componen,



Ejemplo

En el río Guadalquivir encontrábamos antes ejemplares de Esturión, puede alcanzar los 3,5 m de longitud total y 300 kg pudiendo vivir hasta un centenar de años. Este pez se pescaba para comer sus huevas: el caviar, que tenían un alto valor gastronómico y económico. En Andalucía había empresas de pesca y conserveras que se dedicaban únicamente a esta especie, por lo que tenía un gran peso en la economía. Pasaron los años, y se popularizó tanto, que empezó la sobrepesca* del esturión, y entre que cada vez había menos y que se construyó una presa que modificaba el movimiento de los

peces, hasta que hace más de 30 años (1992), desapareció el esturión del Guadalquivir. Al desaparecer, muchas empresas cerraron y personas perdieron su empleo.

Entonces, *¿No somos parte del ecosistema? ¿No forma parte el ecosistema de nosotras/os mismas/os? ¿Cómo estamos relacionadas/os con el ecosistema? ¿Qué nos aporta?; por tanto, si somos parte del ecosistema, lo que nosotras/os hacemos también influye sobre el mismo.*

Fuente: <http://www.carposo.com/2013/06/esturion-del-guadalquivir-historia.html>

A continuación, hablaremos de los servicios ecosistémicos, que son aquellos beneficios que un ecosistema aporta a la sociedad. Para ello, se irán

mostrando diferentes ecosistemas introduciendo poco a poco los servicios ecosistémicos que puedan ofrecernos.



Por ejemplo, ¿qué nos ofrece o aporta el ecosistema de la foto de la izquierda? ¿y este mismo ecosistema en la foto de la derecha?



¿Qué sentimientos os despierta esta foto (izq)? ¿y esta otra (dcha)? ¿y cómo creéis que es el aire que respiramos en cada una de las fotos?



¿Qué sentís más cercano, más vuestro la izq o la derecha?



Si las plantas no purificaran el aire con la fotosíntesis, ¿podríamos respirar?

Si no hubiera organismos que descomponen la materia, ¿podríamos vivir rodeados de hojas secas, basura o cadáveres?

El ecosistema nos da las condiciones óptimas para que podamos vivir en una buena salud, y no solo física, también mental: por ejemplo, ¿No nos relajamos cuando vamos a la playa, o vemos un atardecer?

Además de materias primas, los ecosistemas nos dan mucho más, nos ofrecen un espacio en el que hacer deporte, visitar, celebrar, comer...

Ejemplos de servicios ecosistémicos

Se recomienda emplear imágenes vinculadas a estos servicios ecosistémicos para facilitar su comprensión:

- **Deporte:** senderismo, barranquismo, piragüismo, parapente...
- **Turismo:** astroturismo, turismo histórico, turismo activo...

- **Espiritualidad:** peregrinaciones como el Camino de Santiago, templos como las Ermitas o bosques con leyendas.
- **Cultura:** ropa adaptada a la lluvia, zapatos, bailes, métodos de transporte, por ejemplo, en zonas costeras la gente utiliza barcos mientras que en zonas de montaña hay más caballos o bicicletas.
- Tradición: oficios tradicionales, fiestas, mantener lo que hemos heredado en nuestra familia y nuestro pueblo, lo que hemos visto de nuestras abuelas y abuelos, vecinas y vecinos...

Nota: Estos ejemplos son generales, deberán adaptarse a los casos específicos de cada territorio.

Con todo esto no podemos decir que el ecosistema es como un supermercado al que voy y cojo lo que necesite, sino que es un espacio del que formo parte. Un espacio que hay que cuidar y mantener porque forma también parte de mí. Es un espacio al que pertenezco.

Conclusiones

- Las sociedades, los pueblos, son también un elemento del ecosistema, que puede modificarlo (o no).
- Un ecosistema no es algo ajeno que nos abastece, sino un territorio del que formamos parte y que a su vez forma parte de nosotras, de manera individual y de manera colectiva.

2. La matriz

30 minutos

Objetivo principal: demostrar que todos los elementos de un ecosistema están interrelacionados entre sí, y que entre ellos se establecen diferentes vínculos.

Materiales: ficha con las siguientes palabras o imágenes: oveja / agua / área recreativa / abeja / patinete eléctrico / salud mental / receta típica del pueblo o ciudad/ bosque / bicicleta / placa solar / turistas / campo de golf / calidad del aire / árbol urbano / plaza con bancos / fiestas del pueblo o la ciudad.

Ejemplo ficha

1	Bosque	16	Salud de habitantes
2	Algodón	17	Agua
3	Área recreativa (insertar nombre específico de la que haya en el territorio)	18	Abejas
4	Aceite	19	Productos artesanales (producto artesanal específico del territorio)
5	Receta tradicional (insertar específica del territorio)	20	Huerto
6	Conejo	21	Ruta de senderismo
7	Oveja o cabra	22	Cooperativa
8	Lavanda	23	Polideportivo
9	Bicicleta	24	Economía
10	Río/Embalse/Poza (insertar nombre específico del que haya en el territorio)	25	Salud mental
11	Fiestas del territorio (insertar específica del territorio)	26	Patinete eléctrico
12	Puestos de trabajo en el pueblo/ciudad	27	Placa solar
13	Turistas	28	Mosquitos
14	Densidad de población (que haya más o menos habitantes)	29	Árboles urbanos
15	Calidad del aire	30	Bancos (para sentarse en el pueblo)



Desarrollo

En primer lugar, se proyectará la siguiente ficha en la pizarra. A su vez, se formarán grupos a los que se repartirán la misma ficha. El alumnado, deberá unir con algún rotulador o bolígrafo los elementos que consideren estar relacionados.

Posteriormente, cada grupo compartirá con el resto de la clase el número de vínculos que han dibujado y se explicarán los más originales o relevantes. A medida que el alumnado va compartiendo sus respuestas, se

irán dibujando esos vínculos a modo de flecha sobre la ficha proyectada en la pizarra.

La persona moderadora, a modo de cierre de la actividad, explicará las siguientes reflexiones:

- Todos los elementos están relacionados, cuando uno se ve afectado negativa o positivamente, o se incrementa o disminuye, todos los elementos que están relacionados se verán también afectados.
- A veces, estas causas/ consecuencias son más visibles o directas, y el impacto que tienen es local. Por ejemplo, montar una empresa que crea puestos de trabajo para el pueblo o la ciudad, afecta directamente a la economía local. Otras consecuencias tienen, en cambio, un impacto global. Por ejemplo, si hay un vertido tóxico en un río, esa sustancia contaminante entra en el ciclo global del agua y puede llegar a diferentes partes del mundo.



Palabras extra

Cambio climático / sombras /
sitios de reunión (plaza, parque...)
/ campo de golf / mina.

Podéis añadir o modificar según
veáis oportuno.



3. Conclusiones y sensaciones

5 minutos

De forma participativa, se resumirá las ideas principales que hayan salido en la sesión. La persona moderadora debe asegurarse que se mencionan, al menos:

- El espacio que habitamos sea un entorno de naturaleza o una ciudad o pueblo, está compuesto por mucho más que flora, fauna, agua o montañas. Más que 'ecosistemas' podemos llamarlos 'territorios'
- Como las fichas de un dominó, que si están en filas tocas una y se caen todas, los elementos que hemos relacionado están conectados, por lo que si protegemos un elemento, estaremos protegiendo todos los que están relacionados con él. Y a la vez, si hacemos un mal 'uso' de otro elemento, todos los que estén relacionados con este se verán afectados negativamente.
- Hay consecuencias o impactos (por ejemplo, ambiental) de

nuestras acciones que podemos ver directamente y otras que no son tan claras. Es importante pararnos a reflexionar para tener presentes otros territorios además del nuestro.

A continuación, se preguntará al alumnado si tienen dudas o algún tema que quieran tratar. En caso de que sí, se anotará y deberá tenerse en cuenta para futuras sesiones.

4. Próxima sesión, tarea

5 minutos

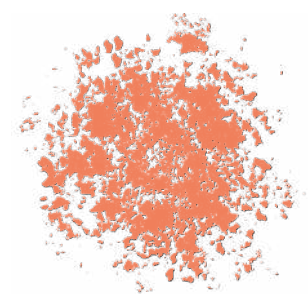
Se recordará la fecha de la siguiente sesión y se propondrá la siguiente tarea como herramienta de reflexión:

De los servicios ecosistémicos mencionados anteriormente, ¿qué tiene específicamente mi territorio?, ¿qué me aporta mi territorio a nivel cultural, emocional, deportivo, gastronómico...?

SEGUNDA SESIÓN

Escala global





Sesión 2

Actividad	Tiempo
Repaso e introducción	5 minutos
1. ¿De dónde a dónde? Comercio internacional	15 minutos
2. Las cadenas	22 minutos
3. Conclusiones, sensaciones	5 minutos
4. Próxima sesión, tareas	3 minutos
Total	50 minutos

Repaso e introducción

5 minutos

En la sesión anterior hablamos de cómo el ecosistema se entrelaza con nuestro territorio, y todo lo que nos aporta.

¿Qué os aporta a vosotras/os vuestro territorio? ¿Qué elementos del ecosistema habéis encontrado a vuestro alrededor?

Como comentábamos durante la sesión anterior, vuestro territorio está de alguna forma conectado con el resto de los territorios del mundo. Por ejemplo, si tras un incendio, volvemos a plantar árboles, mejora la calidad del aire, la atmósfera, que es la misma para todo el planeta.

Conceptos clave

Se recomienda utilizar ejemplos concretos vinculados a estos conceptos para facilitar su comprensión.

- **Kilometraje:** número de kilómetros de un recorrido o trayecto.
- **Extractivismo:** explotación masiva o sobreexplotación de recursos naturales, como los minerales, el petróleo, la agricultura, ganadería y silvicultura.
- **Deuda ecológica:** deuda que los países del Norte global tenemos con los países del Sur global. En primer lugar, nos hemos aprovechado de sus recursos, pagando precios muy bajos por sus materias primas y su trabajo, sin tener en cuenta el impacto ambiental o económico de las demandas que tenemos. Otro motivo por el que debemos al Sur global es la ocupación de espacios internacionales (contaminación del agua, o de la atmósfera, depósito de residuos...)



1. ¿De dónde a dónde? Comercio internacional

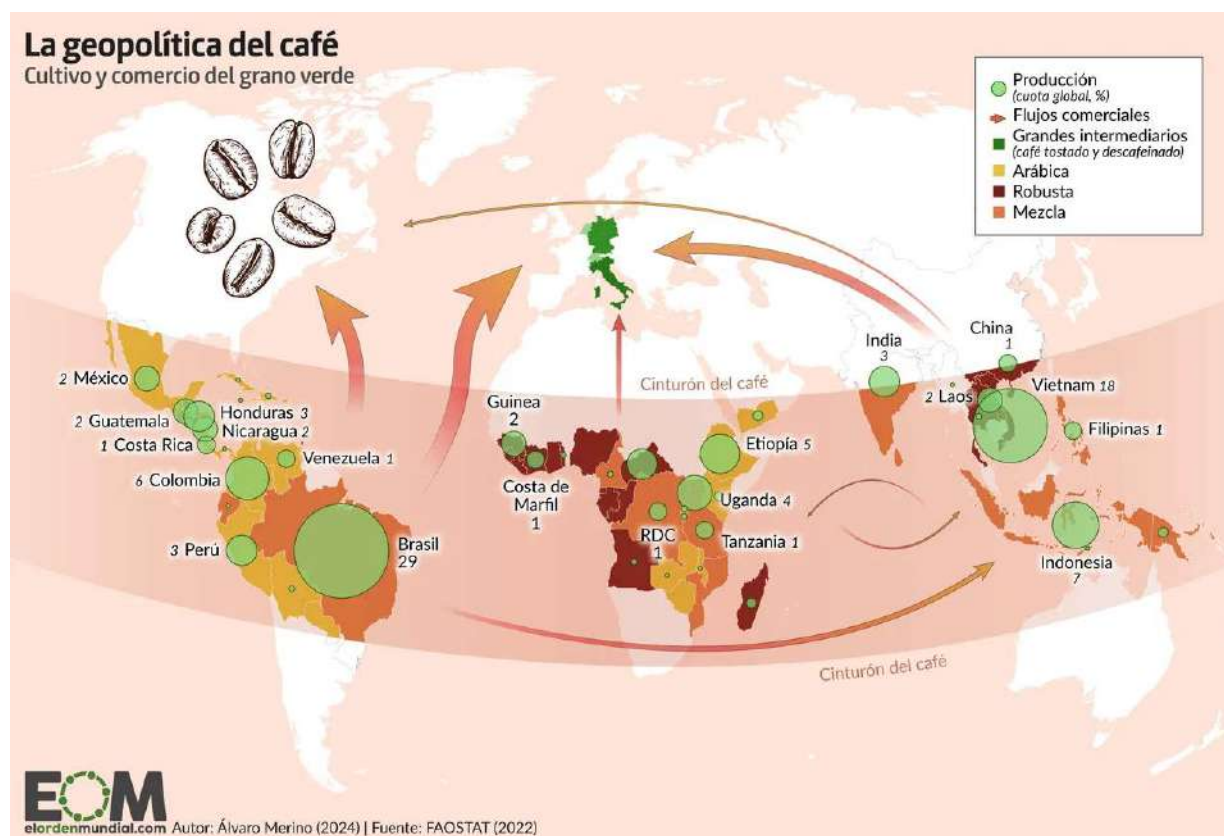
15 minutos

Objetivo: se pretende sensibilizar sobre el impacto ambiental, la deuda ecológica y el tipo de trabajos o dinámicas económicas que genera el comercio internacional de importaciones–exportaciones, proponiendo como alternativa un consumo local, con menor kilometraje y con mayor garantía de condiciones laborales dignas.

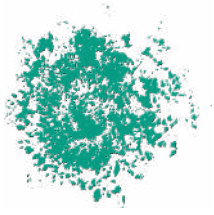
Desarrollo

Se comenzará la actividad lanzando al alumnado la siguiente reflexión:

¿Qué os parece la idea de vender nuestro mejor aceite de oliva a otros países y quedarnos con el de baja calidad para ganar más dinero? ¿y con el jamón? ¿y si descubrimos que en Andalucía hay oro debajo del suelo pero que una empresa extranjera después de procesarlo aquí se lo lleva a su propio país?



Fuente: El Orden Mundial, 2024.



Pues eso es lo que hacemos de manera general y mayoritaria (no todo el mundo ni en todas las circunstancias) desde países como España, Alemania, Italia, Estados Unidos... con países del sur como Brasil, Ecuador, Tailandia...

Por ejemplo, en el caso del café, podéis ver cómo los países que producen café no son los que consumen, sino que del sur del mundo se vende a países del norte. Con el petróleo, que es de donde sacamos la gasolina, el butano para cocinar y básicamente todo el plástico que utilizamos, pasa lo mismo. Los países que tienen reservas y lo exportan no son los países que lo consumen.

La reflexión continuará de manera conjunta:

*¿Qué creéis que implica esto?
¿Cuál creéis que es el impacto ambiental de tantos kilómetros?
¿Qué tipo de productos se utilizan en la agricultura, por ejemplo, para conservar esos productos durante tantos kilómetros?*

Después de escuchar a dos o tres estudiantes y sus intervenciones, se resumirán las problemáticas principales de este sistema:

- **Impacto ambiental negativo.** Se recorren muchos kilómetros y se generan sustancias contaminantes como los gases de efecto invernadero durante su transporte.
- **Uso de fertilizantes, pesticidas y otros productos químicos** que son nocivos para el suelo, agua y salud humana
- **Extractivismo y sobreexplotación de recursos naturales de otros países.** No se respeta lo que la Tierra produce, en cantidad y en tiempo, sino que se la fuerza a producir más y más y más.
- **Deuda Ecológica.** Deuda que los países del Norte global tenemos con los países del Sur global. En primer lugar, nos hemos aprovechado de sus recursos, pagando precios muy bajos por sus materias primas y su trabajo, sin tener en cuenta el impacto ambiental o económico de las demandas que tenemos. Otro motivo por el que debemos al Sur global es la ocupación de espacios internacionales (contaminación del agua, o de la atmósfera, depósito de residuos...) ([Ecologistas en Acción](#)).
- Todo esto no afecta igual a todas las personas, sino que hay ciertos grupos que se ven más perjudicados por este tipo de sistema. Hay mucha **discriminación hacia las mujeres**, y sus condiciones de trabajo son más precarias que las de los hombres (trabajos a tiempo parcial, más laborioso, peor pagado, menos acceso a la propiedad, a la educación o a la tecnología...).

2. Las cadenas

22 minutos

Objetivo: que el alumnado integre y afiance las consecuencias de largas cadenas de comercio previamente enumeradas.

Materiales por grupo:

- Imagen del puzle a realizar (ver anexo)
- Rotuladores
- Pegamento
- Cartulina A3
- Folios
- Tijeras (grupo B no tendrá tijeras)

Desarrollo

Se dividirá a la clase en tres grupos. Cada grupo, con características diferentes, tendrá que construir un puzle adaptándose a los materiales y condiciones que le sean asignadas:



Grupo	Piezas de puzzle	Herramientas	Material	Relación con otros grupos
A	Casi todas	Sí	Cerca	No
B	Todas	Sí	Cerca	Con grupo C pero tienen que aceptar sus términos
C	Pocas	Sí	Lejos	Con grupo B pero toman las decisiones

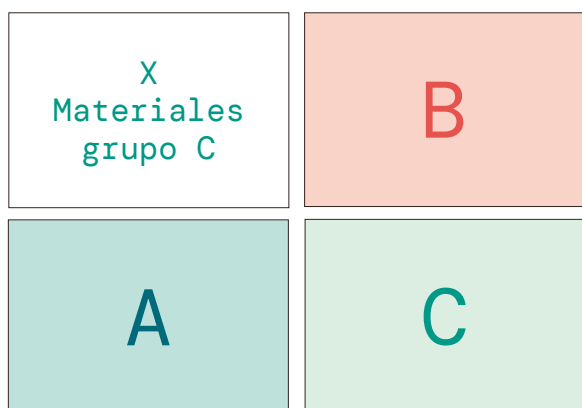
Cuando algún o alguna integrante del grupo C se desplace por el aula, solo podrá llevar un objeto (bien una ficha del puzle, una tijera, un pegamento...) y solo se podrá desplazar un/a estudiante por grupo. Para tomar 3 objetos, el/la alumna deberá dar tres viajes.

Para realizar el puzle, se contará con un tiempo de 15 minutos que será cronometrado, los grupos tienen que completar la tarea en ese plazo.

Una vez pasados los 15 minutos, una persona de cada grupo, deberá

entregar el puzle a la persona dinamizadora, y esta le dará una recompensa a cambio. Si algún grupo entrega un puzle incompleto, recibirá una menor recompensa.

Propuesta de distribución para la dinámica:



El grupo C, recibirá una recompensa más baja que el A.

Una vez repartida la tarea, se reflexionará de manera colectiva:

- Los grupos A y B tenían los materiales cerca, pero el grupo C tenía que desplazarse para conseguirlos, ¿qué puede representar eso? Es más trabajo para elaborar el mismo puzle. Si, además, nos imaginamos que la clase es el globo terrestre y en vez de a pie nos desplazamos en barco o avión, el impacto ambiental que se genera es muchísimo más alto.
- El grupo C en vez de trabajar con sus propios materiales, ha ido cogiendo los materiales del grupo B sin darles voz a sus integrantes. De todo lo que hemos hablado hoy, ¿a qué os recuerda? ¿Cuál sería la situación más justa para el grupo B? ¿Qué países podrían estar

representados por el grupo B y cuáles por el C?

- El grupo C recibe menos compensación en total. ¿Qué significa eso? Que cada integrante recibe una compensación más baja. En otras palabras, que cuando un 'producto' es más barato, muchas veces se debe a que las personas que trabajan en cada uno de los eslabones de la cadena no reciben una compensación económica justa. Con cadenas tan largas, aumentan mucho los costes, así que para que el producto final no sea demasiado caro, muchas veces se reducen los salarios.

3. Reflexiones y conclusiones

5 minutos

De forma participativa, se resumirá las ideas principales que hayan salido en la sesión. La persona moderadora debe asegurarse que se mencionan, al menos:

- Consumir productos de países lejanos tiene un impacto ambiental más negativo que consumir productos de cercanía.
- De manera general, los países que están en el norte global se aprovechan y explotan los recursos de los países del sur global, reforzando desigualdades.
- Cuando un producto es más caro, se debe a veces a que su calidad es mejor y las condiciones de trabajo que crea son más justos.

4. Próxima sesión, tarea

3 minutos

Se recordará la fecha de la siguiente sesión y se propondrá la siguiente tarea como herramienta de reflexión:

Comprobar el origen de los alimentos y otros productos que hay en casa. Posteriormente, intentar enumerar los

eslabones de la cadena, desde su estado natural hasta que llega a nuestras manos - ¿hay opciones con cadenas más cortas? Por ejemplo: Tomate frito, desde el agricultor/a que lo recoge, transporte hasta la fábrica, procesado, envasado, transporte a grandes almacenes de supermercado, transporte a supermercado, dependienta/e, transporte a casa, consumo; en contraposición a, comprar tomates de productores de la zona y cocinar en casa el tomate frito.



Recursos extra

[La Deuda Ecológica, Responsabilidad De Todos, APY.](#)

[Productos de Kilómetro 0, Cooperativa Lucena](#)

[NoThanks!](#) App, plataforma divulgativa sobre marcas y empresas vinculadas a la financiación de Israel.

[La desigualdad de género en alimentación y agricultura cuestan al mundo un billón de dólares, Naciones Unidas](#)

[Observatorio de Complejidad Económica \(OEC\)](#)

[Igualdad de género en el sector agroalimentario, Ministerio de Trabajo y Economía Social](#)

[Abuela Grillo.](#) Corto Animación basado en un mito Aéreo.

[Bolivia: Mujeres, el nexa entre los sistemas alimentarios del pasado y los del futuro](#)

[Participación de la mujer en la producción agropecuaria](#)

TERCERA SESIÓN

Produciendo



Sesión 3

Actividad	Tiempo
Repaso e introducción	5 minutos
1. Diseña tu finca	20 minutos
2. Presentación de resultados	5 minutos
3. Intensiva vs regenerativa	10 minutos
4. ¿Cómo lo estamos haciendo en Andalucía?	10 minutos
5. Conclusiones y sensaciones	5 minutos
6. Próxima sesión, tarea	2 minutos
TOTAL	57 minutos

Repaso e introducción

5 minutos

En la sesión anterior hablamos sobre las cadenas de producción largas y su impacto ambiental, los salarios, la rapidez de la producción y del consumo... *¿Qué productos habéis encontrado que vengan de lejos? ¿Había opciones con cadenas más cortas?*

Hoy seréis vosotras y vosotros los que tengáis que elegir qué producir y cómo.

Palabras clave

- **Cooperativa:** conjunto de personas que se unen voluntariamente para satisfacer sus necesidades

económicas, sociales y/o culturales comunes a través de una empresa de propiedad conjunta y gestión igualitaria.

- **Agricultura o ganadería regenerativa:** la agricultura y la ganadería regenerativa estudian y repiten procesos de regeneración y de regulación de los ecosistemas. A través de la producción de alimentos y otras materias primas, se trabaja para mejorar la biodiversidad, el ciclo del agua y las condiciones del suelo, y esta mejora en el ecosistema, supone también una mejora en la agricultura y ganadería.



1. Diseña tu finca

20 minutos

Materiales

- Papel o cartulina A3 con 36 casillas disponibles (4x9) (Anexo).
- Catálogo de opciones: (fichas con las dimensiones correspondientes).

Esta dinámica se basa en una aplicación para el móvil llamada *Hay Day*. Es un juego de rol basado en un terreno en el que se desempeñan actividades ganaderas, agrícolas o de procesamiento de materias primas.

En nuestro caso añadiremos otras temáticas como el sector energético. A diferencia del juego, cuyo objetivo es acumular dinero y explotar al máximo el terreno y los recursos disponibles, desde este programa se fomentará la reflexión sobre condiciones sociales, laborales y ambientales. También se pueden trabajar los diferentes tipos de producción (intensiva, extensiva o granja diversificada con venta directa y de cercanía).

Desarrollo

Por grupos de 4 personas (depende de lo grande que sea la clase). Se reparte a cada grupo un terreno en papel y tendrán que elegir cómo distribuir el terreno, pudiendo elegir opciones de producción agrícola, ganadera y energética. El presupuesto total por grupo es de 200 puntos, y tendrán que distribuir los elementos comprados en un terreno de 36 casillas. Cada elemento adquirido tiene un coste y ocupa un número de casillas detallado.

Les ofreceremos un catálogo de opciones que implicarán un coste y un espacio del terreno. Junto al terreno y el presupuesto, deberán elegir las opciones del catálogo que crean convenientes, pudiendo negociar con otros grupos o con la persona moderadora (si tienen una idea que no se ofrece en el catálogo y negociar con la moderadora el precio y el espacio que supone).



Fuente: *Hay Day*.



Elemento	Precio	Espacio que ocupa
Placa Solar	15	2
Molino eléctrico (Aerogenerador)	90	4
Rebaño de cabras + cuerdas	30	4
Comederos, ordeñadoras, guarderías...	65	16
Fábrica de hacer conservas	100	16
Quesería	100	16
Cultivo intensivo de tomates	45	8
Cultivo extensivo de girasoles y olivos	30	12
Fábrica de aceite	90	12
Maquinaria obligatoria	65	2
Total disponible	200	36

Como se ha comentado en la sesión anterior, los territorios están compuestos de diferentes elementos o sectores que están interrelacionados. Por eso cuando hablamos de modelos de producción no deberíamos tener como objetivo únicamente alcanzar el mayor número de ingresos económicos posibles.

La forma en la que producimos también afecta a nuestra salud (uso de pesticidas, fertilizantes, contaminación de aguas y atmósferas, antibióticos para animales...), también al bienestar animal, al patrimonio cultural...

Las casillas 'vacías' tienen las condiciones de un espacio natural con matorrales y vegetación, cuya fauna salvaje no contempla grandes mamíferos (sin jabalíes, ni zorros o lobos...)



Nota

Sería interesante añadir más opciones o elementos, pero dado el tiempo dedicado disponible para la actividad (20 minutos), se ofrecerán pocas opciones para un debate más completo.

2. Presentación de resultados

5 minutos

De manera aleatoria y participativa, los grupos deberán compartir y justificar los elementos elegidos. La persona moderadora puede hacer preguntas para dinamizar la presentación de resultados, *¿Qué grupos tienen olivos o girasoles? ¿Qué dificultades habéis tenido a la hora de diseñar la finca?*

En el catálogo hay opciones que implican una inversión más cara, como la quesería o la fábrica de conservas, por lo que es probable que, en cada grupo, diseñando su finca de manera independiente, no se tengan en cuenta estas opciones.

¿Alguien ha puesto una quesería en su finca o una fábrica de conservas? ¿Por qué? ¿Y si os diera la opción de compartir una quesería o una fábrica de aceite entre todos los grupos? Así podríais repartiros los gastos, pero disfrutar de sus beneficios. Esta es una forma muy sencilla de explicar cómo funciona una cooperativa, que es una empresa que se basa en que cada socia/o tiene su propia actividad independiente (aceite, periódicos, salas de música...) pero se comparten algunas actividades o beneficios. Por ejemplo, en las cooperativas de aceite, se comparte la fábrica (almazara) pero cada socia/o tiene sus olivos. Los socios y las socias son al mismo tiempo trabajadores de la fábrica y la toma de decisiones se realiza de forma colectiva (1 socio = 1 voto).

3. Extendiendo Andalucía (Intensiva vs regenerativa)

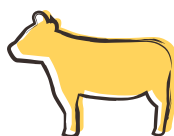
10 minutos

En esta última parte de la sesión, se ofrece una base teórica que refuerza las reflexiones de la dinámica anterior. Se recomienda utilizar un vídeo explicativo que repase lo trabajado anteriormente, para ayudar al alumnado a recordarlo de forma más visual y menos teórica.

Como habréis visto, podemos tomar decisiones diferentes según el objetivo que tengamos. Podemos explotar al máximo los recursos disponibles, o podemos hacerlo respetando los ciclos naturales. Podemos trabajar cada una pensando en nuestra finca y nuestros beneficios, o podemos pensar y trabajar de forma colectiva tomando decisiones en común.

Ahora, vamos a ver algunas diferencias entre diferentes sistemas de producción (intensivo vs regenerativo).





Intensiva	Regenerativa
Objetivo principal: producir la mayor cantidad posible, para aumentar los ingresos económicos. (Acumulación, generación)	Objetivos principales: producción sostenible, a nivel social y ambiental. (Abastecimiento)
Uso de fertilizantes, pesticidas y otros productos químicos, o semillas modificadas genéticamente	Defensa de razas, semillas y especies autóctonas, productos orgánicos
Generalmente monocultivo o un solo producto. Esto favorece la pérdida de biodiversidad y debilita el ecosistema	Combina cultivos y técnicas, diversificando la producción, fomentando la economía circular.
Tecnología avanzada, procesos automatizados	Combinación de técnicas tradicionales con tecnologías innovadoras que faciliten el trabajo, por ejemplo, cercados virtuales, GPS para ganado...
Alto coste energético y económico para producir al máximo	Apoyo o refuerzo de procesos naturales
Sobreexplotación de algunos recursos como agua y suelo (degradando el territorio)	Uso de recursos naturales de forma moderada.
Alta demanda de agua	Optimización de procesos que ya ocurren de forma natural, menor demanda de agua de riego
Alimentación artificial (piensos)	Adaptación a disponibilidad de recursos, por ejemplo, la trashumancia, desplazamiento estacional de ganado según condiciones meteorológicas o de pastos
En muchas ocasiones, trabajos precarios, falta de derechos humanos	Se tienen en cuenta condiciones laborales, impacto económico, social...

4. ¿Cómo produce Andalucía?

10 minutos

Para finalizar la sesión, se describirá la situación actual en los sistemas de producción en Andalucía, teniendo en cuenta sus principales limitaciones y problemáticas y explicando estrategias alternativas o de mitigación.

*Si en lugar de un terreno de 36 casillas, os diera Andalucía entera, ¿qué haríais? ¿Cómo creéis que estamos produciendo en nuestra tierra?
¿A qué dificultades nos enfrentamos?*



Cambio climático

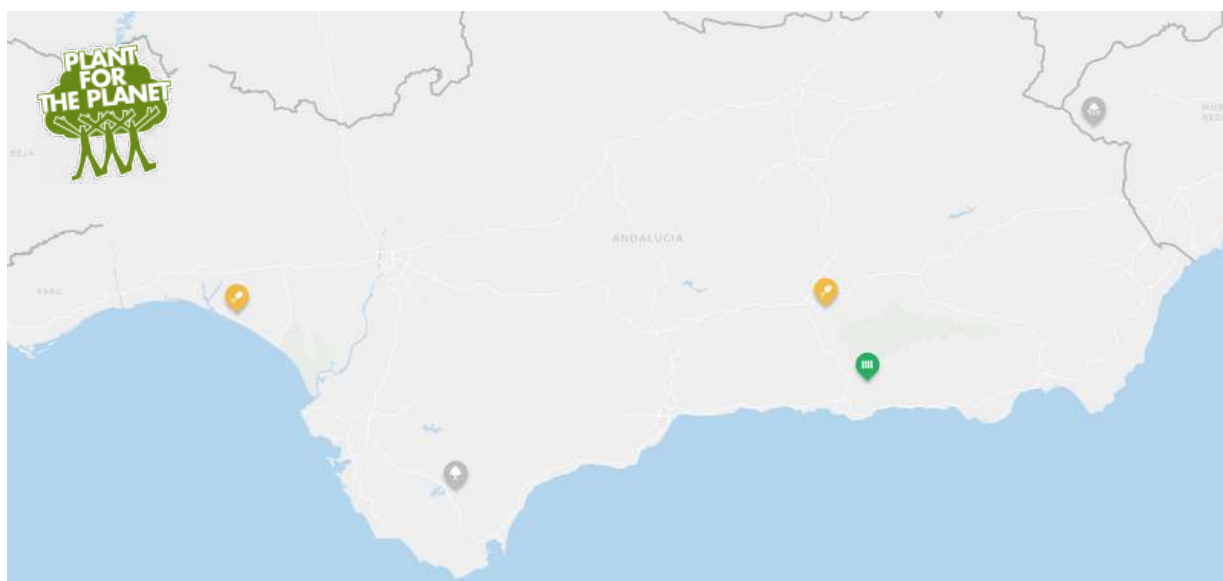
Cada año, Andalucía sufre con gran impacto los cambios en el clima. Como resultado, se elevan las temperaturas o disminuye el agua disponible (sequía). Como resultado, el suelo se vuelve más difícil de cultivar. Ante esta situación, se puede tener una visión cortoplacista y de producción intensiva, aunque a veces eso supone cambiar el tipo de producción. Por ejemplo, en los alrededores de Sevilla, se están cambiando superficies de cultivo para construir parques solares.

Sin embargo, también hay propuestas para regenerar las características del terreno, aumentar la vegetación natural, lo que mejora las condiciones del suelo para que retenga más agua, sea más fértil...

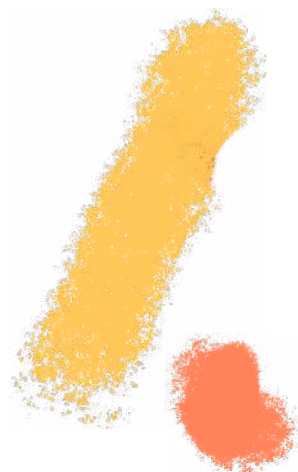
Además de regenerar el ecosistema, también podemos mejorar las condiciones de trabajo de este sector.

En zonas donde hay invernaderos, como en Huelva o Almería, las personas que trabajan que son en su mayoría personas migrantes, no tienen condiciones de trabajo ni de vida dignas, tienen sueldos bajos, casas sin electricidad o incluso sin ladrillos, sino que van construyendo con otros materiales como los propios que sobran de los invernaderos. En estas situaciones, las mujeres se ven aún más perjudicadas porque se enfrentan a situaciones de acoso o abusos sexuales, salarios más bajos...

Sin embargo, también hay muchas otras situaciones en las que empresas que se dedican a la agricultura o la ganadería respetan que las condiciones de trabajo sean justas para sus trabajadoras y trabajadores. O, por ejemplo, los huertos comunitarios, donde un grupo de personas comparten un huerto sin que esa sea su "trabajo".



Mapa de proyectos de restauración en Andalucía de la entidad [Plant for the Planet](#).



5. Conclusiones y sensaciones de la tercera sesión

5 minutos

De forma participativa, se resumirá las ideas principales que hayan salido en la sesión. La persona moderadora debe asegurarse que se mencionan, al menos:

- Para tomar decisiones, en cuanto a sistemas de producción, debemos mirar más allá de lo económico, sino el tipo de impacto social y ambiental que genera cada decisión. Cuando hablamos de sostenibilidad, no nos referimos solo a su impacto ambiental, sino también a lo social o económico.
- Ventajas de formar parte de asambleas, asociaciones y cooperativas, para reducir costes o inversiones, tener más estabilidad en la actividad económica, formar una red de contactos o profesionales en el sector (cuando hablamos de lo laboral).

- Hay muchos modelos alternativos cuando hablamos de producción, como la agricultura o la ganadería regenerativa, las cooperativas, los huertos comunitarios. Os dejamos también este enlace de la [Red de Territorios Regenerativos Ibéricos](#), si deslizáis hacia abajo, podéis ver como en Andalucía y sur de España estamos encabezando los proyectos regenerativos.

6. Recordatorio próxima sesión, tareas

2 minutos

Se recordará la fecha de la siguiente sesión y se propondrá la siguiente tarea como herramienta de reflexión:

De las opciones elegidas del catálogo, ¿qué hay en ese territorio que se parezca? ¿Qué cooperativas hay en ese territorio? ¿Hay huertos comunitarios?



Recursos extra

Alvelal

Plant for the planet. Si pincháis en Restauración --> Restauración en España --> Donar árboles --> pulsar sobre el proyecto (epígrafe sobre la foto), podréis consultar el mapamundi con los proyectos.

Mujeres rurales, un pilar fundamental para la seguridad alimentaria y el desarrollo rural de Bolivia <https://www.youtube.com/watch?v=hYIMhWdtoTc>

CUARTA SESIÓN

Consumiendo



Sesión 4

Actividad	Tiempo
Repaso e introducción	5 minutos
1. Cesta de la compra	20 minutos
2. Presentación de resultados	10 minutos
3. ¿Cómo podemos mejorar nuestro consumo?	10 minutos
4. Conclusiones y sensaciones	5 minutos
5. Próxima sesión, tareas	2 minutos
Total	52 minutos

Repaso e introducción

5 minutos

Como hablamos en la sesión anterior, cuando pensamos en sostenibilidad tenemos que pensar en medio ambiente, tipo de empleo que generamos, si las condiciones de trabajo o los salarios son justas...

Hablábamos también de las ventajas de lo colectivo, las cooperativas y cómo asociarnos puede ser ventajoso ¿qué tipo de asociaciones o cooperativas habéis encontrado?

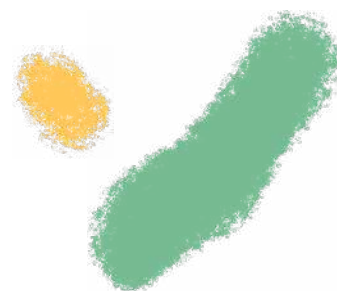
Conceptos clave

Se recomienda utilizar ejemplos concretos vinculados a estos conceptos para facilitar su comprensión).

- **Consumismo:** compra o acumulación de bienes y servicios considerados no siempre necesarios.
- **Grupo de consumo:** grupos de consumo agroecológico, grupos de ecoconsumo, grupos de consumo responsable o, más sencillo y directo, “grupos de consumo”; pero la idea básica es la misma: se trata de grupos de personas que se organizan con el fin de realizar compras regulares (principalmente de alimentos, pero también de otros productos) con criterios “verdes”. Se valora que se trate de productos ecológicos, artesanos y locales y se procura comprar de forma directa a los productores, evitando intermediarios ([Centro Nacional de Educación Ambiental](#)).

1. Cesta de la compra

20 minutos



Materiales:

- Presupuesto (150). Anexo de ficha con simulación de monedas y billetes.
- Catálogo.

Producto	Precio	Establecimiento	Origen
1 kg de arroz	2	Supermercado	UE
20 kg de arroz	30	Arrocera	Comunidad Valenciana
10 sardinas	8	Supermercado	Grecia
100 sardinas	40	Pescadero	Estepona
12 huevos gallinas en jaula	3	Supermercado	UE
12 huevos gallinas suelo	4	Supermercado	UE
12 huevos gallinas del corral del/a vecina/o	4	Vecina/o	Pueblo
10 kg leña	7	Montes cercanos	Pueblo
10 kg pellets madera	15	Estepona	Andalucía
Radiador eléctrico	30	Distribuidor online multinacional (por ejemplo, Amazon)	China
Abrigo poliéster (cuero falso)	25	Distribuidor online multinacional (por ejemplo, Shein)	Bangladesh
Chaqueta o gabardina de cuero	45	Fábrica de cuero	Ubrique
500 gr miel	2	Supermercado	EE. UU
1 kg miel	5	Vecina/o	Pueblo
5L aceite	35	Supermercado	Andalucía
5L aceite	45	Cooperativa del pueblo	Pueblo
Pack 3 libros	15	Distribuidor online multinacional (por ejemplo, Amazon)	-
Libros	0	Biblioteca	-

Desarrollo

Se divide a la clase en grupos de 4 personas y a cada uno se le repartirá dinero y un catálogo de opciones con sus características (precio, tipo de establecimiento, origen).

La dinámica es parecida a ‘Diseña tu finca’ de la sesión anterior, pero a la hora de consumir. Se describirán productos alimentarios, textiles, cosméticos, tecnológicos o energéticos. Cada grupo tendrá un presupuesto de 150 puntos, y deberán hacer la compra eligiendo un producto de cada sección del catálogo **teniendo en cuenta su origen, su coste y el tipo de establecimiento que lo vende.**

A la hora de realizar esta dinámica, se recomiendan dos variantes:

- La primera consiste en presentar al alumnado los productos sin indicar su precio, de modo que sean ellos quienes lo establezcan a través de un debate.
- La segunda variante consiste en aumentar la complejidad de las opciones, añadiéndoles diferentes contextos (Navidad, viajes, vacaciones...).



2. Presentación de resultados y discusión

10 minutos

De manera aleatoria y participativa, los grupos deberán compartir y justificar los elementos elegidos. La persona moderadora puede hacer preguntas para dinamizar la presentación de resultados, *¿quién ha comprado 100 sardinas en Estepona? Y los huevos... ¿dónde los habéis comprado?*

Se aprovechará esta discusión para enlazar con las opciones colectivas de la sesión anterior:

¿Alguien ha preguntado a otros grupos si quieren la mitad de las 100 sardinas para que saliera más barato? ¿Alguien que fuera a Estepona a por sardinas o pellets, ha preguntado a otro grupo si alguien quiere algo de Estepona, ya que va?

Así es como funciona un grupo de consumo: se compra en cantidades grandes para reducir los costes de transporte o envasado. Se compra directamente a los productores para reducir el número de eslabones de la cadena de consumo.

¿Qué pensáis que puede contaminar más, medio kilo de miel que compramos en un supermercado que procede de Estados Unidos o un kilo de miel producida en Andalucía? ¿Por qué?



3. ¿Cómo podemos mejorar nuestro consumo?

10 minutos

En esta dinámica se explicarán aspectos a mejorar de la actualidad de los sistemas de consumo, proponiendo alternativas.

¿Qué aspectos creéis que podemos mejorar de nuestro consumo? Algunos datos de cómo lo estamos haciendo:

- Con relación al desperdicio alimentario, el 30% de lo que compramos, lo tiramos. Entonces ¿no estamos tirando todo el esfuerzo, el trabajo, los recursos que tenemos y el dinero a la basura? ¿Y la energía, no la estamos desperdiciando cuando no hacemos un uso correcto de ella? ¿Qué podemos hacer para evitar el desperdicio energético/alimentario?
- Con los libros ¿por qué en la actividad anterior hay una opción que no es comprar? Como veis, tenemos muchas formas de consumir que no sea solo comprando. Podemos prestar, compartir, alquilar... Cuando
- hablamos de consumismo, que es la compra o acumulación de bienes y servicios considerados no siempre necesarios. Podemos compartir las cosas que necesitamos, buscar métodos de alquiler o préstamo, comprar productos de segunda mano o reacondicionado...
- Alto coste económico de los productos. ¿Qué hemos visto en otras sesiones que puede ayudarnos a bajar el coste de los productos que tenemos? Comprar al por mayor a través de grupo de consumo, comprar a productoras y productores locales para reducir el número de intermediarios, comprar de temporada...
- Impacto ambiental negativo de opciones más baratas o fáciles de encontrar, como las cosas nuevas. ¿Hay alternativas para las cosas que compramos? Si quisiera comprarme un patinete eléctrico, ¿sabrías dónde hacerte con uno que no sea nuevo, nuevo?



4. Conclusiones y sensaciones de la cuarta sesión

5 minutos

De forma participativa, se resumirá las ideas principales que hayan salido en la sesión. La persona moderadora debe asegurarse que se mencionan, al menos:

- A la hora de hacer la compra, podemos intentar tener más factores en cuenta a la hora de elegir un producto u otro. Siempre dentro de nuestras posibilidades económicas, intentar pensar en el tipo de empleo que se genera, kilometraje, calidad del producto...
- Podemos evitar, según el producto, comprar y buscar otras formas de adquirirlos.
- Pensar de forma colectiva y asociarnos nos ofrece muchas ventajas, también al consumir.



Recursos extra

[Backmarket](#)

<https://www.facebook.com/100067676117988/videos/el-trueque-una-costumbre-ancestral-y-milenaria-que-se-mantiene-a%C3%BAn-vigente-en-nu/1652098778985907/>

5. Próxima sesión, tareas

2 minutos

Se recordará la fecha de la siguiente sesión y se propondrá la siguiente tarea como herramienta de reflexión:

De las opciones elegidas del catálogo, ¿qué hay en ese territorio que se parezca? ¿Qué opciones para adquirir productos que no sean nuevos hay en nuestro territorio? Buscarlas, identificarlas y evaluarlas.

QUINTA SESIÓN

Cuidando el territorio



Sesión 5

Actividad	Tiempo
Repaso e introducción	5 minutos
1. ¿Quién hace qué?	35 minutos
2. Conclusiones y sensaciones de la sesión	5 minutos
3. Próximo encuentro, tareas	5 minutos
Total	50 minutos

Repaso e introducción

5 minutos

En la sesión anterior hablamos sobre maneras de consumir de una forma más sostenible, y explicamos que no siempre tenía que ser mediante la compra.

¿Qué opciones habéis encontrado?

Conceptos clave

- **Economía de los cuidados:** trabajos que implican cuidar, puede ser remunerado (se gana dinero) o no. Por ejemplo, dar de comer a las hijas y los hijos, asear a personas dependientes (personas mayores, personas con movilidad reducida...), ir a hacer la compra, limpiar la casa...
- **Éxodo rural:** movimiento en masa de la población de zonas rurales a localidades urbanas.

1. ¿Quién hace qué?

45 minutos

Objetivo: trabajar la discriminación y los estereotipos del mundo rural y de las diferencias de género, usando como base el juego “Quién es quién”.

Materiales:

- Plantilla con personajes de diferente género y edad (anexo).
- Fichas o cartulinas pequeñas del tamaño de las casillas (anexo).
- Proyector.

Desarrollo

Se dividirá al curso en grupos, asignándole a cada grupo fichas rectangulares y una plantilla con personajes o avatares de diferentes edades, géneros y en general, apariencias heterogéneas.

En diferentes rondas, se plantearán distintas situaciones o tareas que deben ser asignadas a algún personaje (puede ser más de uno) de la plantilla. En cada grupo, deberá debatirse qué personajes cumplen con las características de la situación o la tarea y cuáles no, debiéndose descartar estos últimos, tapándolos con las fichas. Es importante

que los personajes aparezcan sin profesión determinada para que así no condicione las respuestas del alumnado.

Una posible variante para esta dinámica sería proyectar en la pantalla imágenes de cuatro personas y plantear preguntas como: “¿Quién crees que tiene un mayor salario?” o “¿quién piensas que trabaja manejando maquinaria agrícola?”. Si las personas aparecen vestidas de forma cotidiana, la actividad puede resultar más efectiva, ya que favorece la reflexión sin pistas evidentes.

Tras cada ronda, se hará una puesta en común con las selecciones de cada grupo que deberán justificarse, y se presentarán las problemáticas a las que muchos contextos rurales se enfrentan. (**No hay respuestas correctas**).

1. ¿Quién/es son capaces de sacar a un rebaño de ovejas a pastorear?
2. ¿Quién/es son capaces de utilizar maquinaria agrícola pesada (tractores, remolques, abonadoras...).
3. Qué tipo de tareas creéis que son ‘tareas de hombres’? ¿y de mujeres?

Todas y todos somos capaces de hacer todas las tareas, pero no se valora de la

misma forma el trabajo de una mujer cuando son tareas que suelen realizar los hombres.



Visualización del vídeo [Si yo puedo tú puedes](#). 8M Día Internacional de la Mujer, Ganaderas en Red.

Como veis, en la ganadería y agricultura, y en todos los contextos, las mujeres pueden realizar las mismas tareas que los hombres, y deberían tener el mismo valor y reconocimiento.

4. Todos los personajes están en paro, pero una empresa de placas solares que ha comprado una finca en la localidad de estos 20 personajes quiere contratar a 7 personas, ¿a quiénes contrata de esta plantilla? ¿qué puesto de trabajo tienen esas personas?

En el proyector, se mostrarán las siguientes tablas para acompañar la reflexión e información:

Como veis, con los años estamos avanzando en buena dirección para valorar el trabajo de la mujer en entornos rurales. Si echamos la vista atrás, vemos que hay menos desigualdad en el tipo de trabajo, pero aun así hay mucho que hacer.

En España, hay muchas más mujeres del medio rural que están en paro que

	2021			2011		
	Total	Mujeres	Hombres	Total	Mujeres	Hombres
Agrario	23,6	18,8	26,6	19,3	7,1	25,5
Industria	17,9	19,2	17,1	13,9	8,1	16,8
Construcción	7,7	6,5	8,4	10,2	1,9	14,5
Servicios	47,3	50,3	45,3	52,6	78,5	41,0

hombres. Por cada 100 mujeres, 30 están en paro, más del doble que los hombres (12). Esto es un valor que implica mucha desigualdad, ya que a través del trabajo es más fácil ser económicamente independiente, asegurarnos un salario cada mes, tener mejores condiciones cuando estemos jubiladas/os, sentirnos profesionalmente realizadas/os, tener otro espacio fuera de casa...

5. Toda la plantilla trabaja en la misma empresa (salvo ancianas/os y niñas/os de la última fila) de recolección de fruta. Sin embargo, hay dos sueldos: hay quien cobra 6€ la hora y hay quien cobra 7€ la hora. ¿Quién/es cobran 6€?

La realidad en España es que las mujeres de zonas rurales suelen cobrar 6€ menos al día que los hombres, lo que significa que, al mes, cobran 180€ menos y al año 2.160€. ¿Es justo? ¿Qué implica?

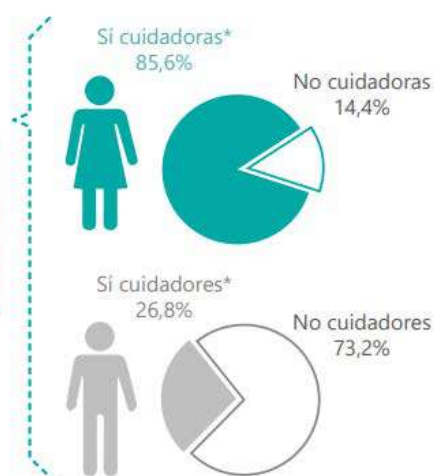
Es recomendable incorporar un recurso breve (como un vídeo) que explique de forma clara el origen y las causas de esta desigualdad, que muchos consideran ya superada.

6. ¿Quién/es frecuentan más las tiendas de alimentación?
7. ¿Quién/es se encargan de lavar-tender-planchar la ropa en su casa?

Cuando hablamos de trabajo, no podemos pensar solo en salarios y profesiones, sino también en todas las tareas que hay que realizar en el día a día: los cuidados. Cuando hablamos de cuidados, nos referimos a todas las tareas que implican mantener una casa o a una persona, por ejemplo, ir a hacer la compra, acompañar a las y los hijos al dentista... ¿qué tareas se os ocurren cuando hablo de cuidados?

En el proyector, se mostrarán las siguientes tablas para acompañar la reflexión e información.

	Cocina	Limpieza de la casa	Cuidados ropa	Compra de productos
Mujeres	2h 53min	2h 51min	2h 43min	1h 24min
Hombres	0h 26min	0h 27min	0h 25min	0h 26min





Como veís, las mujeres dedican muchísimo más tiempo a estas tareas de cuidado. Sin embargo, en muchas ocasiones no se valoran y no se pagan con dinero. Aunque asumamos que son las mujeres las que generalmente limpian, van a hacer la compra, hacen la colada, cuidan a personas mayores o pequeñas etcétera, son tareas que deberían, de forma general, distribuirse de forma más equitativa. Antes hemos visto que las mujeres pueden realizar las mismas profesiones que los hombres, en construcción, en industria, en la agroganadería... pero los hombres también pueden (y deben) realizar tareas o profesiones asociadas muchas veces a mujeres.

8. Una empresa cambia su actividad agrícola para poner un parque de placas solares, así que 10 personas pierden su trabajo y deciden irse a la ciudad a buscar otras oportunidades ¿quiénes son?

En las zonas rurales de España no hay el mismo tipo de población que en zonas urbanas. Cada vez hay más personas que se van a la ciudad, especialmente las mujeres y los jóvenes. Esto implica que haya más hombres en los pueblos, sobre todo, cuanto más

pequeños sean, otro motivo por el cual suele haber más discriminación hacia las mujeres. La población cada vez está más envejecida, lo que ayuda a que se abandone la importancia de valorar estas localidades. Como resultado, se van cerrando aulas en colegios e institutos, hay menos servicios de salud disponibles, menos oferta cultural, menos empresas, más desempleo...



Visualización del vídeo [150 Día Internacional de las Mujeres Rurales.](#)

9. Le ha tocado la lotería al ayuntamiento de una localidad. El alcalde/la alcaldesa decide invitar a sus habitantes para debatir en qué invertir ese dinero, qué tiene prioridad, qué es importante... ¿A qué habitantes debería invitar?

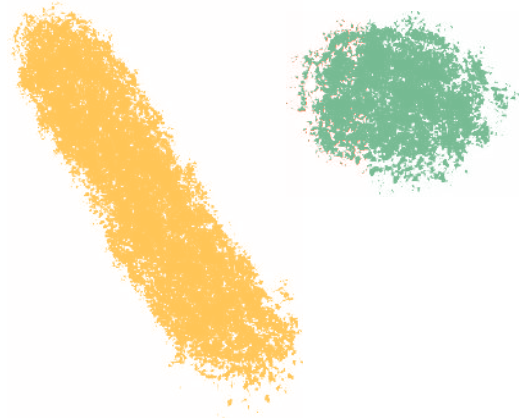
La realidad, es que cuando se toman decisiones que afectan a muchas personas de diferente género, edad, origen, profesión etcétera, se debería tener representantes de cada 'tipo' de persona. Sin embargo, son muchas las mujeres, personas migrantes, jóvenes y otros grupos que sienten que su voz no es escuchada ni valorada. ¿Vosotras/os cómo os sentís? ¿Sentís que tenéis un espacio para comunicar vuestras necesidades, intereses o problemas, en el instituto, en vuestro barrio o localidad...?

2. Conclusiones y sensaciones de la sesión

5 minutos

De forma participativa, se resumirá las ideas principales que hayan salido en la sesión. La persona moderadora debe asegurarse que se mencionan, al menos:

- **El cuidado es un trabajo**, aunque a veces no esté remunerado o parezca invisible.
- **Las tareas del cuidado no tienen géneros asignados**, es decir, no es que las mujeres tengan que hacer una cosa y los hombres otras, sino que debemos tomar la misma responsabilidad y un reparto de tareas justo y equilibrado.
- **Las profesiones, tampoco tienen géneros asignados**, y, por tanto, tiene el mismo valor que un trabajo lo lleve a cabo un hombre que una mujer.
- Los **contextos rurales** se enfrentan a varias problemáticas, algunas de ellas podríamos frenarlas.
- **Las mujeres en contextos rurales sufren discriminación** en muchos aspectos con relación a los hombres.



3. Próximas tareas

5 minutos

Se explicará que ha finalizado la primera parte, y que en los próximos meses habrá una segunda fase de investigación de iniciativas sostenibles y de producción regenerativa en su entorno. Se sugerirá al alumnado guardar las tareas realizadas para facilitar el trabajo de la segunda fase.

Se propondrá la siguiente tarea como ejercicio de reflexión:

Hemos visto que las mujeres suelen tener más trabajo por asumir más tareas de cuidado. ¿Qué tareas de cuidado hacéis vosotras/os? ¿Podéis repartirlas de forma más equitativa en vuestra casa, en la clase, en actividades extraescolares si hacéis...).

También hemos reflexionado antes sobre valorar la voz de algunos grupos discriminados (tercera edad, migrantes, mujeres, jóvenes...) ¿qué espacios tenéis como jóvenes/mujeres o gente de vuestro alrededor, para poder expresaros?



Referencias bibliográficas

[A comparative analysis of global north and global south economies](#) (Odeth, 2010).

[Agencia Medio Ambiente y Agua, Junta de Andalucía](#)

[Amigas de la Tierra](#)

[APY](#)

[Centro Nacional de Educación Ambiental](#)

[Consejería de Agricultura, Pesca, Agua y Desarrollo Rural, Junta de Andalucía](#)

[Cooperativa Lucena](#)

[Diagnóstico de la igualdad de Género en el Medio Rural. Documento Divulgativo](#)
(Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, 2021).

[Ecologistas en Acción](#)

[El orden mundial 1](#)

[El orden mundial 2](#)

[Esturión del Guadalquivir](#) (A. Moreno, 2013).

[Global Forest Watch](#)

[Instituto Nacional de Estadística](#)

[Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación](#)

[Objetivos del Desarrollo Sostenible \(ODS\)](#)

[Observatorio de Complejidad Económica \(OEC\)](#)

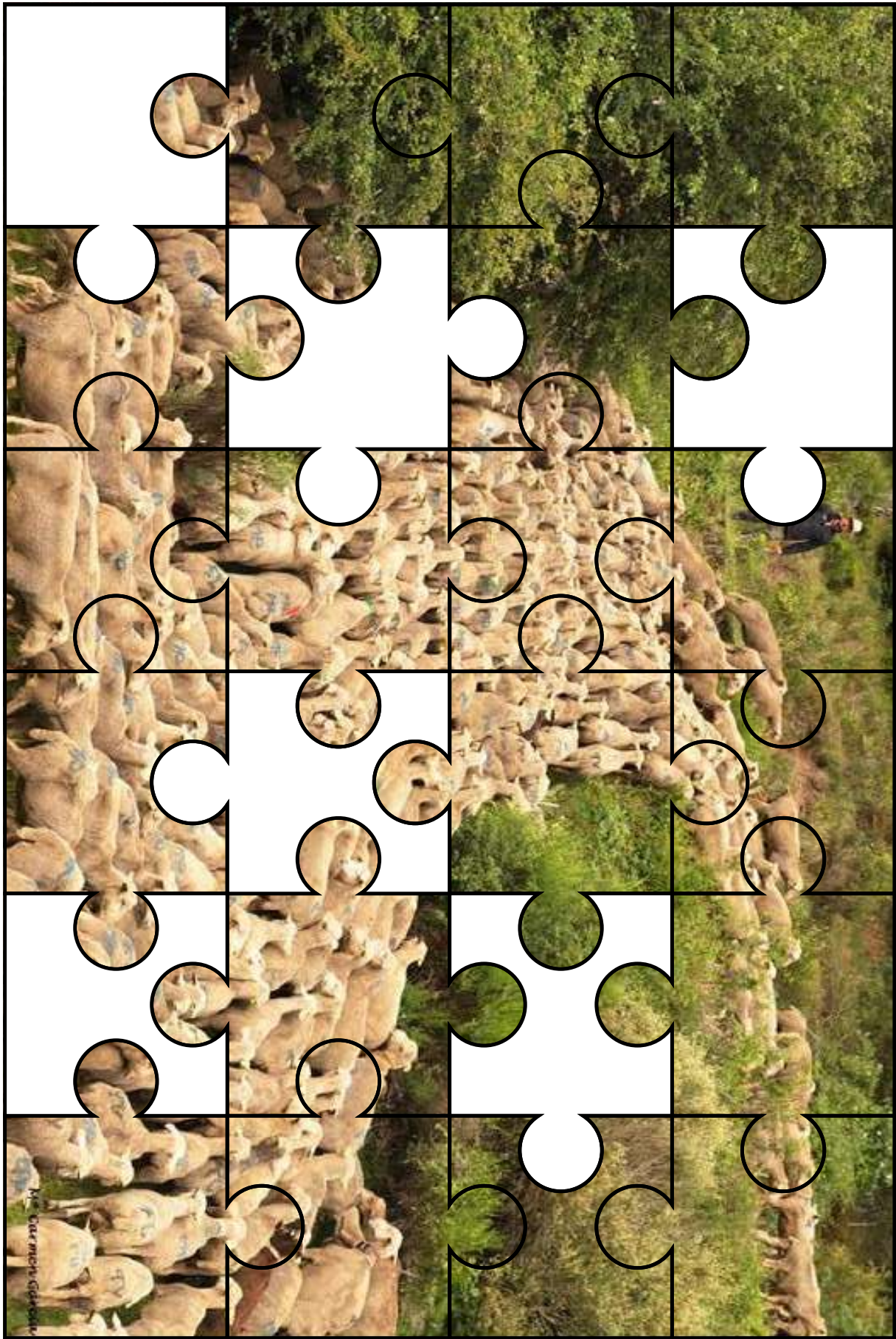
[Our World in Data](#)

<https://ciudadaniabolivia.org/publicacion/la-importancia-de-la-economia-del-cuidado/>

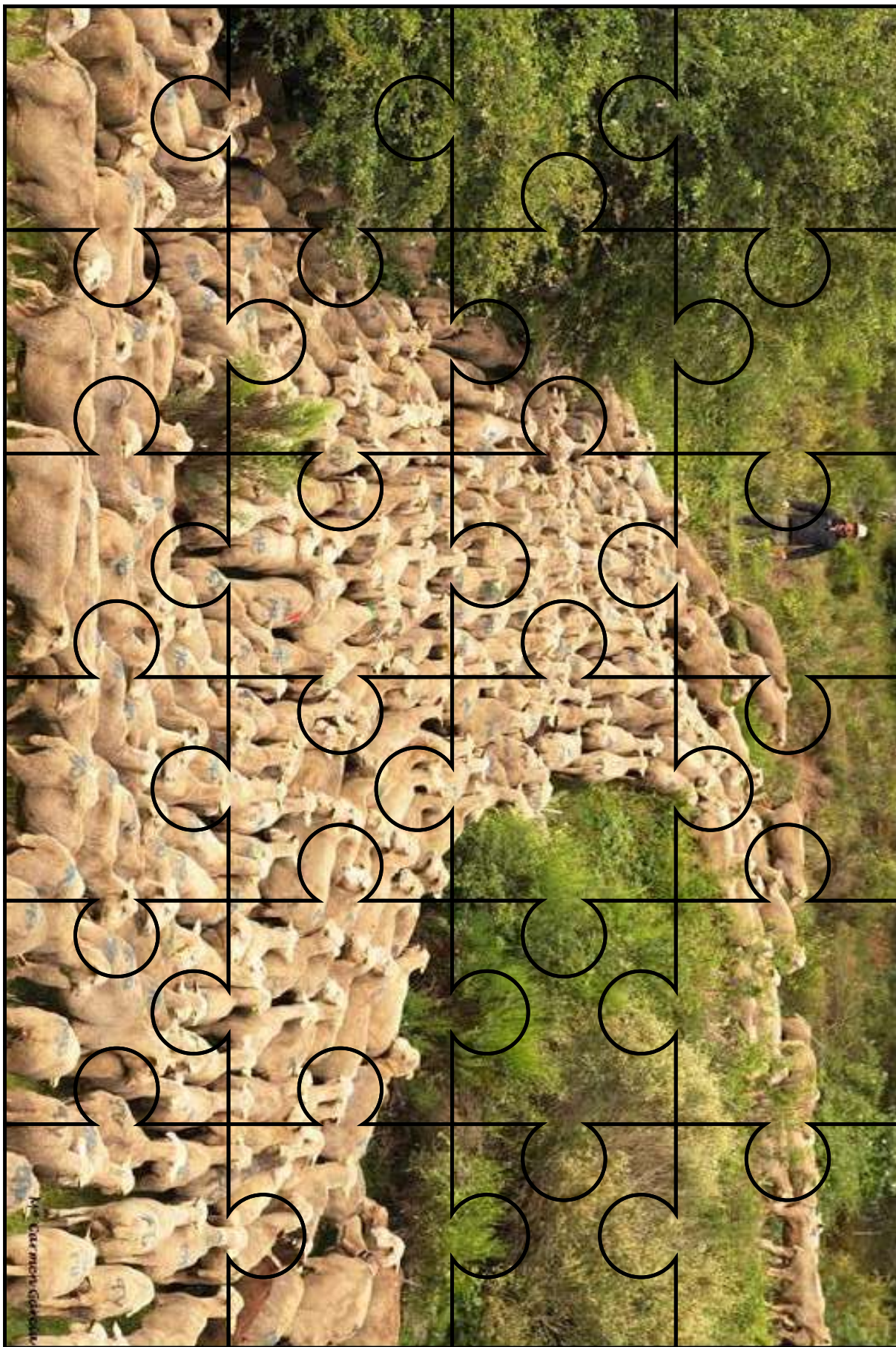
<https://www.facebook.com/CoordinadoraBO/posts/los-cuidados-sostienen-la-vida-y-la-econom%C3%ADa-autonomia-econ%C3%B3mica-trabajodelcuidado/1311206071042629/>

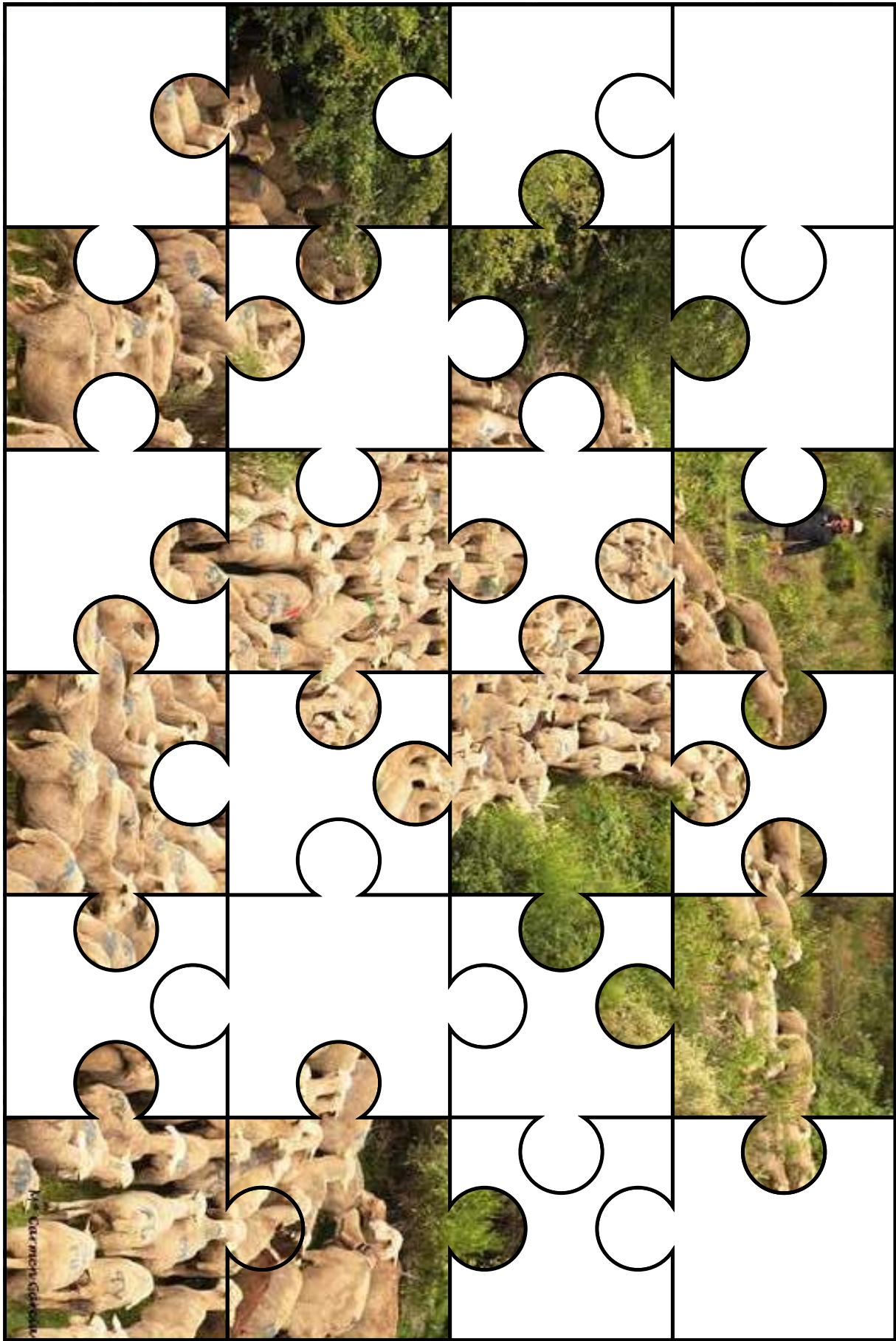
Anexos





Sesión 2. Puzzle - Grupo B





Sesión 3. Finca vacía

[illegible]

Sesión 5. Ficha personajes





