

Ayuda en Acción

Resumen Ejecutivo

Estudio sobre los avances, la percepción del logro y los retos de la meta 4.7 en la Comunitat Valenciana

Resumen Ejecutivo

Estudio sobre los avances, la percepción del logro y los retos de la meta 4.7 en la Comunitat Valenciana.

Coordinación científica:

Ana Ancheta Arrabal

Autoría:

Ana Ancheta Arrabal

Beatriz Cercos Chamorro

Mónica Villar

investigadoras del grupo GRECIA de la Universitat de València.

Coordinación Fundación Ayuda en Acción:

Elena Rúa Arruñada

Hilda V. Pérez Rodríguez

Gabriella Bita Rankovic

Maquetación:

Fractals
Educación Artística

Fotografías

Lourdes Nique
Caterina Holmes, Antonius Ferret, CDC, Ron Lach, Kobe - Pexels
Aflo

ISBN
978-84-09-92154-6

Septiembre 2026

Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución/Reconocimiento-NoComercial-SinDerivados 4.0 Internacional

«Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Conselleria de Servicios Sociales Familia e Infancia. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Ayuda en Acción y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana»

Financia

GENERALITAT VALENCIANA

cooperació valenciana

Colabora

GRECIA UV

Coordina

Ayuda en Acción

1. Propósito institucional del estudio



El estudio no es solo descriptivo: es un instrumento de orientación política y técnica para acelerar el cumplimiento de la Meta 4.7 en la Comunitat Valenciana.

El estudio se concibe como una herramienta estratégica para:

- Acción territorial de la Campaña Mundial por la Educación orientada a reforzar el papel de la sociedad civil en el cumplimiento de la Agenda 2030
- Incidencia política enfocada en proponer mejoras en las normativas y programaciones educativas y de EpCG en Cooperación.
- Aportar recomendaciones para un Plan de Acción autonómico participado, con enfoque multiactor para la implantación y el seguimiento de esta meta a escala autonómica.

2.Contexto y diagnóstico estructural



2.1. La Meta 4.7 como mandato internacional

- La Meta 4.7 exige que el alumnado adquiera conocimientos y competencias en: desarrollo sostenible, derechos humanos, igualdad de género, cultura de paz, ciudadanía mundial y diversidad cultural.

- La ECG busca empoderar al alumnado para que asuman roles activos y enfrenten los retos globales, convirtiéndose en contribuyentes en pro de un mundo más pacífico, tolerante, inclusivo y seguro.

2.2. Retos en la Comunitat Valenciana

- Se identifica el reto de mejorar la conceptualización, el método, la accesibilidad y sistematicidad de la información para realizar el seguimiento de la meta.

- La Educación para la Ciudadanía Global (ECG) presenta avances significativos en la Comunitat Valenciana, con una integración amplia tanto en la educación formal como en la no formal, constatada desde las primeras etapas educativas hasta los niveles superiores.

- El estudio identifica que esta integración, aunque presente, puede fortalecerse para lograr una mayor sistematicidad y coherencia territorial, especialmente en relación con los marcos normativos y los mecanismos de seguimiento vinculados a la Meta 4.7.

- El tercer sector es un agente clave que impulsa la ECG y la meta 4.7 en particular. Lo hace de manera complementaria y en coordinación con el ámbito educativo formal y no formal en aras de amplificar la coherencia e impacto en el avance de la meta 4.7, y bajo el paraguas de apoyos de la administración pública autonómica, principalmente del ámbito de la Cooperación. Aun así, el reto es reforzar el posicionamiento de la meta desde estructuras públicas estables.

- Los mecanismos de seguimiento y sistematización de la implementación de la Meta 4.7 del ODS 4 son inexistentes a escala autonómica.

- El avance de esta meta en el terreno normativo se ha podido constatar en este estudio, pero la percepción del logro para determinar el alcance en sus diferentes ámbitos constituye un reto pendiente en el que reforzar el diálogo multiactor se convierte en un imperativo.



Retos en la Comunitat Valenciana

3. Metodología del estudio



1. Revisión documental exhaustiva

- Normativa estatal (LOMLOE, Reales Decretos de enseñanzas mínimas, FP).
- Normativa autonómica (decretos, leyes, órdenes).
- Planes de estudio universitarios y FP.
- Documentos de la sociedad civil.

2. Marco UNESCO (2022)

El estudio se estructura según los cuatro criterios internacionales de medición de la Meta 4.7:

- Integración curricular
- Formación docente
- Contenidos educativos
- Marcos de actuación

3. Clasificación de referencias

Cada documento se clasifica según su nivel de referencia a la Meta 4.7:

- Sin referencias
- Implícita
- Parcial
- Explícita

Esta clasificación permite identificar vacíos normativos y oportunidades de incidencia.

4. Hallazgos clave

1. La presencia de la Meta 4.7 es más consistente en la educación obligatoria que en la FP.

4.1. Normativa estatal

- La LOMLOE (2020) es la única norma que hace referencia explícita a la Meta 4.7.
- Primaria y ESO incluyen referencias implícitas.
- FP presenta referencias tangenciales y lagunas significativas (Integración Social, Igualdad de Género).

2. Existen aspectos pendientes de desarrollo normativo a escala autonómica respecto a la Meta 4.7.

4.2. Normativa autonómica

- El análisis de la normativa autonómica muestra que existen referencias relevantes vinculadas a los contenidos de la Meta 4.7 en distintos marcos educativos de la Comunidad Valenciana, tanto en la educación formal como en la no formal.
- Estas referencias, aunque presentes, suelen aparecer de manera implícita o asociadas a enfoques como la sostenibilidad, la convivencia, la diversidad cultural o la transición ecológica, sin nombrar de forma directa la Meta 4.7 o la Educación para la Ciudadanía Global.
- El Decreto 66/2024 es la única norma con nivel parcial, incorporando sostenibilidad y transición ecológica.
- Las leyes de infancia y juventud actúan como marco transversal, pero no integran directamente los descriptores de la meta.

3. La sociedad civil, en coordinación con la administración pública, está sosteniendo conjuntamente la implementación de la Meta 4.7

4.3. Ecosistema social y educativo

- Las plataformas, redes y movimientos tanto ciudadanos como no gubernamentales en defensa del ODS4 son actores clave en el impulso tanto de propuestas para la medición, financiación y aplicación de la Meta 4.7, como para la generación de propuestas educativas, de movilización e incidencia. La implementación depende tanto de la acción institucional como del tejido social organizado y la activación de la Comunidad Educativa para priorizar la incidencia sobre la medición del alcance real de esta meta.



Acciones territoriales concretas

5. Retos estructurales

Basados en UNESCO (2022):

- Falta de consenso sobre resultados esperados.
- Métodos de medición insuficientes y falta de indicadores comparables.
- Autoevaluación para valoración de hallazgos y mejoras como aspecto a incorporar en políticas educativas.

Estos retos deben traducirse en acciones territoriales concretas en la Comunitat Valenciana.

6. Conclusiones estratégicas



La implementación de la Meta 4.7 en la Comunitat Valenciana muestra avances relevantes, aunque todavía presenta áreas de desarrollo que requieren mayor consolidación.

Se registran distancias entre el marco estatal y el autonómico, especialmente en lo relativo a la incorporación explícita de los contenidos vinculados a la Meta 4.7.

El territorio dispone de iniciativas y referencias parciales, pero aún necesita fortalecer marcos específicos, programas estables y mecanismos de seguimiento que permitan una integración más sistemática y coherente con los compromisos internacionales.

7. Recomendaciones para un Plan de Acción Estratégico



- Integración explícita de la Meta 4.7 en normativa autonómica.
- Adopción de directrices para el seguimiento sistemático riguroso de esta meta que permitan realizar evaluaciones contextualizadas de la misma, identificar los avances, puntos de mejora y proponer soluciones tanto técnicas como políticas para abordarlos.
- Formación inicial y continua del profesorado y AFAS en ECG y EDS. En el caso de las universidades y centros de educación superior, una posible vía formativa es a través de los planes de formación e innovación docente.
- Participación de las entidades especializadas en ECG del ámbito de la Cooperación en la formación del profesorado universitario y no universitario.
- Implementación de sistemas de medición y seguimiento robustos, que contemplen desde un enfoque más sistemático y riguroso todas las dimensiones de la meta 4.7.
- Coordinación y diálogo multiactor entre administración, centros educativos, universidades, formación continua de profesorado (CEFIRE), sindicatos educativos y tercer sector en el contexto autonómico para que las actuaciones desarrolladas por los mismos se integren y complementen.
- Financiación estable para programas de Educación para la Ciudadanía Global.
- Alineación territorial con marcos CME y Movimiento 4.7.

Resumen Ejecutivo

Estudio sobre los avances, la percepción del logro y los retos de la meta 4.7 en la Comunitat Valenciana.

Financia

GENERALITAT VALENCIANA

cooperació valenciana

Coordina

Ayuda en Acción