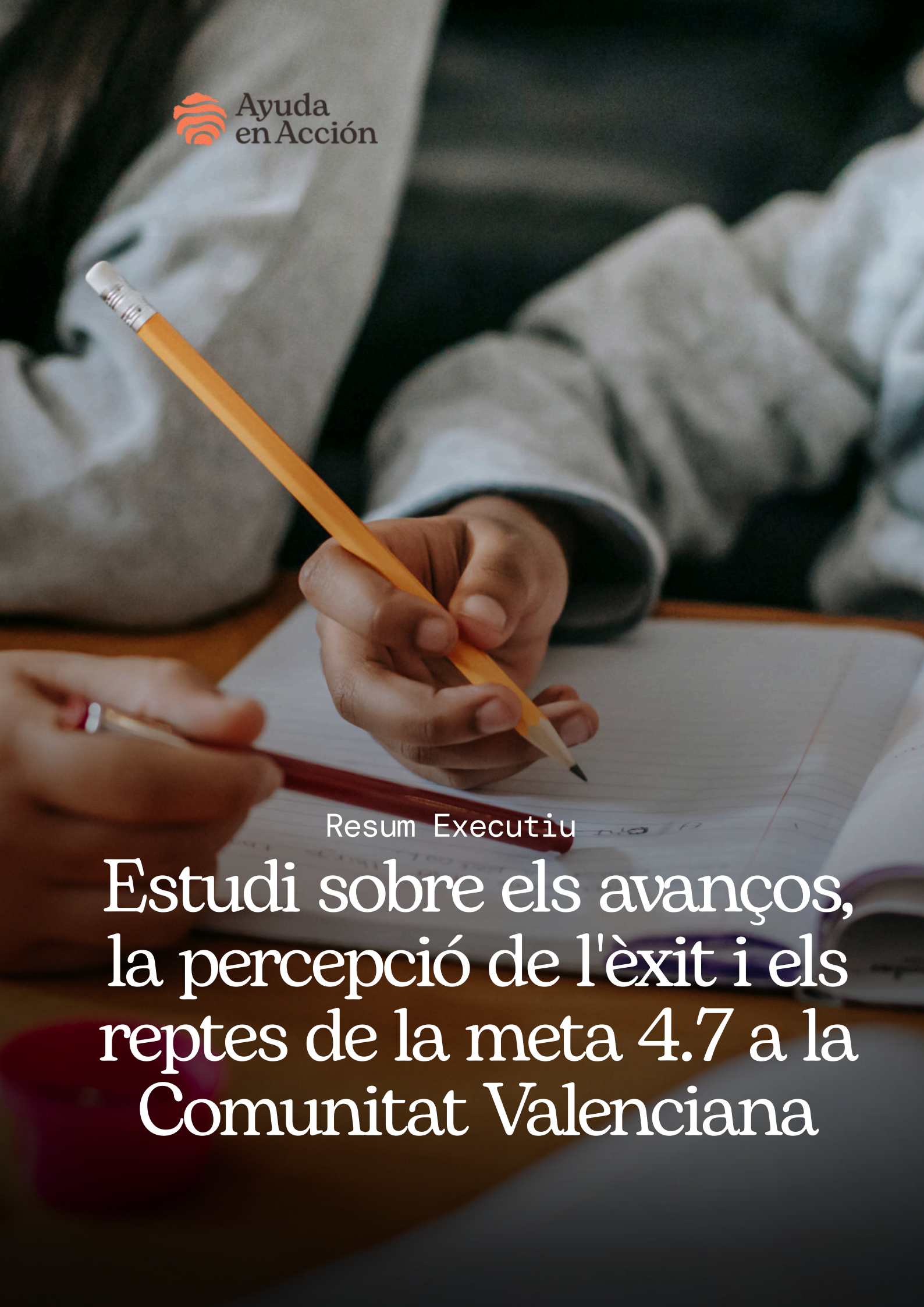


Ayuda en Acción

Resum Executiu

Estudi sobre els avanços, la percepció de l'èxit i els reptes de la meta 4.7 a la Comunitat Valenciana

Resum Executiu

Estudi sobre els avanços, la percepció de l'èxit i els reptes de la meta 4.7 a la Comunitat Valenciana.

Coordinació científica:

Ana Ancheta Arrabal

Autoria:

Ana Ancheta Arrabal

Beatriz Cercos Chamorro

Mònica Villar

investigadores del grup GRÈCIA de la Universitat de València.

Coordinació Fundació Ayuda en Acción:

Elena Rúa Arruñada

Hilda V. Pérez Rodríguez

Gabriella Bita Rankovic

Maquetació:

Fractals Educació Artística

Fotografies:

Lourdes Nique, Caterina Holmes, Antonius Ferret, CDC, Ron Lach, Kobe - Pexels Aflo

ISBN
978-84-09-92154-6

Setembre 2026

Aquesta obra està sota una llicència Creative Commons Atribució/Reconeixement-NoComercial-SenseDerivats 4.0 Internacional

«Aquesta publicació ha estat realitzada amb el suport financer de la Conselleria de Serveis Socials, Família i Infància. El contingut de la publicació esmentada és responsabilitat exclusiva d'Ayuda en Acción i no reflecteix necessàriament l'opinió de la Generalitat Valenciana»

Finances

GENERALITAT VALENCIANA

cooperació valenciana

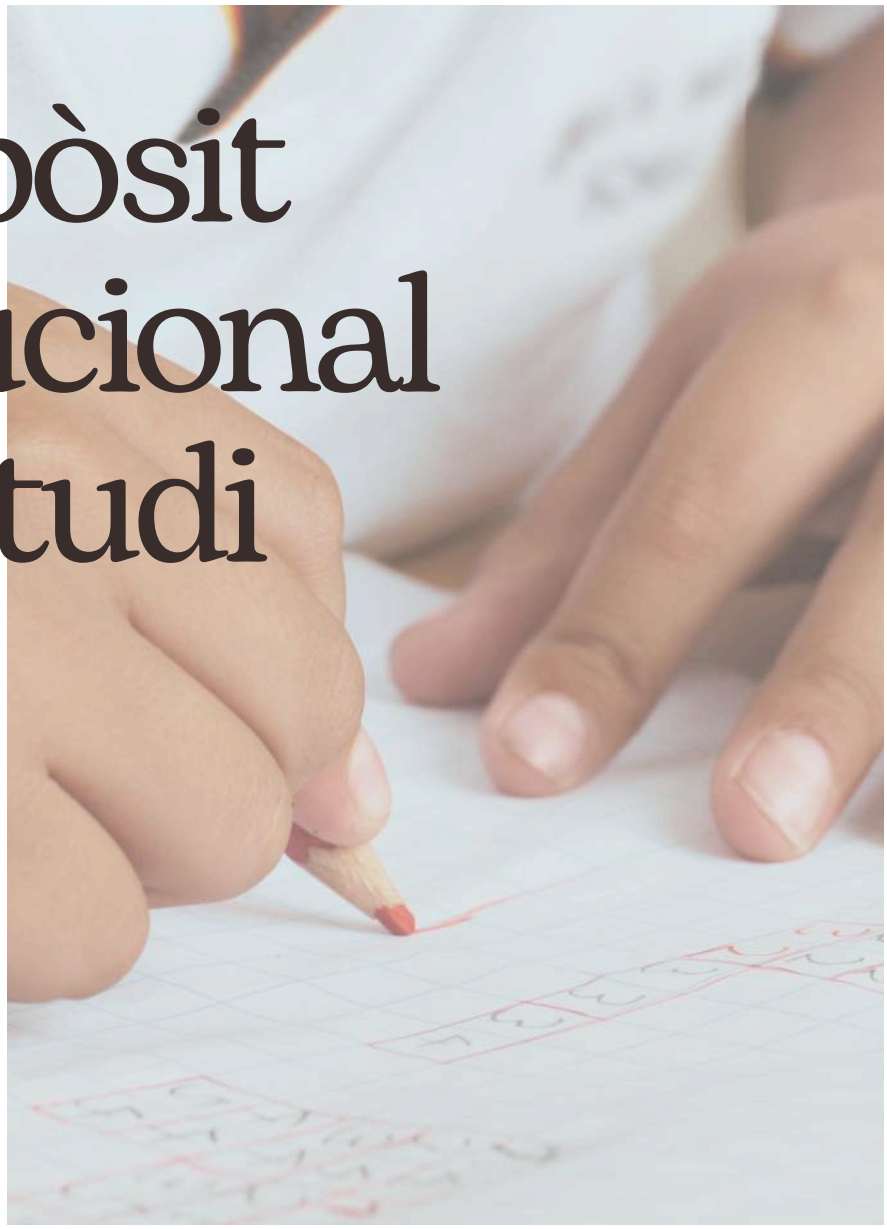
Col·labora

GRECIA UV

Coordina

Ayuda en Acción

1. Propòsit institucional de l'estudi



L'estudi no és només descriptiu: és un instrument d'orientació política i tècnica per accelerar el compliment de la meta 4.7 a la Comunitat Valenciana.

L'estudi es concep com una eina estratègica per a:

- Acció territorial de la Campanya Mundial per a l'Educació orientada a reforçar el paper de la societat civil en el compliment de l'Agenda 2030.
- Incidència política enfocada a proposar millores a les normatives i programacions educatives i d'EpCG en Cooperació.
- Aportar recomanacions per a un pla d'acció autonòmic participat, amb enfocament multiactor per a la implantació i el seguiment d'aquesta fita a escala autonòmica.

2.Context i diagnòstic estructural



2.1. La Meta 4.7 com a mandat internacional

- La Meta 4.7 exigeix que l'alumnat adquirisca coneixements i competències en desenvolupament sostenible, drets humans, igualtat de gènere, cultura de pau, ciutadania mundial i diversitat cultural.

- L'ECG cerca empoderar l'alumnat perquè assumisca rols actius i enfronten els reptes globals, convertint-se en contribuents en pro d'un món més pacífic, tolerant, inclusiu i segur.

2.2. Reptes a la Comunitat Valenciana

S'identifica el repte de millorar la conceptualització, el mètode, l'accessibilitat i la sistematicitat de la informació per fer el seguiment de la meta.

L'Educació per a la Ciutadania Global (ECG) presenta avanços significatius a la Comunitat Valenciana, amb una integració àmplia tant a l'educació formal com a la no formal, constatada des de les primeres etapes educatives fins als nivells superiors.

L'estudi identifica que aquesta integració, encara que present, es pot enfortir per aconseguir més sistematicitat i coherència territorial, especialment en relació amb els marcs normatius i els mecanismes de seguiment vinculats a la meta 4.7.

El tercer sector és un agent clau que impulsa l'ECG i la meta 4.7 en particular. Ho fa de manera complementària i en coordinació amb l'àmbit educatiu formal i no formal per amplificar la coherència i l'impacte en l'avanç de la meta 4.7, i sota el paraigua de suports de l'administració pública autonòmica, principalment de l'àmbit de la Cooperació. Tot i això, el repte és reforçar el posicionament de la meta des d'estructures públiques estables.

Els mecanismes de seguiment i sistematització de la implementació de la meta 4.7 de l'ODS 4 són inexistents a escala autonòmica.

L'avanç d'aquesta fita en el terreny normatiu s'ha pogut constatar en aquest estudi, però la percepció de l'assoliment per determinar l'abast en els diferents àmbits constitueix un repte pendent en què reforçar el diàleg multiactor es converteix en un imperatiu.



Reptes a la Comunitat Valenciana

3. Metodologia de l'estudi



1. Revisió documental exhaustiva

- Normativa estatal (LOMLOE, Reials decrets d'ensenyaments mínims, FP).
- Normativa autonòmica (decrets, lleis, ordres).
- Plans d'estudi universitaris i FP.
- Documents de la societat civil.

2. Marc UNESCO (2022)

L'estudi s'estructura segons els quatre criteris internacionals de mesura de la meta 4.7:

- Integració curricular
- Formació docent
- Continguts educatius
- Marcs d'actuació

3. Classificació de referències

Cada document es classifica segons el seu nivell de referència a la Meta 4.7:

- Sense referències
- Implícit
- Parcial
- Explícita

Aquesta classificació permet identificar buits normatius i oportunitats d'incidència.

4. Troballes clau

1. La presència de la meta 4.7 és més consistent en l'educació obligatòria que a l'FP.

4.1. Normativa estatal

LOMLOE (2020) és l'única norma que fa referència explícita a la meta 4.7.

Primària i ESO inclouen referències implícites.

FP presenta referències tangencials i llacunes significatives (Integració Social, Igualtat de Gènere).

2. Hi ha aspectes pendents de desenvolupament normatiu a escala autonòmica respecte a la meta 4.7.

4.2. Normativa autonòmica

- L'anàlisi de la normativa autonòmica mostra que hi ha referències rellevants vinculades als continguts de la meta 4.7 en diferents marcs educatius de la Comunitat Valenciana, tant en l'educació formal com en la no formal.
- Aquestes referències, encara que presents, solen aparéixer de manera implícita o associades a enfocaments com la sostenibilitat, la convivència, la diversitat cultural o la transició ecològica, sense anomenar directament la meta 4.7 o l'Educació per a la Ciutadania Global.
- El Decret 66/2024 és l'única norma amb nivell parcial, incorporant sostenibilitat i transició ecològica.
- Les lleis de la infància i la joventut actuen com a marc transversal, però no integren directament els descriptors de la meta.

3. La societat civil, en coordinació amb l'administració pública, sosté conjuntament la implementació de la meta 4.7.

4.3. Ecosistema social i educatiu

- Les plataformes, les xarxes i els moviments tant ciutadans com no governamentals en defensa de l'ODS4 són actors clau en l'impuls tant de propostes per al mesurament, finançament i aplicació de la meta 4.7, com per a la generació de propostes educatives, de mobilització i incidència. La implementació depén tant de l'acció institucional com del teixit social organitzat i l'activació de la Comunitat Educativa per prioritzar la incidència sobre el mesurament de l'abast real d'aquesta meta.

Accions territorials concretes



5. Reptes estructurals

Basats en UNESCO (2022):

- Manca de consens sobre els resultats esperats.
- Mètodes de mesura insuficients i manca d'indicadors comparables.
- Autoavaluació per a la valoració de troballes i millores com a aspecte a incorporar en polítiques educatives.

Aquests reptes s'han de traduir en accions territorials concretes a la Comunitat Valenciana.

6. Conclusions estratègiques



La implementació de la meta 4.7 a la Comunitat Valenciana mostra avanços rellevants, tot i que encara presenta àrees de desenvolupament que requereixen més consolidació.

Es registren distàncies entre el marc estatal i l'autonòmic, especialment pel que fa a la incorporació explícita dels continguts vinculats a la meta 4.7.

El territori té iniciatives i referències parcials, però encara necessita enfortir marcs específics, programes estables i mecanismes de seguiment que permeten una integració més sistemàtica i coherent amb els compromisos internacionals.

7. Recomanacions per a un Pla d'Acció Estratègic



- Integració explícita de la meta 4.7 a normativa autonòmica.
- Adopció de directrius per al seguiment sistemàtic rigorós d'aquesta meta que permeten realitzar-ne avaluacions contextualitzades, identificar-ne els avanços, punts de millora i proposar solucions tant tècniques com polítiques per abordar-los.
- Formació inicial i contínua del professorat i AFAS en ECG i EDS. En el cas de les universitats i els centres d'educació superior, una possible via formativa és a través dels plans de formació i innovació docent.
- Participació de les entitats especialitzades a ECG de l'àmbit de la Cooperació en la formació del professorat universitari i no universitari.
- Implementació de sistemes de mesurament i seguiment robusts, que prevegen des d'un enfocament més sistemàtic i rigorós totes les dimensions de la meta 4.7.
- Coordinació i diàleg multiactor entre administració, centres educatius, universitats, formació contínua de professorat (CEFIRE), sindicats educatius i tercer sector en el context autonòmic perquè les actuacions desenvolupades s'integren i complementen.
- Finançament estable per a programes d'educació per a la ciutadania global.
- Alineació territorial amb marcs CME i Moviment 4.7.

Resum Executiu

Estudi sobre els avanços, la percepció de l'èxit i els reptes de la meta 4.7 a la Comunitat Valenciana

Finances

GENERALITAT VALENCIANA

cooperació valenciana

Coordina

Ayuda en Acción