Ayuda en Acción

Junta de Andalucía | Consejería de Servicios Sociales, Familias e Igualdad | Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo



Youth4ThePlanet

Libro de Texto del Territorio

Juventud Andaluza hacia los ODS 13 y 5 a través de prácticas regenerativas y consumo sostenible

Coordinación y elaboración de contenidos: Cristina Abad Pérez, Elena Rúa Arruñada y Alejandra Carbonell Codeseda - Ayuda en Acción.

Propuesta elaborada a través de la metodología de “Sentipensar” de la entidad Somos Vega. Somos Tierra.

Con la colaboración de las entidades presentes en la Mesa de coordinación:
Bioterra
Ganaderas en Red
Grazalema Regenerativa
Iberozoa
Somos Vega. Somos Tierra

Maquetación editorial: el alambre S. Coop. And. - elalambre.org

Con la cofinanciación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID).

Junta de Andalucía | Consejería de Servicios Sociales, Familias e Igualdad | Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Contenido

Introducción	**5**
¿Cómo elaborar un Libro de Texto del Territorio?	**7**
Propuestas para la acción en el territorio	**13**
Conclusión	**14**
Ficha de apoyo para la salida a campo	**17**

Libro de Texto del Territorio



Introducción

Este Libro de Texto del Territorio nace en el marco del proyecto Youth4thePlanet: Juventud andaluza hacia los ODS 13 y 5 a través de prácticas regenerativas y consumo sostenible, impulsado por Ayuda en Acción.

A través del mismo, pretendemos trabajar las percepciones del alumnado sobre su entorno y sobre cómo las acciones individuales y colectivas modifican los espacios que habitamos.

Hemos trabajado desde la consciencia de que nos enfrentamos a desafíos complejos, muchos de ellos globales, pero sus efectos y soluciones se manifiestan en los territorios concretos como estamos pudiendo comprobar en nuestros días: Cambio climático, despoblación rural, crisis de participación democrática, pérdida de biodiversidad o transformaciones tecnológicas aceleradas son algunas de las cuestiones que rodean nuestro día a día, sin perder de vista cuestiones como desigualdades sociales o soledad no deseada que también perfilan nuestro comportamiento.

Sabiendo esto, creemos que un territorio sostenible es aquel que:





Y que, por tanto, no existen territorios vacíos; existen territorios llenos de capacidades que todavía no hemos aprendido a reconocer. Es por ello por lo que la propuesta parte de unir razón y emoción y abordar la sostenibilidad más allá de lo ambiental, ubicando también los planos sociales, económico y culturales.

La sostenibilidad comienza cuando reconocemos que nuestra calidad de vida depende de la salud de las relaciones que establecemos con otras personas, con las instituciones y con la naturaleza.

Su elaboración pretende generar un retrato vivo del territorio partiendo de las experiencias desarrolladas en distintos territorios andaluces donde se implementó este proyecto, así como de los aprendizajes y reflexiones del alumnado de los centros educativos a lo largo de su desarrollo. El resultado es una guía práctica que recoge esta experiencia y la transforma en una metodología aplicable a cualquier territorio para abordar cuestiones relacionadas con la sostenibilidad, el consumo responsable, la producción local, la economía circular, la igualdad de género y la conservación del patrimonio natural y cultural, pero también el económico y social.

De esta forma, proponemos conocer, analizar e interpretar el territorio desde una perspectiva reflexiva y participativa a través de la observación, el diálogo con agentes locales, la experiencia directa y la reflexión colectiva, invitando a identificar sus fortalezas y desafíos, acercándonos a las prácticas de producción y consumo sostenibles y generar propuestas para contribuir a comunidades más sostenibles e inclusivas.

¿Cómo elaborar un Libro de Texto del Territorio?

La propuesta que presenta este libro se basa en la **metodología Sentipensar**, que analiza la realidad integrando conocimiento y emoción y que sirve para leer, comprender, cuidar y transformar los lugares desde una lógica de participación y sostenibilidad integral. Esta metodología integra saberes, emociones y experiencias locales para comprender y transformar el territorio de forma participativa, promoviendo la inteligencia colectiva, la colaboración y el cuidado del bien común, y apostando por un desarrollo sostenible, justo y resiliente.

Esta metodología se desarrolla a través del recorrido propuesto en este libro, que constituye la herramienta principal para explorar, comprender y reflexionar sobre el territorio de forma participativa. La propuesta puede adaptarse a las características y necesidades de cada territorio, incorporando, cuando se considere oportuno, herramientas complementarias como la cartografía social, el mapeo de actores, los laboratorios ciudadanos, la observación comunitaria, la fotovoz, los paseos exploratorios o las entrevistas y mesas comunitarias.

A lo largo de nuestros recorridos podemos tener diversas finalidades y análisis de variables con distintas perspectivas: desarrollo medio ambiental, economía local, evolución cultural, tipos de gobernanza, demografía, infraestructuras, o el propio bienestar y calidad de vida del territorio.

Para ello, el proceso se articula en torno a seis preguntas clave que permiten conocer el territorio, comprender su evolución, analizar su realidad actual, reflexionar sobre los cambios y aprendizajes y, finalmente, imaginar y plantear propuestas para su futuro (Incluimos ficha imprimible al final del documento):





¿Dónde estamos?

El primer paso consiste en conocer el territorio que se quiere analizar, identificando sus principales características ambientales, sociales, culturales y económicas.

Para ello, puede ser útil hacer un paseo exploratorio por el municipio, localizar sus principales recursos naturales, espacios de encuentro, actividades económicas o elementos patrimoniales.

¿Cómo era este lugar? ¿Qué memorias lo habitan?

Esta pregunta invita a conocer cómo ha evolucionado el territorio a lo largo del tiempo, recuperando la memoria local y los conocimientos de las personas que lo habitan.

Para conocer esta evolución pueden realizarse entrevistas a personas del territorio, conversar con personas mayores del municipio o recoger testimonios que ayuden a reconstruir la historia del lugar.

En Youth4thePlanet, este trabajo nos permitió analizar desde el patrimonio natural de la Sierra de Grazalema hasta iniciativas de producción local como el Ecomercado de la Universidad Pablo de Olavide, un ejemplo de la diversidad de recursos que pueden formar parte del análisis de cualquier territorio.

En nuestro caso, trabajando en La Zubia, este análisis permitió comprender la transformación de un municipio con tradición agrícola hacia un entorno cada vez más urbanizado, mientras que en Grazalema se puso en valor la continuidad de actividades tradicionales vinculadas a la ganadería y la producción artesanal.

¿Qué vemos hoy? ¿Qué conflictos y que potencialidades existen?

A través de la observación directa y del contacto con iniciativas locales, se analiza la realidad actual del territorio para identificar sus fortalezas, recursos y oportunidades.

Para ello pueden realizarse visitas a iniciativas locales, empresas, asociaciones, cooperativas o proyectos comunitarios que permitan conocer otras formas de producción y consumo.

Como ejemplo de aplicación, las visitas a iniciativas como Triatex (situada en La Zubia, Granada) permitieron conocer un ejemplo de economía circular aplicada al sector textil, mientras que el recorrido por el Ecomercado de la Universidad Pablo de Olavide (situada en Sevilla), acercó al alumnado a experiencias de producción agroecológica, consumo responsable y comercio de proximidad.

¿Qué cambios se han producido?

Comparar el pasado y el presente ayuda a comprender las transformaciones del territorio y los retos que afronta en la actualidad. Este análisis puede realizarse a partir de la información recogida, el diálogo con personas del territorio o la observación realizada durante las visitas.

Puede ser útil preguntarse: ¿Qué ha cambiado? ¿Qué permanece? ¿Qué elementos del territorio se han perdido y cuáles han surgido?

Durante el desarrollo del proyecto, esta comparación permitió reflexionar sobre el crecimiento urbano, la pérdida de espacios agrícolas, el impacto del turismo o la creciente desconexión entre las personas consumidoras y quienes producen los alimentos.



¿Qué sentimos y qué aprendemos?

Esta pregunta invita a reflexionar sobre la experiencia vivida y los aprendizajes adquiridos. Este proceso de reflexión puede desarrollarse mediante dinámicas grupales, debates o murales colaborativos, favoreciendo el intercambio de diferentes puntos de vista y la identificación de aprendizajes compartidos.

Por ejemplo, en el marco de este proyecto, impulsado por Ayuda en Acción y desarrollado en coordinación con la Universidad Pablo de Olavide a través de la dinámica «El Ecomercado de la UPO: Educación transformadora para un consumo justo y sostenible», se realizó una visita educativa en la que el alumnado participó en la dinámica «Ruta del comercio sostenible». Organizados en grupos, reflexionaron de forma participativa sobre cuestiones relacionadas con el comercio sostenible, la biodiversidad, la cultura y la salud, abordando temas como el desperdicio alimentario, el consumo responsable, los productos locales y los hábitos sostenibles en la vida cotidiana.



¿Qué propuestas podemos plantear?

A partir del análisis realizado, pueden plantearse propuestas que respondan a los desafíos identificados y contribuyan a construir territorios más sostenibles e inclusivos. Estas propuestas deben ser realistas, adaptadas a las necesidades del territorio y contar, siempre que sea posible, con la implicación de la comunidad.

Algunos escenarios que podemos analizar para soñar juntos cómo queremos que sea nuestro territorio en 2030 serían:

- **Futuros preferibles:** de lo que hemos visto y sentido, ¿cómo creemos que nos gustaría habitar en los próximos años nuestro territorio?

- **Escenarios:** ¿hay algún aspecto concreto que nos gustaría tener en cuenta?

- **Visión compartida:** probablemente tendremos diferentes perspectivas sobre lo vivido, ¿qué puntos tenemos en común en el aula? ¿Hay aspectos que tienen puntos en común?

- **Backcasting:** podemos visualizar nuestro futuro ideal, al que nos gustaría llegar, e ir desgranando "hacia atrás" los pasos para determinar qué acciones son necesarias en el presente para alcanzarlo o qué cuestiones se deberían evitar para llegar a ello.

En el marco de nuestra ejecución, surgieron algunas cuestiones propuestas como la promoción del comercio local, la reflexión sobre hábitos de consumo responsables o la puesta en valor de los saberes tradicionales. Estas recomendaciones y propuestas pueden servir de inspiración para diseñar nuevas acciones adaptadas a otros territorios.

Propuestas para la acción en el territorio

Las siguientes propuestas surgen de las reflexiones realizadas durante el proyecto Youth4thePlanet. Se presentan como ejemplos que pueden adaptarse, ampliarse o servir de inspiración para responder a los retos de cada territorio.

Entre las propuestas identificadas destacan:

- Promover campañas de sensibilización sobre consumo responsable y apoyo al comercio local.
- Fomentar modelos de economía circular basados en la reducción reciclaje y reutilización de residuos.
- Desarrollar actividades de educación ambiental en centros educativos y espacios comunitarios.
- Favorecer el acceso de la juventud a la vivienda, el empleo y los espacios de participación.
- Crear espacios de encuentro entre generaciones para compartir conocimientos sobre producción sostenible y patrimonio local.



Conclusión



A lo largo de estas páginas hemos defendido la necesidad de Sentipensar de los territorios. Esto implica reconocer que ninguna transformación profunda puede construirse exclusivamente desde los datos ni exclusivamente desde las emociones. Necesitamos integrar conocimiento técnico y experiencia vivida, planificación y participación, análisis y compromiso.

Los territorios se comprenden mejor cuando son observados desde dentro, escuchando a quienes los habitan y reconociendo la diversidad de saberes que existen en cada comunidad.

Este Libro de Texto del Territorio ofrece una propuesta metodológica para facilitar el análisis del entorno desde una perspectiva participativa y transformadora. Basada en la metodología Sentipensar, invita a observar, conocer e interpretar el territorio a través de la experiencia directa, el diálogo con las personas del entorno y la reflexión colectiva, poniendo en valor los saberes locales y el vínculo con la comunidad.

La metodología puede adaptarse a las características de cada entorno territorio, ajustando las actividades, las personas implicadas y las propuestas a las necesidades y oportunidades de cada contexto.

Su finalidad es servir como una herramienta práctica que facilite el conocimiento del territorio y ayude a impulsar procesos de reflexión y acción orientados a construir comunidades más sostenibles e inclusivas.

Y todo ello destacando estas premisas como conclusiones e ideas fuerza clave:

- La sostenibilidad no consiste únicamente en proteger recursos; consiste en garantizar la capacidad de las comunidades para seguir construyendo futuro.

- El territorio no es únicamente un espacio físico. Es una comunidad de vida formada por personas, relaciones, ecosistemas, memorias, culturas y proyectos compartidos.



- Los grandes cambios globales solo serán posibles si fortalecemos la capacidad de las comunidades para comprender, cuidar y transformar los territorios que habitan.

- Lo local no debe entenderse como una escala menor, sino como el espacio donde los cambios se hacen visibles y significativos.

- Conocer la realidad es solo el primer paso. La verdadera transformación ocurre cuando el conocimiento compartido se convierte en decisiones, proyectos, alianzas y compromisos concretos.

- Transformar un territorio es, en el fondo, aprender a habitarlo de manera más consciente, más justa y humana.

- Los territorios sostenibles no son aquellos que tienen más recursos, sino aquellos que son capaces de reconocerlos, cuidarlos y ponerlos al servicio del bien común.



Ficha de apoyo para la salida de campo

¿Dónde estamos?

Identificamos las características del entorno escogido (ambientales, sociales, culturales y económicas). Puede ser útil hacer un paseo exploratorio por el municipio, localizar sus principales recursos naturales, espacios de encuentro, actividades económicas o elementos patrimoniales.

Notas:

¿Cómo era este lugar? ¿Qué memorias lo habitan?

Conocemos cómo ha evolucionado el territorio a lo largo del tiempo, recuperando la memoria local y los conocimientos de las personas que lo habitan. Pueden realizarse entrevistas a personas del territorio, conversar con personas mayores del municipio o recoger testimonios que ayuden a reconstruir la historia del lugar.

Notas:

¿Qué vemos hoy? ¿Qué conflictos y que potencialidades existen?

Analizamos la realidad actual del territorio para identificar sus fortalezas, recursos y oportunidades. Para ello pueden realizarse visitas a iniciativas locales, empresas, asociaciones, cooperativas o proyectos comunitarios que permitan conocer otras formas de producción y consumo.

Notas:

¿Qué cambios se han producido?

Comparar pasado y presente para comprender las transformaciones del territorio y los retos que afronta. Puede ser útil preguntarse: ¿Qué ha cambiado? ¿Qué permanece? ¿Qué elementos del territorio se han perdido y cuáles han surgido?

Notas:

¿Qué sentimos y qué aprendemos?

Esta pregunta invita a reflexionar sobre la experiencia vivida y los aprendizajes adquiridos. Podemos desarrollar dinámicas grupales, debates o murales colaborativos, favoreciendo el intercambio de diferentes puntos de vista y la identificación de aprendizajes compartidos.

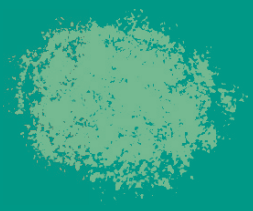
Notas:

¿Qué propuestas podemos plantear?

Planteamos propuestas que respondan a los desafíos identificados y contribuyan a construir territorios más sostenibles e inclusivos; deben ser realistas, adaptadas a las necesidades del territorio y contar, siempre que sea posible, con la implicación de la comunidad.

Notas:

ayudaenaccion.org





Ayuda
en Acción